



TÖREBODA KOMMUN
Utbildning och Kultur

RIKTLINJE

Titel

1(15)

Elevhälsoplan

Datum

2017-06-21

Revideras

2018-06-01

Godkänd av (Namn, Titel, Enhet)

Marita Friberg barn- och utbildningschef

Utfärdat av (Namn, Titel, Enhet)

Elevhälsoplan för Töreboda kommun läsåret 2017/2018



Innehållsförteckning

Utformning av arbetet i elevhälsan	3
Elevhälsans uppdrag och kompetens	3
Hälsofrämjande elevhälsoarbete.....	4
Förebyggande elevhälsoarbete.....	4
Åtgärdande arbete.....	4
Sammansättning av elevhälsan.....	5
Gemensamma uppgifter för elevhälsans personal.....	6
Specifika uppgifter beroende på yrkestillhörighet.....	7
Specialpedagogisk personal	7
Skolsköterska/skolläkare.....	8
Skolkurator.....	9
Skolpsykolog.....	9
Systematiskt kvalitetsarbete.....	10
Indikatorer med kriterier för god kvalitet i elevhälsoarbetet på skolenheten	10
Enheternas egna planer för elevhälsoarbetet.....	12
Prioriterade kommungemensamma utvecklingsområden	15

Vision: alla elever ska klara behörighetskraven till gymnasieskolan

Mål: elevhälsan ska bidra till att skapa en positiv lärmiljö för eleverna som möjliggör trygghet och effektiv inläring

Hälsa och lärande förutsätter varandra – elever som upplever sig ha en god hälsa har större möjligheter att lyckas i sitt skolarbete.



Utformning av arbetet i elevhälsan

Grunden för elevhälsans arbete är kartläggning av elevernas behov, planering av insatser utifrån behoven relaterat till forskning och beprövad erfarenhet, genomförande av insatser samt uppföljning. Elevhälsans arbete är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Elevernas behov och status måste kontinuerligt undersökas.

Aidentifierad, sammanställd och analyserad information från hälsosamtalen är ett viktigt verktyg för att identifiera elevernas behov. Skolenheternas andra kartläggningar till exempel kartläggning av trygghetssituation och arbete med närvaro är en annan del av underlaget för att utforma elevhälsans arbete efter elevernas behov.

Elevhälsans uppdrag och kompetens

Elevhälsans uppdrag inom skolverksamheten är att komplettera skolpersonalens pedagogiska kompetens när det gäller elevernas utveckling och lärande. Det innebär att uppmärksamma och definiera förhållanden hos elever och i den omgivande miljön som kan antas påverka elevernas lärande, att bistå skolledningen med specifik kunskap inom elevhälsoområdet, samt att samverka med lärare och övrig personal i planering, genomförande och uppföljning av verksamheten.

Elevhälsan har en viktig roll i att handleda och utbilda arbetslag för att öka deras förmåga att reflektera och agera kring elevgrupper, enskilda elever, gemensamma normer och läroprocesser. Exempel på detta är handledning på individnivå som syftar till att stärka läraren i sin ledarroll samt i dennes kommunikation med elever, föräldrar och kollegor. Det är viktigt att inte enbart visa på hinder utan även att synliggöra de tillfällen då lärande och utveckling sker. Elevhälsan stöttar lärare i att söka efter friskfaktorer och att samla på framgångsberättelser.

Det är viktigt att elever, föräldrar, lärare och annan skolpersonal vet vilka personer som arbetar inom elevhälsan, och var de kan få tag på dem. Särskilt viktigt är att eleverna på de olika skolorna har möjlighet att själva kunna kontakta elevhälsans olika personalgrupper.

Elevhälsans arbete ska vara hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande. Tyngdpunkten ska ligga på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och i de delarna omfatta alla elever.

Arbetet med hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser bedrivs på olika nivåer: organisation, grupp och individ. Elevhälsans insatser kan bidra till att belysa företeelser och strukturer som främjar elevernas utveckling mot utbildningens mål, eller omvänt sådant som kan utgöra hälsorisker eller hinder. Elevhälsan kan medverka vid policyarbete kring förebyggande arbete, på både huvudmanna- och skolenhetsnivå. Exempel på detta är plan mot droger och plan för närvaro.



Hälsofrämjande elevhälsoarbete

Ett hälsofrämjande- salutogent- arbete syftar till att stärka elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande och flyttar fokus från riskfaktorer till friskfaktorer.

Denna del av arbetet i elevhälsan innebär bland annat insatser i syfte att skapa en skola som ger organisatoriska förutsättningar för elevers möjligheter till lärande och utveckling. Det kan till exempel röra sig om insatser på ledningsnivå för att omfatta hela skolmiljön, det vill säga arbetsklimat, klassrumsmiljö, omklädningsrum, toaletter, korridorer, uppehållsrum, skolgård etc. Ytterst handlar det om att skapa en trygg och tillgänglig miljö för elever att vistas i och att göra skolan till en öppen, dynamisk och lärande organisation. Detta skapar möjlighet till goda skolpresentationer.

Förebyggande elevhälsoarbete

Elevhälsan har ett ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De generella insatserna kan handla om arbete med elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet, sex- och samlevnadsundervisning mm.

Målet med förebyggande insatser är att styra bort riskfaktorer från individen eller minska deras inflytande och samtidigt stärka skyddsfaktorerna. En del i detta arbete kan vara att skapa goda relationer mellan hem och skola. Elevhälsans personal kan då t.ex. vara med på samrådsmöten och informera om riskfaktorer och vikten av att arbeta med att stärka elevens skyddsfaktorer. Planeringen av förebyggande insatser utgår från kunskap om vad som orsakar upplevd ohälsa samt kunskap om miljöfaktorer som kan leda till ohälsa eller problem med att nå utbildningens mål. Arbete utgår från den lokala enhetens behov och planeras gemensamt av elevhälsoteamen som arbetar på de olika skolorna i Töreboda.

Åtgärdande arbete

Utöver förebyggande och hälsofrämjande ska elevhälsan arbeta åtgärdande. Ett åtgärdande arbete består av insatser för elever i behov av särskilt stöd, det vill säga elever med inlärningssvårigheter, funktionsnedsättning, sjukdom eller andra försvårande omständigheter. Arbetet består också av mer akuta insatser inom ramen för skolans arbete mot kränkande behandling, såsom insatser för elever, eller grupper av elever, med riskbeteenden, eller insatser för elever med uttalad psykisk ohälsa.

Vid EHT-möten anmäls och aktualiseras organisationsfrågor och nya elevärenden. Teamet diskuterar, analyserar och granskar åtgärder samt ger förslag på extra anpassningar och särskilt stöd. EHT verkar för att undanröja hinder för elevers utveckling och lärande, till exempel elevers svårigheter, elevers föreställningar om sina egna förutsättningar, gruppdynamik, skolmiljö och samarbete mellan hem och skola.



Godkänd av (Namn, Titel, Enhet)

Marita Friborg barn- och utbildningschef

Utfärdat av (Namn, Titel, Enhet)

Sammansättning av elevhälsan

Elevhälsan ska, enligt skollagen, omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala samt specialpedagogiska insatser och utgörs av personal utifrån fyra olika inriktningar/perspektiv:

Det specialpedagogiska perspektivet utgör det synsätt genom vilket främst inlärningssvårigheter och konsekvenser av elevers ojämnheter eller andra påverkande omständigheter fokuseras. Detta perspektiv företräds av personal med specialpedagogisk kompetens.

Det medicinska perspektivet företräds av skolläkare och skolsköterska, och fokuserar främst elevernas medicinska status, fysiska hälsa och kroppsliga utveckling.

Det psykosociala perspektivet företräds av kurator, och kan sägas fokusera elevernas psykosociala situation vad gäller relationer, normer och värderingar.

Det psykologiska perspektivet företräds av psykolog. Fokus vid detta perspektiv är främst den del av eleven, och de aspekter i elevens omgivning, som kan sägas höra till, och påverka, själslivet. Det omfattar därmed elevernas psykiska hälsa.



Gemensamma uppgifter för elevhälsans personal

- Identifiera elevers behov och forma stödinsatser som möter de aktuella behoven.
- Vara ett stöd i kontakten med vårdnadshavare, ge handledning till lärarna samt skapa förståelse för elever med funktionsnedsättning.
- Samverka med de lärare som undervisar eleverna.
- Bidra till en hög kvalitet på de underlag som leder till beslut om stödinsatser för elever.
- Där tillhörighet till grundsärskola eller gymnasiesärskola finns gå igenom konsekvenser och möjligheter med vårdnadshavare och elever.
- Stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa.
- Uppmärksamma och på rektorns uppdrag utreda orsaker till inlärningsproblem.
- Uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa.
- Bidra med åtgärder och anpassning för varje enskild elev i behov av särskilt stöd.
- Bidra till att skapa förståelse för den enskilda elevens förutsättningar så att skolan kan anpassa krav, bemötande, stöd och pedagogisk planering efter dessa.
- Generellt inriktade uppgifter t.ex. elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.
- Ha ett hälsobaserat salutogent tankesätt det vill säga fokusera på det friska och stärka detta ytterligare
- Vara ett stöd för rektor när det gäller skolutveckling
- Samverka med externa aktörer utifrån elevers behov (BUP, socialtjänst)



Specifika uppgifter beroende på yrkestillhörighet

Specialpedagogisk personal

Tillföra specialpedagogisk kompetens när det gäller inläring och inlärningsstrategier inom läs- och skriv, språk och matematik

- Kartlägga hinder i skolmiljön och undervisningen samt elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd, genomföra pedagogiska utredningar samt i samarbete med lärare utforma åtgärdsprogram
- Genomföra specialpedagogiska bedömningar inför elevers mottagande i grundsär- och gymnasiesärskolan
- Bidra med kunskap och information om olika funktionsnedsättningar och dess betydelse för lärandet
- Ge handledning och konsultation till pedagogisk personal, elever, vårdnadshavare och andra berörda i olika frågor, vid utredningar och vid behov av t.ex. grundsär- eller gymnasieskolans skolform
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer gällande elevers lärande och utveckling
- Följa upp, utvärdera samt stödja utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer.
- Bidra med kunskap kring alternativa verktyg och hjälpmedel samt samhällets stödsystem för elever i behov av stöd
- Verka för inkludering och tillgängliga lärmiljöer för alla
- Verka för elevers delaktighet i sin undervisningssituation



Skolsköterska/skolläkare

- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller andra insatser
- Utredda och bedöma den fysiska och psykiska hälsan för enskilda elever, bland annat som underlag inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevers mottagande i grund- och gymnasiesärskola
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och faktorer som bidrar till hälsa
- Bevaka vaccinationstäckning och fullfölja vaccinationer enligt Socialstyrelsens vaccinationsprogram
- Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheter och vid yrkesvägledning
- Bidra med sin kunskap och kompetens om levnadsvanor och hälsa samt vara ett stöd i undervisningen inom dessa områden
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- Erbjud tid för spontanbesök till exempel öppen mottagning där elever bland annat har tillgång till enklare sjukvårdsinsatser
- Ta tillvara kunskap om elevens hälsa i elevhälsans övriga arbete
- Hälsobesök/hälsokontroller och kontroll av syn och hörsel genomförs enligt skollagens anvisningar samt däremellan erbjuda syn- och hörselkontroller.
- Utföra enklare sjukvårdsinsatser.



Godkänd av (Namn, Titel, Enhet)

Marita Friberg barn- och utbildningschef

Utfärdat av (Namn, Titel, Enhet)

Skolkurator

- Genomföra samtal, såsom stöd-, motivations- och krissamtal liksom rådgivande och bearbetande samtal, relaterade till skolsituationen, med enskilda elever
- Utredda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag om extra anpassningar, inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevers mottagande i grund- och gymnasiesärskola
- Ge handledning/konsultation till skolans personal kring individer, grupper och organisation
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- Bidra med kunskaper om samhällets stödsystem
- Delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling
- Ta tillvara kunskap om elevernas generella psykosociala hälsa och sociala situation i elevhälsans övriga arbete

Skolpsykolog

- Arbeta både främjande och förebyggande utifrån ett individ-, grupp- och organisationspsykologiskt perspektiv
- Ge handledning/konsultation till skolans personal kring individer, grupper och organisation
- Bidra med kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling ur ett psykologisk, individ-, grupp- och organisationsperspektiv
- Bedöma den psykologiska situationen för enskilda elever som underlag inför beslut om särskilt stöd, vid upprättande av åtgärdsprogram samt vid ställningstagande gällande behov av fördjupad utredning
- Genomföra bedömningar av elever, bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av extra anpassningar och särskilt stöd samt skolform.
- Erbjud tid för enstaka samtal med personal, elever och vårdnadshavare där problematiken är skolrelaterad, dvs. gällande inlärning eller skolmiljö, via elevhälsoteamet



Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetssäkring av elevhälsan ska inte vara ett separat system utan vara integrerat i det kvalitetsarbete som skolan genomför. Att kontinuerligt och systematiskt följa upp elevhälsans arbete är ett led i att ständigt utveckla skolverksamheten. För elevhälsan innebär det att följa upp och utvärdera hur dess arbetsinsatser skapar förutsättningar för eleverna att uppfylla både skolans kunskaps- och värdegrundsmål.

Underlag för att kunna forma elevhälsans verksamhet efter elevernas behov finns att hämta dels i aidentifierad och analyserad sammanfattning av skolsköterskans hälsosamtal och dels i särskilda kartläggande enkäter, djupsamtal samt sådant som kommit personalen till kännedom då man spontant samtalat med eleverna.

Ett verktyg för självskattning av kvaliteten är framtaget och ska användas av skolornas elevhälsoteam under ledning av rektor som ett stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Självskattningen görs med hjälp av indikatorer och kriterier som är framtagna med utgångspunkt i de nationella styrdokumenterna. Såväl personalen i elevhälsoteamen som skolans pedagogiska personal gör en bedömning utifrån kriterierna hur elevhälsoarbetet bedrivs. Nedan finns ett urval av kriterier som ska användas för att ge en översikt av elevhälsans arbete under året. Skattningsverktyget kommer att användas i flera år för att långsiktigt synliggöra och analysera hur arbetssätt och arbetsformer påverkar resultat och måluppfyllelse.

Indikatorer med kriterier för god kvalitet i elevhälsoarbetet på skolenheten

Gör en skattning av i vilken mån verksamheten stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium:

- A Detta kriterium kännetecknar hela skolan
- B Skolan kännetecknas till stor del av detta kriterium
- C Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
- D Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås
- E Diskussioner förs om hur kriteriet ska uppnås
- F Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

(en indikator påvisar (antyder) att något förhåller sig på ett visst sätt)



Kriterier för bedömning av elevhälsans arbete

- Skolan ger skyndsamt extra anpassningar till elever som riskerar att inte utvecklas i riktning mot läroplanens kunskapsmål eller de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Skolan har en känd arbetsgång för hur elever i behov av särskilt stöd ska få det stöd de behöver
- Uppföljning av beslutade åtgärder, exempelvis åtgärdsprogram, som beslutas sker regelbundet
- Arbetet med särskilda stödinsatser har en tydlig plats i det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderas kontinuerligt på skolan
- Lärare och elevhälsopersonal samverkar kring elever i behov av särskilt stöd eller andra behov
- Skolan har en fungerande arbetsgång för samverkan mellan lärare/annan personal och elevhälsoteamet
- Elevhälsopersonal arbetar tillsammans med skolans personal och medverkar vid planering och målformulering i frågor som är av elevhälsokaraktär (sex- och samlevnad, tobaksförebyggande, jämställdhet)
- Elevhälsopersonal används när så är lämpligt i handledning av pedagoger genom t.ex. samtal och hjälp med kartläggning
- Elevhälsan/skolan identifierar faktorer och förhållanden hos elever och i skolmiljön som utgångspunkt för sitt arbete
- De genomförda insatserna analyseras och följs upp mot bakgrund av elevernas behov, utveckling och lärande
- Elevhälsans arbete motsvarar behoven hos eleverna på skolan
- Eleverna känner till elevhälsans uppdrag och funktion, på så sätt att de vet vad elevhälsan skulle kunna hjälpa dem med och kan själva söka upp personalen.



Enheternas egna planer för elevhälsoarbetet

Kommunens olika skolenheter ska årligen upprätta en lokal plan för hur man bedriver elevhälsoarbetet. Den lokala planen bildar en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Följande rubriker med förslag på skrivning utgör en grund för den lokala arbetsplanen:

Skolans namn – elevhälsoplan (ex. Kilenskolans elevhälsoplan)

Strategier för det stödjande och förebyggande elevhälsoarbetet

I år kommer fokus på elevhälsoarbetet på vår skola att...

På vår skola kommer vi att arbeta med följande utvecklingsområden...

Resultat av självskattningsverktyget och utvärdering av föregående läsår

Utvärdering av förra läsårets elevhälsoarbete och självskattning visade på att följande fokusområden behövs:

Elevhälsoteamet

Vårt elevhälsoteam består av (namn och tjänstgöringsgrad) rektor NN, skolsköterska NN, Specialpedagog NN, skolkurator NN, skolpsykolog NN

Arbetsgång i elevärenden när svårigheter uppmärksammas

Alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma elever som kan vara i behov av särskilda stödåtgärder och anmäla det till rektorn. Informationsskyldigheten kan i det enskilda fallet gälla en lärare, personal inom elevhälsan eller annan skolpersonal. Vem som ansvarar för att informationen ges till rektorn beror på i vilket sammanhang behovet blir känt. Om en elevs stödbehov uppmärksammas av en lärare inom ramen för den undervisning som läraren ansvarar för, är det läraren som ska anmäla detta till rektorn. Bestämmelserna ställer krav på att det finns rutiner för hur personalen ska rapportera till rektorn när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd.

En elevs svårigheter ska i första hand lösas inom ramen för den ledning och stimulans för lärande och personlig utveckling som alla elever får.

En elev kan emellertid behöva ytterligare stöd eller annat stöd. Stödinsatsen ska i första hand ges i den gemenskap eller gruppering där eleven normalt ingår. Stödet kan dock ges i en annan miljö, där det finns bättre förutsättningar för eleven att kunna tillgodogöra sig den. Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Det kan t.ex. handla om att eleven under ett par månader behöver visst stöd av Speciallärare eller särskilda läromedel eller tillgång till alternativa verktyg. För detta behöver det inte skrivas något åtgärdsprogram.

Anmälan ska göras till rektorn om det kan befaras att eleven, trots att stöd i form av extra anpassningar har getts, inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte skulle vara tillräckliga, ska en anmälan till rektorn göras direkt. Efter anmälan ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Särskilt



stöd kan t.ex. vara en elevassistent eller enskild undervisning. Rektorn beslutar och beslutet kan överklagas av vårdnadshavare.

Åtgärdsprogram

Rektorn beslutar om ett åtgärdsprogram ska upprättas för elev som efter utredning bedöms vara i behov av särskilt stöd. Beslutet kan överklagas av vårdnadshavare. Från 1 juli 2014 krävs inte längre att det i åtgärdsprogrammet anges hur uppföljning och utvärdering ska ske. Det är tillräckligt att ange vid vilken tidpunkt och vem som ansvarar för att det sker. Ett tillägg görs i skollagen med innebörden att om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla samma information. I Töreboda kommun skrivs åtgärdsprogrammen i Schoolsoft. Klasslärare/mentor är ansvarig för åtgärdsprogrammen och kan ta stöd av specialpedagogen.

Möten

På vår skola har vi följande mötessystem:

Klasskonferens hålls en gång per ... under ledning av rektor

Hela elevhälsoteamet träffas ... ggr per ...

Lärare/personal medverkar vid elevhälsoteamets möte efter tidsbokning...

Rektorn kallar till elevhälsomöte vid ...

Kunskapsuppföljning

För att kunna utföra och kvalitativt bedöma eleverns kunskapsutveckling inom ämnena svenska och matematik ska grundskolorna följa kommunens läs- och skrivplan.

Syftet är att kunna se vilka ytterligare undervisningsinsatser som behöver göras och sätta in dessa i god tid. Målet är att öka målpuffyllelsen.

Om skolorna systematiskt arbetar med kartläggning och analys av resultaten kan de tidigt upptäcka svårigheter vad gäller läs- och skrivutveckling och matematikutveckling hos eleverna. De kommer även att upptäcka behov på organisations - och gruppnivå.

Skolsköterskemottagning

Skolsköterskemottagningens öppettider är...

Kontaktinformation

Information när övriga i elevhälsan finns på skolan med telefontider, kontaktuppgifter etc.

Rutiner vid oroväckande frånvaro

Alla elever har rätt till utbildning och skolplikten innebär bland annat att skolan ska registrera elevernas närvaro och frånvaro. Elever och vårdnadshavare ska informeras om de rutiner som finns på skolan. All oroväckande frånvaro ska uppmärksammas och utredas tidigt och vid behov ska stödinsatser ges.

Rutiner för mottagande av ny elev

Skoladministratören ansvarar för att meddela skolsköterskan om en ny elev börjar eller slutar på skolan. In- och utflyttningsanmälan lämnas omgående till skolsköterskan.

Rutiner för övergångar

Vid övergång från förskoleklass till årskurs 1...

Vid övergång från årskurs 3 till årskurs 4...

Vid övergång från årskurs 6 till årskurs 7...



Individuell utvecklingsplan/bedömning

Eleven och elevens vårdnadshavare ska enligt skollagen fortlöpande informeras om elevens utveckling. Lärare ska enligt läroplanen allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav, redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Lärare i årskurs 1-5 ska upprätta en skriftlig individuell utvecklingsplan en gång varje läsår, i denna ingår omdömen och en framåtsyftande planering (IUP), rektorn beslutar om dess utformning.

Dokumentation

Vid elevhälsans möten skrivs protokoll. I övrigt dokumenteras elevhälsoarbete enligt lagar och andra föreskrifter så att ärenden behandlas på ett rättssäkert sätt.

Värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Vår skola bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter. På skolan arbetar vi förebyggande för att förhindra trakasserier och kränkande behandling. Vi arbetar kontinuerligt med vår värdegrund och har en plan mot kränkande behandling som bearbetas och utvärderas varje år.

Länk till [toreboda.se/aktuell skola](http://toreboda.se/aktuell-skola)

Allsidig elevutredning

Alla barn och unga som är i behov av särskilt stöd har rätt att få sina behov av stöd, vård och behandling allsidigt utredda och tillgodosedda. Elevens behov av utredning och/eller behandling ska fullföljas skyndsamt. Vid överflyttning till annan skola ska utredningen följa eleven. Skolan gör kartläggningar, bedömningar och utredningar utifrån sitt pedagogiska uppdrag och sina styrdokument.



Prioriterade kommungemensamma utvecklingsområden

Töreboda kommuns elevhälsa har i självskattning visat sig inte möta de behov eleverna har på ett tillräckligt bra sätt inom en rad områden kopplade till den psykologiska insatsen. Med anledning av detta har följande områden valts ut som kommungemensamma:

- Töreboda kommun behöver öka tydligheten inom det psykologiska perspektivet i uppföljning, kartläggning, analys, planering och genomförande av elevhälsans arbete samt få insatserna mer generella och omfatta alla elever. Processerna med syfte att klara detta har påbörjats genom att t.ex. undersöka vilka behovsområden som finns hos eleverna utifrån det psykologiska perspektivet och med detta som utgångspunkt sedan arbeta vidare.
- Vidare behöver fler och mer effektiva insatser som stärker elevernas möjligheter att klara påfrestningar i syfte att minska risken för negativa känslotillstånd formas. Som exempel på detta kan ges att se över möjligheten till stöd för elever med språkstörning och även tillgången till talpedagog eller logoped.
- Ytterligare ett område som är i planeringsstadiet är arbetet med fler och effektivare förebyggande arbetssätt som minskar risken för negativa erfarenheter som kan leda till psykisk ohälsa. Ett exempel på detta är fortbildning för elevassistenter och elevhälsopersonal inom området neuropsykiatriska funktionshinder och lågaffektivt förhållningssätt.
- Under läsåret ska arbete ske för att integrera förskolan i vad som då blir en kommungemensam barn- och elevhälsoplan.