



Förskolan Syrenens Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2017/2018



Planen gäller från 2017-07-01 till 2018-08-31



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision
2. Lagar som styr
3. Definitioner
4. Delaktighet
5. Ansvarsfördelning
6. Förebyggande åtgärder
7. Rutiner för akuta situationer
8. Kartläggning.
9. Utvärdering av föregående års plan 2016/17
10. Ny kartläggning och förbättringsområden
11. Revidering av föregående års plan



1. Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för dem de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom respekt och hänsyn till varandra.

Denna plan ska ligga till grund för arbetet med värdegrunden i förskolan.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och alla vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

2. Lagar som styr

Barn i förskolan får inte utsättas för kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. För att förhindra, förebygga och skapa handlingsberedskap om det skulle inträffa regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk.

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- 6 kap 10§ Skollagen (2010:800)

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan skyldig att arbeta målinriktat för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan.

Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärder föreslås för att förhindra att det upprepas. Lagarna omfattar all personal som kommer i kontakt med elever det vill säga även till exempel köks- och städpersonal. Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsarbetet genomförs och att likabehandlingsplanen upprättas och uppdateras varje år.



3. Definitioner

Diskriminering

Behandlar ett barn sämre än andra barn pga diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Kränkande behandling

Är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som inte har ett samband med någon diskriminering.

Både vuxna i förskolan, vårdnadshavare och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

När man upplever sig kränkt är man kränkt, känslan betyder mer än orden.

- Att bli kallad något nedvärderande
- Att få sin lek eller arbeten förstörda
- Att bli sparkad och slagen.

Trakasserier

Trakasserier är när någon kränker ett barns/vuxens värdighet och kränkningar har samband med diskrimineringsgrunderna. Tex retas, frysa ut någon, knuffas



4. Delaktighet

Barnens delaktighet

Barnen på Biet och Humlan deltar i arbetet med planen genom att svara på intervjufrågor angående trivseln på förskolan. Detta görs minst två gånger per läsår. Varje avdelning skapar tillsammans med barnen ordnings- och trivselregler. Pedagogerna på avdelningen diskuterar och utvärderar med barnen i den dagliga verksamheten. Vi har ett gemensamt stopptecken som barnen lär sig från 1 års ålder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga genom föräldramöten, inskolningssamtal, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten med pedagogerna.

Vårdnadshavarna får en gång om året fylla i en trivselenkät där de ger synpunkter på verksamheten.

Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat kring de 7 diskrimineringspunkterna och de nya lagar som reglerar arbetet mot kränkningar och diskrimineringar vid framtagandet av planen.

Personalen och förskolechef reviderar planen tillsammans varje år.

I arbetslagen och tillsammans på hela förskolan diskuteras kontinuerligt arbetssätt och förhållningssätt på tex arbetsplatsträffar och veckoplaneringar som en del i det systematiska arbetet.

Förankring av planen

Under inskolningen, på föräldramöten, vid utvecklingssamtalen informeras vårdnadshavarna om ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Planen finns anslagen på varje avdelnings informationstavla och på förskolans hemsida.

5. Ansvarsfördelning

Förskolechef

Förskolechef ansvarar för att en likabehandlingsplan upprättas, revideras och följs upp varje år.

Om personal är anklagad för att ha kränkt/diskriminerat ett barn är det förskolechef som har ansvar för att det genomförs en utredning av händelsen.

När förskolechef får kännedom om ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i förskolan är förskolechef skyldig att anmäla detta till utbildningschefen i kommunen.



Personal

När personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling på Förskolan är det dennes skyldighet att anmäla detta till förskolechef.

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade, därför kan man inte säga att en metod eller ett arbetssätt alltid är det rätta. Vilken metod eller arbetssätt som används kan variera från fall till fall. Det viktiga är att något görs, att den kränkte blir tagen på allvar. Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen.

Vårdnadshavare

Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen. Tänk på att detta gäller överallt tex sociala medier såsom facebook

Mål för verksamhetsåret

- Alla barn skall bli sedda och uppmärksammade av vuxna varje dag.
- Barnen trivs och tycker att det är roligt att komma till förskolan.
- Vuxna är bra förebilder för barnen.
- Barn och vuxna respekterar varandra och tar vara på varandras olikheter.
- Alla vuxna tar ansvar för att vägleda barnen i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

Arbetssätt:

- För att lättare skapa dialog använder vi oss av frågor som öppnar upp:
Hur tänkte du?
Kunde du ha gjort på något annat sätt?
Hur tror du den andra kände sig?
- Ett barn som berättar att hon eller han känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad, måste alltid tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.
- Vi diskuterar och påminner varandra i vårt förhållningssätt gentemot barn, vårdnadshavare och personal. Alla vuxna ska ta ställning, reagera och agera mot varje form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier.



6. Förebyggande åtgärder

Förebyggande arbete av kränkningar och diskriminering mellan barn-barn.

Personalens ansvar:

- Att vara närvarande och observanta där barnen leker och vistas för att kunna stärka barnen i deras sociala samspel.

Vårdnadshavarnas ansvar:

- Att ta del av planen för diskriminering och kränkande behandling.

7. Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn lekar inom- och utomhus.

Det ska finnas personal i närheten av barnen.

Vi har strukturerade observationer.

Rutiner vid upptäckandet av kränkningar och diskriminering mellan barn.

Personalens ansvar

- Att finnas nära barnens lek och fånga upp det barn uttrycker.
- Att göra regelbundna observationer och reagera skyndsamt.
- Att uppmärksamma och samtala med barnen om vad som skett genom att ställa frågor som:
 - Hur kände du?
 - Hur tänkte du?
 - Kunde du ha gjort på ett annat sätt?
 - Hur tror du att den andre kände sig?
- Att ha gruppstärkande aktiviteter.
- Visa att beteendet inte accepteras.
- Vid upprepade tillfällen mot ett och samma barn ska förskolechef och vårdnadshavare informeras.
- Det är arbetslagets ansvar att det inträffade dokumenteras.

Det är förskolechefens ansvar att insatserna följs upp för att kontrollera att åtgärderna har hjälpt.



Rutiner vid kränkningar och diskriminering mellan vuxna-barn

- Om barn, vårdnadshavare eller förskolans personal upplever att något barn diskrimineras eller blir kränkt av anställda på förskolan skall personal aktivt ingripa och kontakta förskolechef som omgående startar en utredning.
- Diskussion mellan vuxna ska ske utan barnens närvaro.
- Att i första hand prata med den vuxna det gäller, när det handlar om kränkning vuxna-barn
- Förskolechef ska alltid kontaktas om en vuxen kränker ett barn.
- Personalen som uppmärksammat ärendet dokumenterar fallet.
- Förskolechef samtalar med personen som kränkt och samtalet dokumenteras
- Förskolechef kontaktar barnets vårdnadshavare
- Förskolechef ansvarar för att uppföljning sker, dokumenteras och tar kontakt med huvudman.

8. Kartläggning

För att personalen på förskolan ska få kännedom om vad som behöver göras för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter krävs en kartläggning av nuläget.

9. Utvärdering av föregående års plan, 2016/17

Under verksamhetsåret 2016/2017 har vi observerat barngruppen för att se om det ”förekommer kränkningar i lärmiljöerna inomhus.

Förskolans resultat och analys av kartläggningen.

Genom observationerna har vi sett att barnen ofta tar leksaker från varandra och knuffas för att komma först. Barnen vill gärna ha leksakerna för sig själva, de har ännu inte förstått turtagning i så stor utsträckning.

- I miljöerna när många barn vill bygga eller leka med samma saker och inte får plats. Barn kan bli ledsna om kompisarna är för nära inpå.
- Konflikt om bilar: ett barn tog från en annan.
- När barn har mycket fart och spring i kroppen blir det konflikter i miljöerna om materialet och då förekommer det knuffar.
- Knuffar i hallen och tvättrummet – för trångt.

Det blir konflikter i trånga utrymmen. När många barn är på samma ställe. När barnen är trötta och understimulerade.

Vi märkte att barn utsatte andra för flera kränkningar.

Vi ser att det förekommer kränkningar på vår avdelning i form av att barnen kan säga att de inte vill att hen ska vara med, sitta bredvid mig, hen gjorde sönder mitt bygge, säger fula ord och slåss. Vi är många barn som ska samsas om yta och det material som finns på avdelningen och barnen är tillsammans många timmar varje dag. Flera barn har annat



modersmål än svenska och vi ser att det blir språkförbristningar i deras lekar, vi har även barn med svårigheter som gör att det blir ”krockar i deras lekar”.

Det vi har hört är att barnen säger att de inte får vara med i en lek, både inne och ute. De stöter ut sina kompisar från leken.

Åtgärder och resultat utifrån kartläggningen i nuläge och långsiktigt.

Vi försöker att vara närvarande så mycket som möjligt i barnens lek och uppmuntrar till turtagning. Vi tänker på att utforma miljön så barnen kan leka tillsammans t. ex att barnen kan stå runt ett bord så flera stycken får plats, vi har mycket öppna ytor så flera barn kan vara på samma ställe. Vi gör aktiviteter där barnen får träna på turtagning t ex när vi spelar på xylofonen, ett barn i taget spelar och sedan får de skicka vidare den till nästa barn. Vi uppmuntrar dem att dela med sig, *kan du ge en bil till Ingela du har ju flera stycken* etc. Vi har märkt att barnen blivit bättre på att dela med sig ibland med stöttning av oss men också genom egna initiativ.

Dela på barnen. Inne i olika rum, inne och ute. Gå ut bordsvis ifrån matsalen (inte alla på en gång). Inte gå ut med alla på en gång. Tvätträna i tvättrummet. Äta mellanmål i omgångar. Utnyttja matsalen till aktivitet.

Vi har pratat med barn, föräldrar och fått tillåtelse att ta kontakt med specialpedagogen, vilket vi gjort.

I oktober valde vi att dela upp gruppen i två grupper efter frukost, halva gruppen går ut mellan 9-10.30 och halva mellan 10.30-12. Vi är alltid två pedagoger med gruppen inne förutom när tidig har rast ca 11.10-11.40, då är ändå vår resurs inne som stöd ifall något händer. Detta känner vi har blivit en stor skillnad både inne och ute, det är mycket lugnare i lärmiljöerna och barnen ”hinner leka färdigt” utan att bli lika störda, bättre ljudnivå och mindre konflikter. Vi har valt att inte ha samma grupper varje dag för att barnen ska kunna leka med olika kompisar och även styra lite kring vilka som kanske har mindre bra inverkan på varandra. Vissa barn har även samma rutin varje dag att t.ex. alltid vara i gruppen som alltid går ut direkt eller tvärtom.

Vi pedagoger är noga med att dela upp oss inne på avdelningen, vi finns där med barnen och hjälper de i deras konflikthantering. Vi har även pratat mycket på våra morgonmöten om hur vi ska vara mot varandra, hur det känns i vissa situationer, vad det betyder när någon säger stopp m.m.

Vi ser en förändring av att dela barnen i två grupper, vi hinner se varje barn och kan vara med dem som har ett behov av stöd i det sociala. Det har blivit lite mindre konflikter vid tvättstället men det förekommer till viss del puttningar och att barnen tränger sig före i kön.



10. Ny kartläggning och nya förbättringsområden 2017/2018

Genom kartläggningen vill vi öka vår kunskap om det finns situationer på vår förskola där barn kan känna sig kränkta eller diskriminerade.

Vecka 38 under hösten samt vecka 17 under vårterminen kommer vi att genomföra observationer med fokus på frågan **”förekommer kränkningar utifrån etnisk tillhörighet?”**

11. Revidering av föregående års plan

- Resultat och analys av genomförda insatser/åtgärder diskuteras varje år på utvärderingsdagen innan sommaren.
- Föräldrar besvarar årligen en trivselenkät.
- Barnen intervjuas om trivsel och kamratskap på förskolan.
- Med utgångspunkt från resultatet från ovanstående punkter revideras likabehandlingsplanen av pedagogerna och förskolechef på förskolans årliga utvärderingsdag innan sommaren och ny plan antas vid höstterminens start.