

Förskolan Kornknarrens Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020/2021



Planen gäller från 2020-08-31 till 2021-08-31

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision
2. Lagar som styr
3. Definitioner
4. Delaktighet
5. Ansvarsfördelning
6. Rutiner/handlingsplan för akuta situationer
7. Främjande och förebyggande åtgärder
8. Kartläggning.
9. Utvärdering av föregående årsplan 2019/20
10. Ny kartläggning och förbättringsområden

1. Vår vision

På vår förskola ska alla barn och vuxna känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn eller vuxen bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom respekt och hänsyn till varandra.

Denna plan ska ligga till grund för arbetet i förskolan.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och alla vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

2. Lagar som styr

Barn i förskolan får inte utsättas för kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. För att förhindra, förebygga och skapa handlingsberedskap om det skulle inträffa regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk.

- Diskrimineringslagen (2008:567) se kommunens hemsida
- Skollagen (2010:800) 6 kap 10§

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan skyldiga att arbeta målinriktat för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan.

Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärdas för att förhindra att det upprepas. Lagarna omfattar all personal som kommer i kontakt med barnen det vill säga även till exempel köks- lokalvårdspersonal och vaktmästeri. Rektor ansvarar för att likabehandlingsarbetet genomförs och att ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas, utvärderas och uppdateras varje år.

3. Definitioner

Diskriminering.

Är uppträdande som kränker barns och vuxnas värdighet och som har ett samband med:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Kränkande behandling.

Är uppträdande som kränker barns och vuxnas värdighet och som inte har ett samband med någon diskrimineringsgrund. Både vuxna i förskolan, vårdnadshavare och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

När man upplever sig kränkt är man kränkt, känslan betyder mer än orden. Exempel kan vara:

- Att bli kallad något nedvärderande
- Att få sin lek eller arbeten förstörda
- Att bli sparkad och slagen.

Trakasserier.

Trakasserier är när någon kränker ett barns/vuxens värdighet och kränkningen har samband med diskrimineringsgrunderna.

Mobbing.

Mobbing är när en person vid upprepade tillfällen under viss tid blir utsatt för kränkande behandling av en eller flera personer.

4. Delaktighet

Barnens delaktighet

Barnen deltar i arbetet med planen genom att vara med och bestämma om vilka ordnings och trivselregler man vill ha på avdelningen för barn och pedagogers gemensamma trivsel.

Barnen får regelbundet svara på intervjufrågor om hur de upplever sin vistelse på förskolan. Pedagogerna på avdelningen diskuterar och utvärderar med barnen i den dagliga verksamheten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga genom möten anordnade av förskolan, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten med pedagogerna.

Vårdnadshavarna får en gång om året fylla i en trivselenkät där de ger synpunkter på verksamheten.

Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat kring de 7 diskrimineringspunkterna och de nya lagar som reglerar arbetet mot kränkningar och diskrimineringar vid framtagandet av planen.

I arbetslagen och tillsammans på hela förskolan diskuterar kontinuerligt arbetsätt och förhållningssätt på arbetsplatsträffar och veckoplaneringar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Personal och rektor reviderar planen tillsammans varje år på studiedag.

Förankring av planen

Under inskolningen, på möten anordnade av förskolan, vid utvecklingssamtalen informeras vårdnadshavarna om ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Planen finns anslagen på varje avdelnings informationstavla och på förskolans hemsida.

5. Ansvarsfördelning

Rektor

Rektor ansvarar för att en ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas, revideras och följs upp varje år.

Om personal är anklagad för att ha kränkt/diskriminerat ett barn eller vuxen är det rektor som har ansvar för att det genomförs en utredning av händelsen.

När rektor får kännedom om ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i förskolan är rektor skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Personal

När personal får kännedom om att ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling på förskolan är det dennes skyldighet att anmäla detta till rektor.

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade, därför kan man inte säga att en metod eller ett arbetssätt alltid är det rätta. Vilken metod eller arbetssätt som används kan variera från fall till fall. Det viktiga är att något görs, att den kränkte blir tagen på allvar. Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen.

Vårdnadshavare.

Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen. Tänk på att detta gäller överallt tex sociala medier såsom facebook.

6. Rutiner/handlingsplan för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vårdnadshavare vänder sig i första hand till pedagogerna på avdelningen, därefter till rektor. Pedagogerna är närvarande och håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

Handlingsplan vid upptäckt av någon form av diskriminering/kränkande behandling.

Bedömning av om det är en kränkning görs i varje enskilt fall.

Vid enstaka kränkningar:

1. Ta bort barnet som kränker från situationen och prata med alla berörda
2. Tröstar och tar reda på hur situationen uppstod

Vid upprepade kränkningar: först steg 1 och 2

Rektor: Monica Söder

monica.söder@toreboda.se

3. Rektor informeras
4. Vårdnadshavare informeras och eventuellt specialpedagog
5. Personalen observerar och kartlägger hur kränkningarna uppstår
6. Möte med vårdnadshavare
7. Uppföljning och dokumentation sker under hela förloppet
8. Åtgärderna utvärderas, ärendet avslutas och dokumenteras

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkningar

Om barn, vårdnadshavare eller förskolans personal upplever att någon diskrimineras eller blir kränkt ska personal aktivt ingripa och kontakta rektor som omgående startar en utredning.

- Personalen som uppmärksammat ärendet dokumenterar fallet.
- Rektor samtalar med personen som kränkt och samtalet dokumenteras
- Rektor kontaktar barnets vårdnadshavare
- Rektor beslutar i samråd med övriga inblandade hur ärendet skall behandlas
- Rektor ansvarar för att uppföljning sker, dokumenteras och tar kontakt med huvudman.

7. Främjande och Förebyggande åtgärder

Mål för arbetet i verksamheten

- Alla på förskolan ska bli sedda och uppmärksammade varje dag.
- Alla ska trivas och tycka att det är roligt att komma till förskolan.
- Alla på förskolan ska vara viktiga förebilder.
- Barn och vuxna respekterar varandra och tar vara på varandras olikheter.
- Alla vuxna tar ansvar för att vägleda barnen i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

Förskolans arbetssätt:

- För att lättare skapa dialog använder vi oss av frågor som öppnar upp:
 - Vad är det som har hänt?
 - Hur kändes det för dig?
 - Vad kan man göra istället?
- Ett barn eller vuxen som berättar att hon eller han känner sig kränkt ledsen, arg, sårad eller skadad, måste alltid tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling
- Vi diskuterar och påminner varandra i vårt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och personal. Alla vuxna ska ta ställning, reagera och agera mot varje form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier
- Vi uppmärksammar och avbryter all form av kränkning
- Vi ska vara närvarande pedagoger
- Diskuterar likabehandlingsarbetet regelbundet
- Pedagogerna tar del av vårdnadshavares synpunkter

- Arbetslaget har tillsammans med barnen diskuterat sig fram till några få regler som ska gälla på sin avdelning för att alla ska trivas och ha det bra
- Vårdnadshavarna informeras om dessa avdelningsregler genom anslag på avdelningen

Främjande insatser för barn med annat modersmål än svenska

- Erbjud material som påvisar mångfald t ex böcker och appar.
- Sånger och berättelser på barnens modersmål kan finnas på skolverkets hemsida
- Visa på karta och flaggor från andra länder(barnens hemland)
- Lappar i lokalen med svenska ordet och ordet på barnens hemspråk
- Personal med annat språk än svenska på förskolan

8. Kartläggning

För att pedagogerna på förskolan ska få kännedom om vad som behöver göras för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter, krävs en kartläggning av nuläget.

Denna kartläggning görs till exempel genom:

- Regelbundet planerade och spontana samtal med barn, vårdnadshavare och pedagoger om händelser och stämningen på avdelningen och i barngruppen
- Olika observationer i den dagliga verksamheten, spontana eller strukturerade
- Diskussioner på arbetsplatsträffar om vardagsklimatet och förhållningssätt
- Enkätundersökning bland vårdnadshavare
- Intervjuer av barnen

9. Utvärdering av föregående årsplan, 2019/20

Kartläggning under verksamhetsåret:

Under läsåret 2019/2020 observerade vi kränkande behandling genom ”Att få sin lek eller arbeten förstörda”. Kartläggningen skedde under veckorna 36-37 samt 17-18.

Avdelningens resultat och analys av kartläggningen:

Vecka 36 och 37

Vad såg vi?

Under dessa veckor observerades inga kränkningar.

Många barn fick sin aktivitet förstörd av att andra barn tog deras pussel eller ritade på deras teckningar.

Att små barn tar saker ifrån varandra.

Vi observerade i lilla byggrummet. I rummet fanns olika byggmaterial. Barn hamnar i konflikter, tex förstör andras byggen eller vill ha samma byggmaterial.

Kränkning genom ord till varandra. Barn hjälper ett annat barn att knyta ett halsband som tappas och går sönder.

Bråk om bilar.

Staren fanns inte under höstterminen.

Vad gjorde vi åt det?

Barnen fick sitta vid det stora bordet där de kunde få vara i fred och inte bli störda i sitt arbete.

Vi pratade med dem att man inte får göra så och visade på en annan lösning.

Vid ett fåtal gånger har pedagog fått gå in och hjälpa till att lösa konflikten.

Pratade med barnen om att inte säga så till varandra och förklarade att det inte var meningen utan att barnet ville hjälpa.

Pratade om barnen och de fick dela med sig.

Vecka 17

Vad såg vi?

Situationer som uppkom under kartläggningen var barn som tar leksaker/material för varandra.

Vi valde att observera hemvisten. Där det uppstår många konflikter.

Att små barn tar saker ifrån varandra.

Vi observerade stora rummet. I rummet finns bondgårdsmiljö, läshörna, skriv och ritmiljö, magnetism och bordet där vi byter ut aktiviteter. Barnen kan sitta vid de stora borden och spela spel, lägga pussel, pärla, skapa halsband, bygga med plus plus, använda lärplattan och leka med Barbie. I det rummet hände det ingenting. Nästa gång vi observerar ska vi välja ett annat rum. I det stora rummet är man mer närvarande som vuxen. Det hände en del situationer i de andra rummen. Det har ofta varit att barnen vill ha samma sak att leka med och då har det uppstått konflikter.

Ett barn tog isär ett annat barns legotorn.

Vid några tillfällen såg vi att leken blev förstörd då barnen ville ha samma saker. Tre tillfällen under veckan. Samma barn vid alla tillfällen som kränker ett eller flera barn genom att förstöra deras byggen eller lek. Barnet rasar torn och legobyggen. Förstör leken genom att springa in i den och stoja runt. De utsatta barnen svarar med att säga stopp och sluta. Ett par barn blir ledsna.

Vad gjorde vi åt det?

Lärarna har när situationerna uppkommit samtalat med barnen kring händelsen och visat andra lösningar tex erbjuda likande material.

Begränsade antalet barn i rummet och pedagog finns alltid med i detta rum då det var barn där.

Vi pratade med dem att man inte får göra så och visade på en annan lösning.

Vi som vuxna har fått gått in och hjälpa till att lösa konflikten.

Tillsägelse att inte förstöra någon annans saker och att de ska tänka på hur de själva skulle känna om de blev utsatt för samma sak.

Vi gick in och medlade så att barnen delade med sig.

Vid alla tillfällen avlägsnar vi barnet som kränkt. Vi samtalat om vad som hände och att barnen blir ledsna. Vi påminner om kompisreglerna.

Vecka 18

Vad Såg vi?

Situationer som uppkom under kartläggningen var barn som tar leksaker/material för varandra.

Mindre konflikter i hemvisten då det var färre barn där och att vi alltid fanns med och kunde ligga steget före.

Samma som v 17

Barnen lekte och ett annat barn knuffade bordet på ett annat så hon for in i elementet och slog sig. Ett barn sa att andra barn inte fick vara i rummet då de ville vara själva.

Ett barn blev knuffat av ett annat barn.

Dagarna gick utan att vi såg något speciellt så inför fredagen så valde vi att titta på hur det fungerade utomhus istället, klockan 10-11.

Då blir det ett tillfälle när ett barn förstör en grop som några andra barn gräver i sandlådan. Barnen ropar sluta, stopp och nej. Men barnet som kränker fortsätter att förstöra.

Vad gjorde vi åt det?

Lärarna har när situationerna uppkommit samtalat med barnen kring händelsen och visat andra lösningar tex erbjuda likande material.

Fortsatte jobbet med att förebygga konflikter och stötta konfliktlösningar mellan barnen.

Samma som v 17

Pratade med barnen inte skulle göra så mer. Fungerade inte leken fick det barnet som knuffade gå ut. Det drabbade barnet bytte aktivitet efter 5 min. När barnet sa att alla inte fick vara med så sa vi att de kan leka tillsammans. Vi pratade med barnen och barnet valde att gå därifrån.

Vi avlägsnar barnet från sandlådan och frågar om hen inte hörde barnen säga stopp eller såg att de blev ledsna eller arga. Vi samtalar en stund om varför det blev som det blev och påminner om kompisreglerna.

Förskolans analys av resultatet:

Barnen har ännu inte lärt sig turtagning och leksignaler, eftersom de ännu inte nått den delen i sin utveckling.

Många barn som skall samsas på liten yta och inte någon närvarande personal.(?)

För att små barn gör så.

Ibland kanske barnen känner sig trängda när det blir för många i en aktivitet och råkar uttrycka det på fel sätt. Barnens dagsform kan spela roll gällande samspel med andra barn vilket ibland kan orsaka oenigheter. På förskolan är det många olika personligheter som barnen ska lära sig att samspela och kompromissa med.

Barnen är i samma ålder och vill ha samma saker.

Just med dessa incidenter så handlar det om impulsstyrda barn som gör saker snabbt i stunden. De har inte heller den förståelsen eller empatin så att de uppmärksammar de andra barnens känslor.

Förskolans fortsatta arbete utifrån kartläggningen:

I den dagliga verksamheten fortsätter vi att medvetet stötta och vägleda barnen i leken och vardagliga situationer.

Fortsätta jobbet med att förebygga konflikter och stötta konfliktlösningar mellan barnen. Vi kan tydliggöra lärmiljön med bildstöd. Detta underlättar för barnen då de vet vad som förväntas av dem i varje miljö. Vi kan förhindra att konflikter uppstår genom att vara mer närvarande.

Genom att vara närvarande och förhindra när så är möjligt och genom att visa på alternativ.

Vi behöver fortsätta stötta barnen i leken och finnas tillgängliga vid konflikter.

Vi har ögon och öron öppna i barnens aktiviteter och försöker vara snabba med att markera när ett barns handling är kränkande mot ett annat barn samt förklara varför det är kränkande.

Pengar mottages tacksamt för inköp av mer lekmaterial, som det är nu är det dåligt. Närvarande pedagoger både ute och inne. Samtal i barngruppen om hur man är en bra kompis.

Punktmarkera och ha en ständigt närvarande personal. Inte alltid genomförbart dock. Vi har haft en stor barngrupp med många olika behov. Vi är medvetna om behoven men inte lätt att punkta kanske 5 barn när vi är 5 personal i en barngrupp på 26.

10. Ny kartläggning och nya förbättringsområden 2020/2021

Några veckor efter höstterminens start genomförs en ny kartläggning av klimatet i barngruppen och resultatet av detta analyseras och diskuteras på kommande personalmöten. Om behov framkommer vidtas åtgärder omedelbart för att förhindra och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Under läsåret 2020/2021 kommer vi att kartlägga om och var barnen upplever att de på något sätt känner sig otrygga på förskolan. Kartläggningen sker under veckorna 39-40 samt 17-18.

11. Revidering av föregående års plan

- Resultat och analys av genomförda insatser/åtgärder diskuteras varje år på utvärderingsdagen innan sommaren.
- Vårdnadshavare besvarar årligen en trivselenkät.
- Barnen intervjuas om trivsel och kamratskap på förskolan.
- Med utgångspunkt från resultatet från ovanstående punkter revideras likabehandlingsplanen av pedagogerna och rektor på förskolans årliga utvärderingsdag innan sommaren och ny plan antas vid höstterminens start.

Du kan läsa mer om Diskrimineringslagen och skollagen på:

www.manskligarattigheter.gov.se

www.barnombudsmannen.se

www.skolverket.se