

Förskolan Kornknarrens Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2017/2018



Planen gäller från 2017-07-01 till 2018-08-31

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision
2. Lagar som styr
3. Definitioner
4. Delaktighet
5. Ansvarsfördelning
6. Rutiner/handlingsplan för akuta situationer
7. Främjande och förebyggande åtgärder
8. Kartläggning.
9. Utvärdering av föregående års plan 2016/17
10. Ny kartläggning och förbättringsområden
11. Revidering av föregående års plan

1. Vår vision

På vår förskola ska alla barn och vuxna känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn eller vuxen bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom respekt och hänsyn till varandra.

Denna plan ska ligga till grund för arbetet i förskolan.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och alla vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

2. Lagar som styr

Barn i förskolan får inte utsättas för kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. För att förhindra, förebygga och skapa handlingsberedskap om det skulle inträffa regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk.

- Diskrimineringslagen (2008:567) se kommunens hemsida
- Skollagen (2010:800) 6 kap 10§

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan skyldiga att arbeta målinriktat för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan.

Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärdas för att förhindra att det upprepas. Lagarna omfattar all personal som kommer i kontakt med barnen det vill säga även till exempel köks- lokalvårdspersonal och vaktmästeri.

Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsarbetet genomförs och att ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas, utvärderas och uppdateras varje år.

3. Definitioner

Diskriminering.

Är uppträdande som kränker barns och vuxnas värdighet och som har ett samband med:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Kränkande behandling.

Är uppträdande som kränker barns och vuxnas värdighet och som inte har ett samband med någon diskrimineringsgrund. Både vuxna i förskolan, vårdnadshavare och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

När man upplever sig kränkt är man kränkt, känslan betyder mer än orden. Exempel kan vara:

- Att bli kallad något nedvärderande
- Att få sin lek eller arbeten förstörda
- Att bli sparkad och slagen.

Trakasserier.

Trakasserier är när någon kränker ett barns/vuxens värdighet och kränkningen har samband med diskrimineringsgrunderna.

Mobbing.

Mobbing är när en person vid upprepade tillfällen under viss tid blir utsatt för kränkande behandling av en eller flera personer.

4. Delaktighet

Barnens delaktighet

Barnen deltar i arbetet med planen genom att vara med och bestämma om vilka ordnings och trivselregler man vill ha på avdelningen för barn och pedagogers gemensamma trivsel.

Barnen får regelbundet svara på intervjufrågor om hur de upplever sin vistelse på förskolan. Pedagogerna på avdelningen diskuterar och utvärderar med barnen i den dagliga verksamheten.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga genom möten anordnade av förskolan, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten med pedagogerna.

Vårdnadshavarna får en gång om året fylla i en trivselenkät där de ger synpunkter på verksamheten.

Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat kring de 7 diskrimineringspunkterna och de nya lagar som reglerar arbetet mot kränkningar och diskrimineringar vid framtagandet av planen.

I arbetslagen och tillsammans på hela förskolan diskuteras kontinuerligt arbetssätt och förhållningssätt på arbetsplatsträffar och veckoplaneringar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Personalen och förskolechef reviderar planen tillsammans varje år på studiedag.

Förankring av planen

Under inskolningen, på möten anordnade av förskolan, vid utvecklingssamtalen informeras vårdnadshavarna om ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Planen finns anslagen på varje avdelnings informationstavla och på förskolans hemsida.

5. Ansvarsfördelning

Förskolechef

Förskolechef ansvarar för att en ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas, revideras och följs upp varje år.

Om personal är anklagad för att ha kränkt/diskriminerat ett barn eller vuxen är det förskolechef som har ansvar för att det genomförs en utredning av händelsen.

När förskolechef får kännedom om ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i förskolan är förskolechef skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Personal

När personal får kännedom om att ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling på förskolan är det dennes skyldighet att anmäla detta till förskolechef.

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade, därför kan man inte säga att en metod eller ett arbetssätt alltid är det rätta. Vilken metod eller arbetssätt som används kan variera från fall till fall. Det viktiga är att något görs, att den kränkte blir tagen på allvar. Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen. .

Vårdnadshavare.

Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen. Tänk på att detta gäller överallt till exempel sociala medier såsom facebook.

6. Rutiner/handlingsplan för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vårdnadshavare vänder sig i första hand till pedagogerna på avdelningen, därefter till förskolechef.

Pedagogerna är närvarande och håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

Handlingsplan vid upptäckt av någon form av diskriminering/kränkande behandling.

Bedömning av om det är en kränkning görs i varje enskilt fall.

Vid enstaka kränkningar:

1. Ta bort barnet som kränker från situationen och prata med alla berörda
2. Tröstar och tar reda på hur situationen uppstod

Vid upprepade kränkningar: först steg 1 och 2

3. Förskolechef informeras
4. Vårdnadshavarna informeras och eventuellt specialpedagog
5. Personalen observerar och kartlägger hur kränkningarna uppstår
6. Möte med berörda vårdnadshavare
7. Uppföljning och dokumentation sker under hela förloppet
8. Åtgärderna utvärderas, ärendet avslutas och dokumenteras

Rutiner för att utreda och åtgärda kränkningar

Om barn, vårdnadshavare eller förskolans personal upplever att någon diskrimineras eller blir kränkt ska personal aktivt ingripa och kontakta förskolechef som omgående startar en utredning.

- Personalen som uppmärksammat ärendet dokumenterar fallet.
- Förskolechef samtalar med personen som kränkt och samtalet dokumenteras
- Förskolechef kontaktar barnets vårdnadshavare

- Förskolechef beslutar i samråd med övriga inblandade hur ärendet skall behandlas
- Förskolechef ansvarar för att uppföljning sker, dokumenteras och tar kontakt med huvudman.

7. Främjande och Förebyggande åtgärder

Mål för arbetet i verksamheten

- Alla på förskolan ska bli sedda och uppmärksammade varje dag.
- Alla ska trivas och tycka att det är roligt att komma till förskolan.
- Alla på förskolan ska vara viktiga förebilder.
- Barn och vuxna respekterar varandra och tar vara på varandras olikheter.
- Alla vuxna tar ansvar för att vägleda barnen i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

Förskolans arbetsätt:

- För att lättare skapa dialog använder vi oss av frågor som öppnar upp:
 - Vad är det som har hänt?
 - Hur kändes det för dig?
 - Vad kan man göra istället?
- Ett barn eller vuxen som berättar att hon eller han känner sig kränkt ledsen, arg, sårad eller skadad, måste alltid tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling
- Vi diskuterar och påminner varandra i vårt förhållningssätt gentemot barn, vårdnadshavare och personal. Alla vuxna ska ta ställning, reagera och agera mot varje form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier
- Vi uppmärksammar och avbryter all form av kränkning
- Vi ska vara närvarande pedagoger
- Diskuterar likabehandlingsarbetet regelbundet
- Pedagogerna tar del av vårdnadshavares synpunkter
- Arbetslaget har tillsammans med barnen diskuterat sig fram till några få regler som ska gälla på sin avdelning för att alla ska trivas och ha det bra
- Vårdnadshavarna informeras om dessa avdelningsregler genom anslag på avdelningen

Främjande insatser för barn med annat modersmål än svenska

- Erbjud material som påvisar mångfald t ex böcker och appar.
- Sånger och berättelser på barnens modersmål kan finnas på skolverkets hemsida
- Visa på karta och flaggor från andra länder(barnens hemland)
- Lappar i lokalen med svenska ordet och ordet på barnens hemspråk
- Personal med annat språk än svenska på förskolan

8. Kartläggning

För att pedagogerna på förskolan ska få kännedom om vad som behöver göras för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter, krävs en kartläggning av nuläget.

Denna kartläggning görs till exempel genom:

- Regelbundet planerade och spontana samtal med barn, vårdnadshavare och pedagoger om händelser och stämningen på avdelningen och i barngruppen
- Olika observationer i den dagliga verksamheten, spontana eller strukturerade
- Diskussioner på arbetsplatsträffar om vardagsklimatet och förhållningssätt
- Enkätundersökning bland vårdnadshavare
- Intervjuer av barnen

9. Utvärdering av föregående års plan, 2016/17

Kartläggning under verksamhetsåret:

Under verksamhetsåret 2016/2017 har vi observerat barngruppen för att kunna kartlägga lärmiljön för att se om det förekommer kränkande handlingar inomhus.

Förskolans resultat och analys av kartläggningen

Vi har sett att barnen ofta vill ha samma saker genom att dom går fram och tar saker ur händerna på varandra, dom är i den åldern där saker blir intressantare när någon leker med dom, och barnen har ännu inte helt lärt sig att inte allt är mitt. Då uppstår det konflikter där några eventuellt kan känna sig kränkta.

Vi upplever att det är konkurrens mellan barnen i leken och det uppstår överallt inne på förskolan. Det beror på barngruppens sammansättning.

Vi har observerat barnen i den dagliga verksamheten inomhus. Vi kan inte se att någon lärmiljö är mer problematisk. De situationer som vi har observerat är inte knutna till någon särskild miljö utan kan inträffa var som helst.

Händelserna är av den arten som sker när barn är tillsammans och har olika viljor. Eftersom det är små barn vi har så uttrycker sig många med kroppen t.ex. slår, nyp, puttas eller drar i varandra. Genom att gruppen är så pass stor så har man inte möjlighet att finnas nära och förebygga/stoppa en del av händelserna.

Det blev tydligt för oss att det sker mycket kränkningar via det verbala, på Ugglan. Ingen specifik plats eller lärmiljö utan det var lika över hela avdelningen. Exempel på verbala kränkningar har varit; ” jag vill inte sitta bredvid den där” ”äckel är du” ”Du får inte vara här inne” ”Du är dum” Vill du inte leka det som jag vill är du inte min kompis längre” Vi upplever att barnen har uttryckt detta för att markera gentemot varandra. De har inte hittat rätt verktyg för att uttrycka sig. Vår reflektion är att flera av barnen är osäkra i sig själva och projicerar detta på nån annan.

Verbal kränkning vid soffan, ett barn sa till ett annat barn hur ser du ut? Återkommande kränkningar som nypning, puttande och förstörande av andras lek.

Åtgärder och resultat utifrån kartläggningen i nuläge och långsiktigt

Vi förklarar att man inte får ta saker från någon annan och vi försöker att erbjuda andra saker, vi tröstar och stöttar de barn verbalt som blivit utsatt. Vi ser att barnen lär sig men det tar tid, när barnen får ett tydligare språk blir det också lättare, vi märker att barnen själva säger ifrån och på deras blickar att det egentligen vet att det var fel.

Vi är medvetna om problemet och jobbar med det varje dag genom att försöka dela på barngruppen i olika konstellationer.

Vi har försökt att dela upp gruppen i vissa situationer när vi kan och det har blivit bättre.

Vi införde redan under första kartlägningsveckan en ny regel på Ugglan, Vi använder våra snälla ord. Vid en samling introducerade vi den nya regeln och pratade om dess innebörd. Hela tiden pratade vi med barnen om hur vi uttrycker oss, om vad vi säger till varandra och hur vi gör det, vi pratade även om hur det kan få en annan persona att känna sig. Genom det ”tillknycklade” pappret visade vi barnen att sårande ord lämnar spår. Vi dramatiserade händelser för att tydliggöra situationer, handlingar och känslor.

En personal pratade med barnen, hen som sa de kränkande orden bad om förlåtelse och hen började också att gråta när hen förstod vad hen hade sagt. Vi berättar att det är fel att göra så, vi är intill det barnet som gör de kränkande handlingarna

10. Ny kartläggning och nya förbättringsområden 2017/2018

Några veckor efter höstterminens start genomförs en ny kartläggning av klimatet i barngruppen och resultatet av detta analyseras och diskuteras på kommande personalmöten. Om behov framkommer vidtas åtgärder omedelbart för att förhindra och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Under läsåret 2017/2018 kommer vi att kartlägga lärmiljön för att se om det förekommer kränkande handlingar gällande funktionsnedsättning. Kartläggningen sker under veckorna 36-37 samt 17-18.

11. Revidering av föregående års plan

- Resultat och analys av genomförda insatser/åtgärder diskuteras varje år på utvärderingsdagen innan sommaren.
- Vårdnadshavare besvarar årligen en trivselenkät.
- Barnen intervjuas om trivsel och kamratskap på förskolan.
- Med utgångspunkt från resultatet från ovanstående punkter revideras likabehandlingsplanen av pedagogerna och förskolechef på förskolans årliga utvärderingsdag innan sommaren och ny plan antas vid höstterminens start.

Du kan läsa mer om Diskrimineringslagen och skollagen på:

www.manskligarattigheter.gov.se

www.barnombudsmannen.se

www.skolverket.se