



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Plan mot kränkande behandling och diskriminering för Björkängsskolan

Barns rättigheter



Barns rättigheter ingår i FN:s Barnkonvention och gäller för alla barn i nästan hela världen.

Markus Jönsson
www.folkhalsoguiden.se

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola 4-6 Fritidshem åk 4-6

Ansvariga för planen

Rektor tillsammans med personal och elevhälsoteamet (EHT)

Utvärderad 210614



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Vår vision

Vi gör det tillsammans - kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

På Björkängsskolan ska alla känna sig delaktiga i en gemenskap, vara trygga och bli respekterade. Vi lyssnar på varandra och visar respekt.

Tillsammans hjälps vi åt att skapa en trivsamt och trygg miljö under hela skoldagen.

Alla elever och vuxna har rätt att vistas i skolan utan att utsättas för någon form av diskriminering eller kränkande behandling.

Var och en ska bli respekterad för den man är oavsett kön, religion, etnisk tillhörighet, funktionshinder, sexuell läggning, könsidentitet, könsuttryck eller ålder.

Planen gäller från

2021-09-01

Planen gäller till

2022-06-09

Elevernas delaktighet

En förkortad version av planen diskuteras på klassråd där synpunkter skrivs ner. På ett elevråd diskuteras synpunkterna från klasserna.

Elever svarar på enkätfrågor om hur de upplever situationen på skolan och svarar på trygghetskarta som visar otrygga platser som eleverna vistas på.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare informeras om planen på läsårets första föräldramöte. Planen kommer finnas tillgänglig i samtliga klassrum samt på skolans hemsida och på schoolsoft.

Personalens delaktighet

- Personalen har arbetat med att ta fram främjande och förebyggande insatser i en aktivitetsplan med bl.a. elevenkäten och kartläggningar som grund. Trygghetsteamet på skolan analyserar trygghetskarta och redovisar förslag på åtgärder.
- Vi har arbetat fram en gemensam samsyn och nolltolerans. Vi ska alla agera mot kränkningar, ovårdat språk, sexuella trakasserier, utanförskap och våld.

Främjande och förebyggande åtgärder - Samtliga utvärderingar dokumenteras och lämnas till rektor.



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Insats – Vad gör vi?	Tid – när?	Ansvar
Planen mot diskriminering och kränkande behandling utvärderas/uppdateras.	Tre ggr/år, juni, augusti och januari	Rektor/Trygghetsteam
På arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten diskuteras likabehandling.	Varje vecka.	All personal.
Trygghetsteam, personal och elevråd tar fram trygghetsregler för skolan.	Vid skolstart och aktualiseras i januari.	Rektor, lärare med ansvar för elevråd.
Kartläggning över skolgård och trygghetskarta Analys - Åtgärder	September Oktober	Trygghetsgruppen
Rastvaktsaktiviteter	Första rasten två gånger per vecka. Start v36	En klass per vecka ansvarar tillsammans med lärare.
Rastvakter: lärare, elevassistenter.	Alla raster	All personal utgår från trygghetskartan.
Trivselenkät (elevenkät)	November	Rektor
Aktivitetsplan för trygghet	Augusti	Trygghetsgrupp och all personal

Rektorn ska skyndsamt anmäla signaler om kränkande behandling till huvudmannen.

All personal är skyldig att rapportera kränkande behandling skriftligt till rektor. Rektor anmäler kränkande behandling fortlöpande till huvudman.



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Analys – hur blev det? juni -19

Analys av föregående års förbättringsområden

- Vi har blivit lite bättre på rastvaktaktiviteter. Vi har fortfarande mer att utveckla. Framförallt styrda aktiviteter. Vi har haft en aktivitetssvård för att stödja eleverna i att ha aktiva raster (samarbete med Riksidrottsförbundet)
- Rastvärdsschemat täcker alla raster och skolan har förtydligat rastvärdens uppgifter.
- Vi har en gemensam samsyn och nolltolerans. Vi ska alla agera mot kränkningar, ovårdat språk, sexuella trakasserier, utanförskap och våld.

Alla vuxna ska agera oavsett klass eller årskurs.

Tyvärr agerar inte alla vuxna efter vår nolltolerans oavsett årskurs. Vi skattar oss på 9 poäng på en skala 1–10

- Vi har utvecklat vårt arbete kring visuellt stöd
- Vi har arbetat systematiskt med studiero
- Eleverna har bestämda plaster i matsalen. Vi blandar eleverna mellan klasserna så de lär känna fler än bara de i samma klass. Det har lett till att eleverna får nya och fler kompisar.
- Temadagar under året har varit lyckade i det förebyggande och främjande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Aktiviteter för att elever från lika klasser ska träffas och samarbeta.
- Olika aktivitetsdagar för att lära känna varandra bättre och träna på att samarbeta.
- Focus på värdegrundsbyggande och trygghetsskapande övningar.
- Fortsatt arbete med de tre reglerna.

Prioriterade förbättringsområden augusti -2019 vart ska vi och hur gör vi för att komma dit?

Obligatoriska moment som håller arbetet med studiero i förgrunden

Gemensamt ansvar över allas elever

Förebyggande arbete mot diskriminering, kränkning och segregering.

All personal ska förhålla sig efter skolans nolltolerans

Diskutera och uppdatera vår gemensamma samsyn



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

All personal ska rapportera till huvudman
Diskutera barnkonventionen

Trivselenkät november-19

Svaren på Trivselenkäten visar att
89% trivs i klassen
91% trivs på rasterna
86% känner sig trygga med skolan

Då det gäller studieron så upplevde vi ett bättre resultat
68% upplever att de har studiero
16 % upplever att de har ganska dålig studiero
8% upplever att de inte har studiero i klassrummet
77% eleven hjälper till att ge studiero i klassrummet

Trygghetskartan: ht-19

Vägen till och från Centralskolan tar tid, kraft och ork från eleverna och assistenterna. Det är mycket konflikter på väg till och från Centralskolan. Det skapar oro bland eleverna. Cyklarna skapar också oro och att gå med dessa till och från tar tid och skapar konflikter.

Reglerna hur man ska gå, tänjs hela tiden och bryts.

På Centralskolan upplever några elever att de är otrygga. Större elever sitter och tittar, sitter på ställen där "våra" elever ska vara. Det är viktigt att assistenten är aktiv och en trygg vuxen. Att kanske prata med de andra eleverna om de verkar säga något osv. Att visa andra ställen att vara på. Diskutera med eleverna vad de ska göra när det är rast osv. Ta med kortlekar, boll osv.

Omklädningsrummen upplevs för vissa som ett otryggt rum. De är flest tjejer som är rädda att andra ska se in genom fönstret
Det är viktigt med vuxna i omklädningsrummet både i badhuset och på Björkäng.
Är alternativet att ha gardiner eller rullgardiner, så att man kan dra ner. Ska vi köpa flera korgar så att flera kan gå in i duschen och byta om.



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Vi behöver prata mera om att vi ser olika ut och alla duger som vi är.
Hur löser man badhuset och manliga assistenter? Ska vi under bad perioden göra om schemat för våra manliga ass så att de är med i omklädningsrummet?

Regler över lag då det gäller fotbollsplanen, vid King och basketpingis områdena behöver vi fortsätta att täcka upp och repetera reglerna efter lov. Vissa elever upplever att de inte ser de vuxna ute. Förslag att alla vuxna ska ha västar så att vi syns och på detta sätt förebygger ev konflikter.

Analys av prioriterade förbättringsområden aug -19 och trygghetskartan ht-19

Hur blev det? Dec-19

Vi har arbetat med studiero genom att ex färglägga scheman och påminna eleverna.
Vi har blivit bättre på att ta ett gemensamt ansvar över allas elever
Vi har arbetat förebyggande arbete mot diskriminering, kränkning och segregering men vi måste arbeta vidare med arbetet med segregering.
Vi har blivit bättre på att förhålla oss efter skolans nolltolerans, vi har påmint och belyst vår nolltolerans.
Alla rastvakter har gula västar.
Vi har satt upp skyddsplast på de tonade rutorna vid omklädningsrummen.
Vi har fördelat om så det kan gå med en manlig assistent till badhuset.

Personal rapporterar mer till huvudman

Kvar att arbeta med under vt-20

Diskutera barnkonventionen
Föräldramöte gällande segregering.
Personalen ska diskutera och skriva ner vår självklara gemensamma samsyn och regler.

Analys – hur blev det? juni -20

- Ett föräldramöte angående segregering har genomförts
- Vi har inte diskuterat barnkonventionen.
- Under våren har vi inte haft så många tillfällen att träffas och diskutera detta på grund av rådande omständigheter.
- Vi upplever att det är lugnare kring alla regler när rastvakter har gula västar.
- Skolan har skrivit ner vår självklara gemensamma samsyn och regler vi har.



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Analys av föregående års förbättringsområden

- Viktigt att vi fortsätter att diskutera samsyn, den ska alltid hållas aktuell.
- Viktigt att ha kompendiet med regler på skolgården och vid olika lekar. Bra att det finns tillgängligt i kompendiet i alla klassrum.

Prioriterade förbättringsområden augusti -20 vart ska vi och hur gör vi för att komma dit?

Obligatoriska moment som håller arbetet med studiero i förgrunden

Gemensamt ansvar över allas elever

Förebyggande arbete mot diskriminering, kränkning och segregering.

All personal ska förhålla sig efter skolans nolltolerans

All personal ska rapportera kränkningar till huvudman

Diskutera barnkonventionen

Viktigt att vi fortsätter att diskutera samsyn, den ska alltid hållas aktuell.

Viktigt att ha kompendiet med regler på skolgården och vid olika lekar. Bra att kompendiet finns tillgängligt i alla klassrum.

Trivselenkät november-20

Svaren på Trivselenkäten visar att

96% trivs i klassen

97% trivs på rasterna

95% känner sig trygga med skolan



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Trygghetskartan: ht-20

Utvärdering trygghetskarta ht-20

Åk 6

Otrygga plaster:

- Fotbollsplanen bakom bollhallen (2)
- Bollhallen och omklädningsrummet (2) mycket ljud
- Vägen till matsalen (1) "gamlingar är läskiga".
- Hemkunskapssalar (1)
- Slöjden (3) Tonåringar och vuxna.
- Vägen till Centralskolan (6) obehagligt på vägen, behövs mer personal.

Åk 5

Otrygga plaster:

- Fotbollsplanen bakom bollhallen (2) helt öppet, vem som helst kan komma, inte många vuxna, kan komma många Centralelever.
- Övergångsstället (1) oro för bilar
- Slöjden (2) tonåringar säger taskiga saker när de slutar.
- Skolgården (3) bråkigt ibland
- Vägen till matsalen (3) puttats och knuffas, pratar högt och med fula ord.
- På vägen till central (1) "inte bra barn i 6 eller 7".
- Omklädningsrummet (3) tjafs och bråk.

Åk 4

Otrygga plaster

- Slöjden (1) otäckt med högstadiel elever
- Skolgården (1) lekar på skolan, t.ex. sten, sax, påse
- Fotbollsplanen (1) pga. 6:or
- Vägen till matsalen (1)
- Övrigt: till och från skolan (3), åk 6 läskiga (1)

Analys av trygghetskartan ht-20

Fotbollsplanen finns i alla årskurser och det **fem elever** som tycker det är otryggt pga. utomstående och åk 6.

Vi har som förslag att begränsa till eleverna får vara där på första rasten då det är fler personal ute och det är lättare för någon att följa med. Vi håller detta till mars och utvärderar.

Vi behöver se över att det finns personal och påminna att det är viktigt att eleverna säger till när de går dit. Både i åk 5 och 6 uppkommer det att det kan vara högljudd och lite bråkigt i omklädningsrummet. Idrottsläraren testar att släppa ut eleverna i omgångar men det är många anpassningar så det är lite problematiskt. Kan man dämpa ljudet på något sätt? Både i omklädningsrummen och idrottssalen. Idrottssalen skulle behövas renovera då klockor inte fungerar, skyddsplatsen lossnar så eleverna får känslan att andra tittar in på dem och de är allmänt



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

ofräscha omklädningsrum. Personal behöver hjälpas åt hålla ordning och säga till när det börjar bli högljudd, ska vi införa 5 tysta minuter.

Även Central dyker upp flera gånger, både vägen dit och utanför slöjdsalarna. I åk 6 skulle det behövas kolla om man kan ha någon vuxen som går med då 6 elever känner sig otrygga. Vi behöver prata med Central då våra elever tycker det är otryggt med eleverna där och de kan säga taskiga saker till våra elever.

Kvar att arbeta med under vt-21

Tryggheten vid fotbollsplanen

Transportsträckan till Centralskolan för åk 6

Omklädningsrummen vid Bollhallen.

Rastvaktsaktiviteter

På sin inplocksvecka är klassen ansvarig för en aktivitet under 9.30 rasten någon gång mellan tisdag och fredag.

Alla klasser bestämmer 1-2 lekar på sitt klassråd innan inplocksveckan.

Man tar med dessa lekar till arbetslaget, arbetslaget planerar för lekarna skriver en enkel förklaring med regler. Detta ska man sätta upp på måndagen då inplocksveckan börjar.

Aktiviteten/leken ska sedan sitta på en gemensam anslagstavla vid stora glasdörren.

Detta ansvarar varje arbetslag för.

Analys – hur blev det? juni -21

Personal på plats vid fotbollsplanen, eleverna säger till när de ska gå dit.

Pratat med de aktuella eleverna, ibland har personal varit med under transporten till Centralskolan.

Id läraren har anpassat det som var förslag på i analysen. Vi upplever att det blivit lite bättre.

Rastvaktsaktiviteterna.

Vi vill att flera elever ska vara delaktiga, och hålla i rastaktiviteter. Vi vill bli bättre på att kommunicera till andra klasser att vi har våra aktiviteter och vad dessa innehåller.

Alla klasser tar ansvar för sin rastaktivitet.

Kanske att de ansvariga går runt och berättar om sina aktiviteter om tid finns annars skriver klassläraren på Teams.

Vi har en teamsgrupp som heter Rastaktivitet där både lärare och elever ingår.

Vi köper in en flagga/banderoll som visar att det är rastaktivitet på gång.

Prioriterade förbättringsområden juni-21

- Viktigt att fortsätta att diskutera samsyn, den ska alltid hållas aktuell.
- Fortsätta med rastvaktsaktiviteter



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

- Tema-dagar med blandade grupper framöver (när Corona är över).
- Kill- och tjejgrupper där olika åldersrelaterade ämnen tas upp.

Ordningsregler för Björkängsskolan och fritidshemmet Björken.

Tre normkritiska regler

- Alla får vara med, det finns en plats för alla i gemenskapen.
- Alla bestämmer över sig själva, ingen elev bestämmer över någon annan elev.
- Om någon säger stopp eller sluta ska man omedelbart sluta.

Trygghet, studiero och lekro

- Varken barn eller vuxna får kränka någon i ord eller handling.
- Alla elever och all personal ska uppträda mot varandra så att alla känner sig trygga i skolan och på fritidshemmet.
- Alla ska hjälpa varandra och respektera varandra.
- Vi pratar i normal samtalston och använder ett vårdat språk.
- Vi lyssnar på varandra.
- Om mobiltelefon tas med till skolan lämnas den in på morgonen och återfås vid skoldagens/fritidsdagens slut.
- Vi håller tider.
- Vid rast är alla elever ute.
- Eleverna lämnar inte skolans område utan tillåtelse under skol- och fritidstid. Gäller även på Centralskolan för åk 6.
- Under skoldagen och fritidstid gäller godis- och tuggummiförbud. Gäller även på Centralskolan för åk 6.

Lokaler, material och privata ägodelar

- Vi är rädda om skolans och fritids material.



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

- Vi hjälper till att hålla rent och fint inomhus och utomhus.
- Vi låter andras saker vara i fred.
- Vi lämnar värdefulla saker hemma.

Konsekvenser om regler bryts

- Samtal med personal på skolan eller fritidshemmet.
- Kontakt och överenskommelser med föräldrar/vårdnadshavare.
- Diskussion i klassen/på fritids om det som hänt och vilka regler som gäller.
- En överenskommelse kan vara att arbeta igen det man missat, på raster eller efter skoltid.

Om någon bryter återkommande mot ordningsreglerna kallar rektor till samrådsmöte där elev, föräldrar/vårdnadshavare och personal diskuterar om hur en förändring kan ske

Policy

På Björkängsskolan ska ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. All personal ska arbeta utifrån ett normkritiskt förhållningssätt, enligt forskare Helén Jenvén.

All personal ansvarar för att alla ska känna sig trygga och säkra under hela skoldagen oavsett var man befinner sig. Skolans personal har ett direkt ansvar för att upprätthålla lugn och ordning i så väl klassrum som i övriga utrymmen inom skolans område. Ordningsskapande uppdraget finns reglerat i Skollagen i kapitel fem Trygghet och studie-ro.

Rutiner för akuta situationer

Rutiner för tidig upptäckt av trakasserier och kränkande behandling

- På klassråd ska frågan om trygghet och studiero tas upp.
- Elevenkäter görs inför utvecklingssamtalen.
- Skolverkets enkät om trygghet och studiero genomförs under höstterminen.
- Elevärenden tas upp regelbundet inom arbetslagen.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever som upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling eller diskriminering, eller bevittnat någon annan som blivit utsatt kan alltid vända sig till personal de har särskilt förtroende för t.ex. klassföreståndaren, elevassistenter, kurator, rektor eller skolsköterskan.



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal på skolan har skyldighet att agera omgående om de får kännedom om att någon elev kan vara utsatt för kränkande behandling från andra elever eller vuxna på skolan.

Personal som blir vittne till en kränkande handling ingriper genast genom att avbryta och prata med de inblandade eleverna.

Vid behov tas den utsatte eleven med av den vuxne. Därefter meddelas klassföreståndaren. Klassföreståndaren samtalar med sin/sina elever. Om händelsen bedöms som allvarlig meddelas berörd elevs vårdnadshavare om det inträffade.

Händelsen anmäls skyndsamt via e-blanketten Åtgärder vid kränkande behandling som lämnas in till rektor.

Rektor rapporterar in kränkningen till huvudman samt gör en bedömning av vilka åtgärder och insatser som är rimliga och aktuella.

Vid allvarligare förseelse eller upprepade kränkningar kallas EHT in och utreder samt bedömer vilka insatser och åtgärder som behövs.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn eller en elev för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar.

Barn och elever som upplever sig trakasserade eller på annat sätt kränkta av personal är en särskilt utsatt situation eftersom de befinner sig i beroendeställning.

Kränkningarna som begås av personal betraktas därför som mycket allvarliga och utreds därför alltid av rektor enligt följande modell:

1. Samtal med den utsatta eleven samt med andra elever och personal som bevittnat händelsen.
2. Samtal med den vuxne som enligt eleven utfört kränkningen.
3. Rektor gör en bedömning av händelsen.
4. Eleven och elevens vårdnadshavare blir informerade om rektors bedömning.
5. I de fall där arbetsrättsliga åtgärder blir aktuella får den vuxne erbjudande om att ta med fackligt ombud som stöd under de fortsatta utredningssamtalen.
6. Alla samtal ska dokumenteras och arkiveras av rektor.
7. I de fall där rektor bedömer att en kränkning är av sådan art att en polisanmälan bör göras, görs denna av rektor.



Vi gör det tillsammans! Kunskap, glädje och omsorg om ditt barn!

Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal med den kränkta eleven samt med de elever som stått för den kränkande handlingen alternativt den vuxne sker under de följande dagarna samt en gång i veckan i 2-3 veckor. Därefter görs en bedömning av läget och hur behovet ser ut. För uppföljningen ansvarar den vuxne som utrett den upplevda diskrimineringen eller kränkningen.

Rutiner för dokumentation

Dokumentation av den kränkande handlingen görs på den händelseblankett som utformats för likabehandlingsarbetet av den som varit mest insatt i händelsen. En kopia sänds utan dröjsmål till rektor. Rektor ansvarar för att informera huvudman om det inträffade. Dokumenten arkiveras av rektor.

Ansvarsförhållande

All personal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att utreda och anmäla till rektor samt dokumentera nämnda arbete. Rektor ansvarar för att informera huvudmannen om att en elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling samt att följa upp arbetet kring ärendet