



Töreboda kommun

Björkängskolan 200901

Årsplan

Björkängskolan, läsåret 2020–2021

Vision

Björkängskolans verksamhet skall genomsyras av trygghet och studiero. Varje elev skall ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande utifrån sina förutsättningar.

Vi gör det tillsammans. Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn.

Övergripande för verksamheten är vårt systematiska arbete kring stöd och anpassningar.

Lyfta de elever som inte når målen och de elever som har svårt att nå godkänd nivå i arbetslaget. Undervisande lärare ska få information och kunskap om vilka anpassningar och stöd som eleven behöver.

Systematiskt arbeta med de elever som behöver extra stöd. Analysera stödet som eleverna får och utvärdera minst en gång / månad

Arbeta både på grupp och individnivå

Följa de gemensamma stödfaserna vi har på skolan.

Alla arbetar med bildstöd över dagen och över lektionen

Varje klassrum ska ha tidshjälpmiddel som timetimer och timstock samt en terminskalender för att synliggöra hela terminen.

Klassrummen ska vara avskalade för att minska yttre stimuli.

Individuella anpassningar görs efter behov, det sker utöver extra anpassningar på gruppnivå.

Anpassade läromedel och material i ämnen.

Inläsningstjänst, office 365 med avancerad läsare vid skrivning och läsning.

Varför:

Varje elev skall ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt i sitt lärande utifrån sina förutsättningar.

Ökad måluppfyllelse

Hur ser vi att vi nått målet:

Fler elever klarar godkänd nivå. Elever som utan det extra stödet troligtvis inte nått godkänd nivå.



Björkängsskolans prioriterade mål

Ökad studie-ro på lektionerna.

Hur:

Arbeta systematiskt med studie-ro

- Vi ska prata mycket om vad studiero är för något. Nämna för eleverna både när det är studiero och inte.
- Vi arbetar med scheman som fylls i efter varje lektion. Grönt fält för studiero och rött fält om det inte varit studiero. Detta sker ca två gånger per termin i två veckors perioder för att synliggöra studiero.
- Vi använder bildstöd på alla lektioner och på samma sätt inom varje årskurs.
- Mobilerna lämnas in på morgonen och fås tillbaka efter skolans slut.
- Arbetar för att minska springet i klassrummet. Hjälpa eleverna att öka fokus på sitt eget/gruppens arbete, ingen annans.
- Nyttja möjligheterna mer att dela upp eleverna i mindre grupper.
- Vi gör klassrumsregler tillsammans och har rutiner för god morgon och lektionsstart och avslut så alla lärare gör samma och skapar en trygghet för eleverna.
- Lärare bestämmer alltid platser och grupper både i skolan och matsalen.
- Vi har bildstöd över dagen och över lektionen
- Vi reder ut konflikter direkt och vill inte ha in det i klassrummet som stör lektioner.
- Vi undviker köer i matsalen och eleverna går inte alla på en gång när vi ätit färdigt.
- Medveten klassrumsplacering så det blir studiero, Vi jobbar med ett förbättringsområde i taget ex räcka upp handen, inte prata med grannen.
- Vi ska även tänka på att lyfta fram den goda studieron när den infinner sig, lyfta det positiva.
- Elever som har svårt att koncentrera sig ska få eget arbetsschema med korta arbetspass varvat med paus.

Varför:

Alla eleverna ska kunna koncentrera sig på arbetsuppgifter under lektionen.

Hur ser vi att vi nått målet:

Bättre resultat i enkätundersökning nov-20

Eleverna har lugnare arbetsmiljö



Töreboda kommun

Björkängskolan 200901

Öka elevernas trygghet på skolan.

Hur:

Samsyn i arbetslaget

Vi gör klassrumsregler tillsammans med eleverna

Liknande morgonrutiner, lektionsstart och avslut på dagen i varje arbetslag.

Lärare bestämmer alltid elevens platser och grupper både i skolan och matsalen.

Gemensamt förhållningssätt för att skapa trygghet

Arbeta med de tre reglerna för social samvaro.

Vi ska prata mycket om vad trygghet är för något.

Alla barn är allas barn och vi agerar lika och har ett gemensamt synsätt.

Idrott – de gör samarbetsövningar, för att öka trygghet.

Trygghetskarta görs varje termin för att synliggöra var eleverna känner sig otrygga.

Rastvakts aktiviteter styrda av en klass per vecka.

Varför:

Alla elever har rätt till en trygg skolgång.

Hur ser vi att vi nått målet:

Bättre resultat i enkätundersökning

Många trygga områden efter kartläggning vid trygghetskartan

Elever som mår bra på skolan.



Töreboda kommun

Björkängskolan 200901

Öka elevers delaktighet och inflytande i undervisningen.

Hur:

Arbeta aktivt för att få elever delaktiga.

Klassråd och elevråd.

Elevernas behov ska genomsyra upplägget av vår verksamhet och eleverna kommer därför att ha stort, men indirekt inflytande.

Vi kommer att anpassa elevernas direkta inflytande efter elevernas förmåga, exempelvis om de önskar muntliga prov.

Eleverna är med och gör sina utvecklingssamtal och presenterar det för sina vårdnadshavare.

Arbeta med att medvetandegöra eleverna hur de lär sig bäst.

Varför:

Öka elevernas delaktighet och inflytande

Vi vill ha aktiva elever som har kännedom hur de lär sig bäst.

Eleverna ska bli mer engagerade i sin utbildning.

Hur ser vi att vi nått målet?

Trygga elever som vågar och vet hur de lär sig bäst

Hur går vi vidare / utvecklar

Arbeta aktivt med trygghetsplanen.

Vara aktiv i arbetslagen och diskutera utifrån trygghetsplanen.



Töreboda kommun

Björkängskolan 200901

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

- Björkängsskolan arbetar med förebyggande värdegrundsarbete utifrån skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och trygghetsplanen.
- Björkängsskolan arbetar med normkritiskt förhållningssätt enligt Helen Jenvéns forskning.
- Björkängsskolan rapporterar alla fall av diskriminering och kränkande behandling till huvudmannen.

Utvärdering

Årsplanens olika delar utvärderas systematiskt under året enligt fastställda datum.