

Förskolan Kornknarrens Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2022/2023



Planen gäller från 2022-08-31 till 2023-08-31

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision
2. Lagar som styr
3. Definitioner
4. Delaktighet
5. Ansvarsfördelning
6. Rutiner/handlingsplan för akuta situationer
7. Främjande och förebyggande åtgärder
8. Kartläggning.
9. Utvärdering av föregående årsplan 2021/22
10. Ny kartläggning och förbättringsområden

1. Vår vision

På vår förskola ska alla barn och vuxna känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn eller vuxen bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom respekt och hänsyn till varandra.

Denna plan ska ligga till grund för arbetet i förskolan.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och alla vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

2. Lagar som styr

Barn och vuxna i förskolan får inte utsättas för kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. För att förhindra, förebygga och skapa handlingsberedskap om det skulle inträffa regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk.

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Skollagen (2010:800) 6 kap 10§

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan skyldiga att arbeta målinriktat för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan.

Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärdas för att förhindra att det upprepas. Lagarna omfattar all personal som kommer i kontakt med barnen det vill säga även till exempel köks-lokalvårdspersonal och vaktmästeri. Rektor ansvarar för att likabehandlingsarbetet genomförs och att ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas, utvärderas och uppdateras varje år.

3. Definitioner

Diskriminering:

Är uppträdande som kränker barns och vuxnas värdighet och som har ett samband med:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Kränkande behandling:

Är uppträdande som kränker barns och vuxnas värdighet och som inte har ett samband med någon diskrimineringsgrund. Både vuxna i förskolan, vårdnadshavare och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

När man upplever sig kränkt är man kränkt, känslan betyder mer än orden. Exempel kan vara:

- Att bli kallad något nedvärderande
- Att få sin lek eller arbeten förstörda
- Att bli sparkad och slagen.

Trakasserier.

Trakasserier är när någon kränker ett barns/vuxens värdighet och kränkningen har samband med diskrimineringsgrunderna.

Mobbing.

Mobbing är när en person vid upprepade tillfällen under viss tid blir utsatt för kränkande behandling av en eller flera personer.

4. Delaktighet

Barnens delaktighet

Barnen deltar i arbetet med planen genom att vara med och bestämma om vilka ordnings och trivselregler man vill ha på avdelningen för barn och pedagogers gemensamma trivsel. Barnen får regelbundet svara på intervjufrågor om hur de upplever sin vistelse på förskolan. Pedagogerna på avdelningen diskuterar och utvärderar med barnen i den dagliga verksamheten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga genom möten anordnade av förskolan, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten med pedagogerna.

Vårdnadshavarna får en gång om året fylla i en trivselenkät där de ger synpunkter på verksamheten.

Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat kring de 7 diskrimineringspunkterna och de nya lagar som reglerar arbetet mot kränkningar och diskrimineringar vid framtagandet av planen.

I arbetslagen och tillsammans på hela förskolan diskuteras kontinuerligt arbetssätt och förhållningssätt på arbetsplatsträffar och veckoplaneringar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Personal och rektor reviderar planen tillsammans varje år på studiedag i augusti.

Förankring av planen

Under introduktionen, på möten anordnade av förskolan vid utvecklingssamtalen informeras vårdnadshavarna om ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Planen finns anslagen på varje avdelnings informationstavla och på förskolans hemsida.

5. Ansvarsfördelning

Rektor

Rektor ansvarar för att en ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas, revideras och följs upp varje år.

Om personal är anklagad för att ha kränkt/diskriminerat ett barn eller vuxen är det rektor som har ansvar för att det genomförs en utredning av händelsen.

När rektor får kännedom om ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i förskolan är rektor skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Personal

När personal får kännedom om att ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling på förskolan är det dennes skyldighet att anmäla detta till rektor.

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade, därför kan man inte säga att en metod eller ett arbetssätt alltid är det rätta. Vilken metod eller arbetssätt som används kan variera från fall till fall. Det viktiga är att något görs, att den kränkte blir tagen på allvar. Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen.

Vårdnadshavare.

Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen. Tänk på att detta gäller överallt tex sociala medier såsom facebook, instagram, messenger osv..

6. Rutiner/handlingsplan för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vårdnadshavare vänder sig i första hand till pedagogerna på avdelningen, därefter till rektor. Pedagogerna är närvarande och håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

Handlingsplan vid upptäckt av någon form av diskriminering/kränkande behandling.

Bedömning av om det är en kränkning görs i varje enskilt fall.

Vid enstaka kränkningar:

1. Ta bort barnet som kränker från situationen och prata med alla berörda
2. Tröstar och tar reda på hur situationen uppstod

Vid upprepade kränkningar: först steg 1 och 2

3. Rektor informeras
4. Vårdnadshavare informeras och eventuellt specialpedagog
5. Personalen observerar och kartlägger hur kränkningarna uppstår
6. Möte med vårdnadshavare
7. Uppföljning och dokumentation sker under hela förloppet
8. Åtgärderna utvärderas, ärendet avslutas och dokumenteras

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkningar

Om barn, vårdnadshavare eller förskolans personal upplever att vuxen diskrimineras eller blir kränkt ska personal aktivt ingripa och kontakta rektor som omgående startar en utredning.

- Personalen som uppmärksammat ärendet dokumenterar fallet.
- Rektor samtalar med personen som kränkt och samtalet dokumenteras
- Rektor kontaktar barnets vårdnadshavare
- Rektor beslutar i samråd med övriga inblandade hur ärendet skall behandlas
- Rektor ansvarar för att uppföljning sker, dokumenteras och tar kontakt med Huvudman.

7. Främjande och Förebyggande åtgärder

Mål för arbetet i verksamheten

- Alla barn på förskolan ska bli sedda och lyssnade på varje dag.
- Alla ska trivas och tycka att det är roligt att komma till förskolan.
- Alla på förskolan ska vara viktiga förebilder.
- Barn och vuxna respekterar varandra och tar vara på varandras olikheter.
- Alla vuxna tar ansvar för att vägleda barnen i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

Förskolans arbetssätt:

- För att lättare skapa dialog använder vi oss av frågor/bildstöd som öppnar upp:
 - Vad är det som har hänt?
 - Hur kändes det för dig?
 - Vad kan man göra istället?
- Ett barn eller vuxen som berättar att hon eller han känner sig kränkt ledsen, arg, sårad eller skadad, måste alltid tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling
 - Vi diskuterar och påminner varandra i vårt förhållningssätt gentemot barn, vårdnadshavare och personal. Alla vuxna ska ta ställning, reagera och agera mot varje form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier
 - Vi uppmärksammar och avbryter all form av kränkning
 - Vi ska vara närvarande pedagoger
 - Diskuterar likabehandlingsarbetet regelbundet
 - Pedagogerna tar del av vårdnadshavares synpunkter
 - Arbetslaget har tillsammans med barnen diskuterat sig fram till några få regler som ska gälla på sin avdelning för att alla ska trivas och ha det bra
 - Vårdnadshavarna informeras om dessa avdelningsregler genom anslag på avdelningen

8. Kartläggning

För att pedagogerna på förskolan ska få kännedom om vad som behöver göras för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter, krävs en kartläggning av nuläget.

Denna kartläggning görs till exempel genom:

- Regelbundet planerade och spontana samtal med barn, vårdnadshavare och pedagoger om händelser och stämningen på avdelningen och i barngruppen
- Olika observationer i den dagliga verksamheten, spontana eller strukturerade
- Diskussioner på arbetsplatsträffar om vardagsklimatet och förhållningssätt
- Enkätundersökning bland vårdnadshavare
- Intervjuer av barnen

9. Utvärdering av föregående årsplan, 2021/22

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efter hand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang (LpFö 18)

Vika aktiviteter har genomförts för att nå målet?

För att kunna veta hur mycket, i vilka situationer och vilken form av uppmärksamhet barnen får på vår förskola gjordes kartläggningar på avdelningarna under några veckor hösten 21 och uppföljning av den våren 22. Däremellan arbetade man med att förbättra utifrån det resultat man fick vid höstens kartläggning.

Kartläggningarna gjordes genom intervjuer, samtal med barnen och observationer.

Under kartläggning framkom att barnen får mest negativ uppmärksamhet i form av tillsägelser när barnen tex tar saker ifrån varandra i leken och att det sker under hela dagen. Det är även under leken som barnen överhuvudtaget får mest uppmärksamhet. I lärgrupperna är det mindre antal barn i varje grupp och där får de mer positiv uppmärksamhet och att den är mer lika fördelad bland barnen. Utomhus såg vi ingen negativ uppmärksamhet och vi såg också att de nyaste barnen var de som sökte vår uppmärksamhet mer än de som redan känns trygga.

Vi såg att de dagar då det var färre barn i gruppen blev barnen mer sedda och lyssnade på och då det var fler barn i gruppen blev det fler tillrättavisningar.

Positiv uppmärksamhet ges mer när vuxna är med barnen. De äldsta barnen i gruppen får mindre uppmärksamhet än de yngsta.

Det blir oftare negativa tillsägelser när man ska bryta i en aktivitet eller när det är rörigt i hallen.

Hur har målet följts upp?

Genom att göra nya intervjuer, samtal med barnen och observationer våren-22.

Hur vet ni att det uppsatta målet nåtts?

Vi ser nu att barnen har blivit medvetna om deras rätt till talutrymme och att de kan bjuda in varandra och också vänta på sin tur

Ge exempel på hur ni gett barnen möjlighet att låta de gemensamma värderingarna komma till praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Vi ska se över våra rutiner för att öka personaltätheten.

Vi är närvarande med barnen så att vi vet vad de gör och vi lyssnar på dem.

Förskolans analys av resultatet:

Analys: Vi vuxna behöver prata om varför den negativa uppmärksamheten sker och varför vi inte arbetar med det lågaffektiva bemötandet när det är så vi ska arbeta.

Slutsats: smågrupper skapar talutrymme och gynnar alla barn, att arbeta lågaffektivt minskar negativiteten och vuxnas närvaro ger mer positivitet.

10. Ny kartläggning och nya förbättringsområden 2022/2023

Några veckor efter höstterminens start genomförs en ny kartläggning av klimatet i barngruppen och resultatet av detta analyseras och diskuteras på kommande personalmöten. Om behov framkommer vidtas åtgärder omedelbart för att förhindra och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Under läsåret 2022/2023 kommer vi att kartlägga vår utemiljö; **var är barnen på gården och var är vi lärare och pedagoger?** Kartläggningen sker under veckorna 39-40 samt 17-18. Däremellan arbetar vi med det resultat vi fick fram under den första kartläggningen för att förbättring ska ske.

11. Revidering av föregående årsplan

- Resultat och analys av genomförda insatser/åtgärder diskuteras varje år på utvärderingsdagen innan sommaren.
- Vårdnadshavare besvarar årligen en trivselenkät.
- Barnen intervjuas om trivsel och kamratskap på förskolan.
- Med utgångspunkt från resultatet från ovanstående punkter revideras likabehandlingsplanen av pedagogerna och rektor på förskolans årliga utvärderingsdag innan sommaren och ny plan antas vid höstterminens start.

Du kan läsa mer om Diskrimineringslagen och skollagen på:

www.manskligarattigheter.gov.se

www.barnombudsmannen.se

www.skolverket.se