

Plan mot kränkande behandling och diskriminering för Björkängsskolan

Barns rättigheter



Barns rättigheter ingår i FN:s Barnkonvention och gäller för alla barn i nästan hela världen.

Markus Jönsson
www.folkhalsoguiden.se

2020/21

Utvärderad 200616

Vision

Vi gör det tillsammans - kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

På vår skola ska alla känna sig delaktiga i en gemenskap, vara trygga och bli respekterade. Vi lyssnar på varandra och visar respekt. Vi skapar trygghet genom att låta alla vara med. Tillsammans hjälps vi åt att skapa en trivsamt och trygg miljö under hela skoldagen. Alla elever och vuxna har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling.

Främjande och förebyggande åtgärder - Samtliga utvärderingar dokumenteras och lämnas till rektor.

Insats – Vad gör vi?	Tid – när?	Ansvar
Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas/uppdateras.	Tre ggr/år, juni, januari, augusti	Rektor/Trygghetsteam
På arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten diskuteras likabehandling.	Varje vecka.	All personal.
Trygghetsteam, personal och elevråd tar fram trygghetsregler för skola.	Vid skolstart och aktualiseras i januari.	Rektor, lärare med ansvar för elevråd.
Trygghetsteamet tar fram rastvaktskarta, kartläggning över skolgård och trygghetskarta. Presenteras för Elevrådet som har möjlighet till inflytande.	September samt mars	Rektor, lärare med ansvar för elevråd.
Rastvakter: lärare, elevassistenter.	Alla raster	All personal utgår från trygghetskartan.

Rektorn ska skyndsamt anmäla signaler om kränkande behandling till huvudmannen.

All personal är skyldig att rapportera kränkande behandling skriftligt till rektor. Rektor anmäler kränkande behandling förtäpande till huvudmannen från och med 1/1 2014.

Utvärdering – var är vi?(juni, augusti, januari)

Vi har arbetat vidare med normkritiskt förhållningssätt. Dagliga samtal kring hur man är mot varandra.

Trivselenkäten Maj-17 visar att våra regler för social samvaro fungerar på följande sätt:

1. "Alla får vara med i leken/aktiviteten": Eleverna följer denna regel på ett tillfredställande sätt.
2. "Om någon säger stopp eller sluta måste man sluta": Regeln efterlevs inte tillfredställande. Hälften av alla elever upplever att denna regel bryts ibland eller ofta.
3. "Ingen elev får bestämma över någon annan elev": Regeln efterföljs inte tillfredställande enligt enkäten. Dock oklart om regeln är förankrad tillräckligt hos elever så att de förstår innebörden av den.

På frågan "Hur trivs du i skolan" (Skala 1-10) är genomsnittet 8,3 vilket vi anser vara ett bra resultat (resultat mellan 8-10 anser vi som bra).

Trygghetskartan Maj-17 visar att det finns platser som flera elever upplever som otrygga:

1. Lektioner vid Centralskolan: Äldre elever samt beskrivs som bråkigt är de vanligaste orsakerna
2. Omklädningsrum (idrottshall och badhus): Högljutt
3. Vägen till matsalen: Vuxna står utanför matsalen och röker
4. Busskuren: Bråkigt i väntan på bussen
5. Vägen till Centralskolan

Prioriterade förbättringsområden – vad gör vi utifrån kartläggningens resultat?

- Våra sociala regler behöver förankras ytterligare hos elever och personal (framförallt regel 2 och 3).
- Planera temadag (heldag/halvdag) som fokuserar på våra tre regler – gemenskap.
- Undersöka möjligheter att sätta upp en "Rökning förbjuden" skylt utanför matsalen.
- Fortsätta med Nolltolerans enligt Héléne Jenvéns forskning, Normkritiskt förhållningssätt.
- All personal behöver bli bättre på att rapportera händelser till huvudmannen.
- Plan mot diskriminering och kränkningar skall vara en stående punkt på APT/ALT.
- Värdegrundsarbete v 21, 22 med utgångspunkt från de tre reglerna.

Analys – hur blev det? Augusti -17

Trygghetskartan:

1. Lektioner vid Centralskolan , oftast har vi med en vuxen med eleverna.
2. Vuxna är närvarande.
3. Problemet löst genom tillsägelser och en bänk är borttagen.
4. Rastvakter med vid bussen
5. Vuxna är oftast med vid transport till Centralskolan.

De sociala reglerna förankras direkt vid skolstart. Likadana skyltar och symboler som beskriver de sociala reglerna sätts upp i alla klassrum och i korridorer. Personalen rapporterar händelser till huvudman via rektor.

Under föräldramötet visar alla klasser en PP om Våra tre regler.

Kompisdag planerad 11 oktober med focus på de tre reglerna.

Trivselenkät november-17

Svaren på Trivselenkäten visar att

74% trivs i klassen

65% trivs på lektionerna

79% trivs med oss vuxna

86% trivs på rasterna

Då det gäller studieron så upplevde vi ett sämre resultat

32% upplever att de har studieron

54% upplever att de ibland har studieron

12% upplever att de inte har studieron i klassrummet

Liknande siffror får vi då det gäller om eleven hjälper till att ge studieron i klassrummet och om eleven upplever att andra stör på lektionerna så att studieron inte infinner sig.

Vissa elever har blivit namngivna då de upplevs av andra elever som ensamma på rasterna.

Enligt enkäten försöker eleverna att efterleva de tre gemensamma reglerna. Under hösten har alla arbetat mycket med dessa regler och vi tror att detta gett resultat.

Trygghetskarta november-17

Enligt trygghetskartan så upplever några elever att rasterna är otrygga.

Det har framkommit att vissa elever inte upplever att det finns tillräckligt med rast- värdar som ingriper då konflikter uppstår/uppstått.

Eleverna nämner platser där de upplever sig mer otrygga bl.a. fotbollsplanen, vägen till och från och på Centralskolan. Elever upplever också att det är otryggt i omklädningsrummen, idrott och bad.

Prioriterade förbättringsområden januari 2018 Vad gör vi utifrån kartläggningens resultat?

- Inför uppstarten påminner alla lärare eleverna om resultatet av enkäten och påminner och diskuterar de tre reglerna.
- Utifrån kartläggningens resultat måste Björkängsskolan arbeta mer med studiero i klasserna. Under v 2 håller trygghetsgruppen en ½ studiedag utifrån enkätsvaren och hur vi ska arbeta vidare. Bl.a. Genom att ta del av resultaten, diskutera vad studiero är och ge varandra tips. Vi visar bilder på de elever som blivit namngivna för att alla ska vara uppmärksamma på vilka elever det gäller. Under v 3 – 6 arbetar alla på skolan med Studiero. Eleverna utvärderar under två veckor varje lektion då det gäller studiero. Därefter får eleverna svara på enkätfrågorna kring studiero.
- Därefter kommer vi göra ett liknande upplägg då det gäller rasterna, då vi upplever att raster och studieron följer varandra.
- Vi kommer att se över rastvärds schemat och diskutera hur viktig vår uppgift är då det är rast.
- Planera kompisdag i maj månad med focus på de tre reglerna
- På grund av personalbrist och ekonomi så diskuterar vi olika lösningar på hur transporter till och från Centralskolan skall lösas och framför allt under lektionstid.

Analys- hur blev det? Juni-18

Alla lärare påminde eleverna i uppstarten om studiero.

Trygghetsgruppen planerade ett arbete gällande studiero som skulle pågå i alla klasser under två veckor.

Ny enkät utfördes gällande studiero.

Resultatet visade att eleverna blivit mer medvetna om sitt eget ansvar att ha studiero. Det blev en märkbar förbättring gällande studiero i klasserna. Många klasser fortsatte att uppmärksamma studieron efter varje lektion och det har blivit ett fantastiskt resultat enligt ny enkät.

Kompisdag i maj med focus på de tre reglerna utfördes och blev väldigt lyckad. Dagen fokuserade på samarbetsövningar, dilemma övningar och kreativa övningar.

Elevhälsan via specialpedagog har visat och delgett mycket kunskap om betydelsen med visuellt stöd för studiero. All personal har anammat behovet av visuellt stöd. Det har under våren lett till att alla har lika bilder som sätts upp inför alla lektioner. Det medför en tydlighet och en struktur på lektionerna. Studieron ökade med hjälp av det visuella stödet.

Under vårterminen blev vi informerade om att det förekom sexuella trakasserier på skolan. Lärare rektor och kurator hanterade detta skyndsamt och kontinuerligt. Kuratorn gjorde en power point med riktad information om vad sexuella trakasserier är och vilka konsekvenser det kan leda till. Lärarna visade PP i aktuell årskurs. Attityden hos eleverna förändrades snabbt och beteendena slutade.

Trygghetsteamet har gjort ett fantastiskt arbete och det har utmynnats i en aktivitetsplan som har utvärderats juni-18

Vi behöver uppdatera våransamsyn och alla ska agera efter vår samsyn.

Vi accepterar inte våld, kränkningar, ovårdat språk, sexuella trakasserier och utanförskap

Prioriterade förbättringsområden augusti -18

- Rastaktiviteterna måste förbättras och bli mer regelbundna.
- Rastvärdsschemat måste täcka rasterna och rastvärdesuppgifter måste bli tydliga.
- Jobba aktivt med trygghetsplanen och alla känner sig delaktiga.
- Arbeta med vår gemensamma syn kring nolltolerans mot kränkningar, ovårdat språk, sexuella trakasserier, utanförskap och våld.
- Fortsätta att arbeta med det visuella stödet som tidigare

Trivselenkät november-18

Svaren på Trivselenkäten visar att

93% trivs i klassen

92% trivs på rasterna

90% känner sig trygga i skolan

61% upplever att de har studiero

28% upplever att de har ganska dålig studiero

8% upplever att de inte har studiero i klassrummet

72% av eleverna hjälper till att ge studiero i klassrummet

Enligt enkäten anser skolan att vi måste fortsätta att arbeta systematiskt med studiero.

Analys – hur blev det? juni -19

Analys av föregående års förbättringsområden

- Vi har blivit lite bättre på rastvaktaktiviteter. Vi har fortfarande mer att utveckla. Framförallt styrda aktiviteter. Vi har haft en aktivitetsvärd för att stödja eleverna i att ha aktiva raster (*samarbete med Riksidrottsförbundet*)
- Rastvärdsschemat täcker alla raster och skolan har förtydligat rastvärdens uppgifter.
- Vi har en gemensam samsyn och nolltolerans. Vi ska alla agera mot kränkningar , ovärdat språk, sexuella trakasserier, utanförskap och våld.

Alla vuxna ska agera oavsett klass eller årskurs .

Tyvärr agerar inte alla vuxna efter vår nolltolerans oavsett årskurs. Vi skattar oss på 9 poäng på en skala 1-10

- Vi har utvecklat vårt arbete kring visuellt stöd
- Vi har arbetat systematiskt med studiero
- Eleverna har bestämda plaster i matsalen. Vi blandar eleverna mellan klasserna så de lär känna fler än bara de i samma klass. Det har lett till att eleverna får nya och fler kompisar.

- Temadagar under året har varit lyckade i det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Aktiviteter för att elever från lika klasser ska träffas och samarbeta.
- Olika aktivitets dagar för att lära känna varandra bättre och träna på att samarbeta.
- Focus på värdegrundsbyggande och trygghetsskapande övningar.
- Fortsatt arbete med de tre reglerna.

Prioriterade förbättringsområden augusti -2019 vart ska vi och hur gör vi för att komma dit?

Obligatoriska moment som håller arbetet med studiero i förgrunden

Gemensamt ansvar över allas elever

Förebyggande arbete mot diskriminering , kränkning och segregering.

All personal ska förhålla sig efter skolans nolltolerans

Diskutera och uppdatera vår gemensamma samsyn

All personal ska rapportera till huvudman

Diskutera barnkonventionen

Trivselenkät november-19

Svaren på Trivselenkäten visar att

89% trivs i klassen

91% trivs på rasterna

86% känner sig trygga med skolan

Då det gäller studieron så upplevde vi ett bättre resultat

68% upplever att de har studiero

16 % upplever att de har ganska dålig studiero

8% upplever att de inte har studiero i klassrummet

77% eleven hjälper till att ge studiero i klassrummet

Trygghetskartan: ht-19

Vägen till och från Centralskolan tar tid, kraft och ork från eleverna och assistenterna. Det är mycket konflikter på väg till och från Centralskolan. Det skapar oro bland eleverna. Cyklarna skapar också oro och att gå med dessa till och från tar tid och skapar konflikter.

Reglerna hur man ska gå, tänjs hela tiden och bryts.

På Centralskolan upplever några elever att de är otrygga. Större elever sitter och tittar, sitter på ställen där "våra" elever ska vara. Det är viktigt att assistenten är aktiv och en trygg vuxen. Att kanske prata med de andra eleverna om de verkar säga något osv. Att visa andra ställen att vara på. Diskutera med eleverna vad de ska göra när det är rast osv. Ta med kortlekar, boll osv.

Omklädningsrummen upplevs för vissa som ett otryggt rum. De är flest tjejer som är rädda att andra ska se in genom fönstret

Det är viktigt med vuxna i omklädningsrummet både i badhuset och på Björkäng.

Är alternativet att ha gardiner eller rullgardiner, så att man kan dra ner. Ska vi köpa flera korgar så att flera kan gå in i duschen och byta om.

Vi behöver prata mera om att vi ser olika ut och alla duger som vi är.

Hur löser man badhuset och manliga assistenter? Ska vi under bad perioden göra om schemat för våra manliga ass så att de är med i omklädningsrummet?

Regler över lag då det gäller fotbollsplanen, vid King och basketpingis områdena behöver vi fortsätta att täcka upp och repetera reglerna efter lov. Vissa elever upplever att de inte ser de vuxna ute. Förslag att alla vuxna ska ha västar så att vi syns och på detta sätt förebygger ev konflikter.

Analys av prioriterade förbättringsområden aug -19 och trygghetskartan ht-19- hur blev det? Dec-19

Vi har arbetat med studiero genom att ex färglägga scheman och påminna eleverna.

Vi har blivit bättre på att ta ett gemensamt ansvar över allas elever

Vi har arbetat förebyggande arbete mot diskriminering, kränkning och segregering men vi måste arbeta vidare med arbetet med segregering.

Vi har blivit bättre på att förhålla oss efter skolans nolltolerans, vi har påmint och belyst vår nolltolerans.

Alla rastvakter har gula västar.

Vi har satt upp skyddsplast på de tonade rutorna vid omklädningsrummen.

Vi har fördelat om så det kan gå med en manlig assistent till badhuset.

Personal rapporterar mer till huvudman

Kvar att arbeta med under vt-20

Diskutera barnkonventionen

Föräldramöte gällande segregering.

Personalen ska diskutera och skriva ner vår självklara gemensamma samsyn och regler.

Analys – hur blev det? juni -20

- Ett föräldramöte angående segregering har genomförts
- Vi har inte diskuterat barnkonventionen.
- Under våren har vi inte haft så många tillfällen att träffas och diskutera detta på grund av rådande omständigheter.
- Vi upplever att det är lugnare kring alla regler när rastvakter har gula västar.
- Skolan har skrivit ner vår självklara gemensamma samsyn och regler vi har.

Prioriterade förbättringsområden juni-20

- Viktigt att fortsätta att diskutera samsyn, den ska alltid hållas aktuell.
- Barnkonventionen måste också diskuteras.
- Viktigt att regler på skolgården och vid olika lekar blir lättare att ha till hands i klassrummet t.ex. i form av ett kompendium. Vi kan behöva ha samsyn på lekregler mellan Kilenskolan och Björkängsskolan.
- Viktigt med återkommande elevråd så att eleverna känner sig delaktiga i beslutet och med dokument som vi kan hänvisa till.
- Viktigt att även lärare känner till de regler som är bestämda.
- Fortsätta med Kompis/Aktivitetsdagar.

- Fler temadagar som inte kräver enorma förberedelser eller kostar pengar som lättar upp stämningen under läsåret. T.ex. klä ut sig – både elever och personal.
- Flytta ner musikundervisningen till Björkängsskolan från Centralskolan, det blir då färre transporter till Centralskolan.

Trivselenkät ht-20

Svaren på Trivselenkäten visar bättre resultat

96 % trivs i klassen

97 % trivs på rasterna

95 % känner sig trygga med skolan

Då det gäller studieron så upplevde vi ett bättre resultat

80 % upplever att de har studiero

18 % upplever att de har ganska dålig studiero

2 % upplever att de inte har studiero i klassrummet

93 % eleven hjälper till att ge studiero i klassrummet

Trygghetsenkät -20