



TÖREBODA KOMMUN

Töreboda Centralskolas plan mot diskriminering och kränkande behandling för särskolan 2017/2018

Verksamhetsformer

Grundsärskola för åk 7-9

Läsår

2017/2018

Ansvarig

Rektor är ansvarig för planen och att planen utvärderas.

Vision

På Centralskolan skall ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling.

Planen gäller

Fr.om. 2017-08-18-2018-09-01, utvärderas senast 2018-06-30

Delaktighet

Elever

Eleverna har fått svara på enkätfrågor eller intervjuats om hur de upplever situationen på skolan

Vårdnadshavare

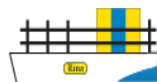
Elevernas vårdnadshavare ges information om planen i samband med läsårets första föräldramöte. Planen finns tillgänglig på Schoolsoft samt på kommunens hemsida.

Personal

Personalen har varit delaktig i att revidera de frågor som ligger till grund för den kartläggningsenkät som genomförts inför skapandet av läsårets plan sen har man under en kompetensutvecklingsdag analyserat och utvärderat den kartläggande enkäten. Skolledningen har därefter sammanställt förslagen och format förebyggande och främjande insatser. Förslag på ny plan har presenterats för skolans personal och sen fastställts under APT.

Förankring av planen

Skolledningen tillsammans med klassföreståndare ansvarar för att förankra planen hos eleverna under höstterminen. Klassföreståndare ansvarar för att vårdnadshavare får information om planen under höstterminens första föräldramöte.





Utvärdering

Eleverna och personalen har tillsammans fått utvärdera planen. Vårdnadshavare har fått utvärdera i samband med föräldramöten.

Skolledning, lärare, elevassistenter, elevhälsan, elevrådet samt vårdnadshavare har varit delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan.

Resultat av fjolårets plan

Fortsatt så ser vi att följande områden behöver ägnas mer arbete i grundskolan, i särskolan framkommer inget avvikande. Därför blir det samma områden :

- Normkritiskt förhållningssätt
- Motverka rasism och främlingsfientlighet
- Elevmiljö och studiero
- Arbete med förhållningssätt till sociala medier och språkbruk.

Personalen kommer att arbeta med utvärderingen under feriearbetsdagarna i juni och vårdnadshavarna vid föräldramöten.

Främjande insatser

Normkritiskt förhållningssätt

Mål och uppföljning

Skolans mål är att varje elev ska respektera andra människors egenvärde. Vidare ska skola arbeta för att varje elev ska ta avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling. Ett mål är att insatsen ska resultera i att all undervisning kännetecknas av ett normkritiskt förhållningssätt.

Insatser

Personalen har fått en fördjupad kunskap i hur ett normkritiskt förhållningssätt kan nås. Målet är att insatsen ger ett praktiskt avtryck i mötet mellan personal och elever. Insatsen utvärderas fortlöpande i form av samtal och diskussion i olika gruppkonstellationer

Motverka rasism och främlingsfientlighet

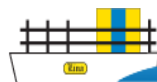
Mål och uppföljning

Målet med insatsen är att eleverna genom ökad kunskap ska kunna leva sig in i och förstå andra människors situation och tar avstånd från att människor utsätts för förtryck. Insatsen följs upp i den kartläggande enkäten. Det är också viktigt att nyanlända elever får lära sig svensk skola och dess värdegrund, allt för att missförstånd och konflikter ska undvikas.

Insatser

Personal utbildas genom Skolverkets utbildning "Att motverka Rasism och främlingsfientlighet" under HT-17. Denna personal kommer sen att leda diskussioner i arbetslagen. Personal i förberedelsegrupperna informerar om värdegrundsfrågor.

Vi uppmärksammar också elevers flerspråkighet på ett positivt sätt genom att ge modersmålsundervisningen utrymme för att på så sätt synliggöra och lyfta fördelarna med att vara tvåspråkig.





Kartläggning

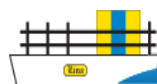
En enkät eller intervju genomförs med sarskolans elever. Eleverna har getts möjlighet att individuellt besvara den kartläggande enkäten. Skolans särskilt utvalda för arbete mot diskriminering och kränkande behandling samt arbetslagen har fått arbeta med kartläggningsenkäten och då genom att ge synpunkter inför genomförandet och analysera efteråt.

Resultat och analys

För sarskolans del så framkommer det inget anmärkningsvärt, eleverna trivs och har inte känt sig kränkta.

För skolans del så har elever uppgett att de blivit kränkta, den största gruppen har blivit retade. Att kränka med fula ord är också vanligt. Trots att vi jobbat med det förebyggande värdegrundsarbetet så verkar det inte som det ger tillräckliga resultat än.

Förslag från eleverna på hur man kan minska antalet kränkningar är fortsatt fler vuxna ute på rasterna, vuxna ska säga ifrån hårdare men också prata mer med de elever som kränker. En åtgärd här är vårt nya café som är tänkt som en naturlig mötesplats mellan vuxna och elever. Kränkande behandling av vuxna och de exempel som ges på vad de har rört sig om handlar fortsatt om att inte få prata lika mycket som andra elever, att bli orättvist behandlad då andra som stör studieron inte tillrättavisas. En del svar är tyvärr inte relevanta. Vi har haft en tid och har med ombyggnation. Detta förklarar en del av de kränkningar som förekommer i korridorer. Kränkningar via sociala medier är fortsatt vanligt. Här inför vi ett mobilförbud på lektioner och även i omklädningsrum. Detta för att främst förbättra studieron men också med förhoppningen om att kränkningar minskar via sociala medier. Trots höga antal av nyanlända så har vi relativt lite bråk baserade på främlingsfientlighet. Här jobbar vi aktivt med att ge nyanlända elever en klasstillhörighet snabbt samt fadderskap. Att ge nyanlända information om svenska normer är också något vi tror förebygger konflikter.





Förebyggande åtgärder

Bättre elevmiljö och studiero

Mål och uppföljning

Även om särskolans elever inte upplever att det brister här så har den kartläggande enkäten för skolan visat att det tydligt att eleverna fortsatt önskar fler vuxna på skolans område under rasttid. Eleverna ska känna sig trygga på hela skolans område även under lektionsfri tid, de ska också ges förutsättningar att på ett ordnat sätt umgås under rasterna och inte behöva stå sysslolösa och vänta på lektion och då hamna i ett negativt och kanske kränkande beteende.

Åtgärd

Ett nytt elevcafé kommer invigas under HT-17. Detta med syfte att skapa en naturlig mötesplats för elever och elever/personal. I samband med denna ombyggnation så flyttas toaletter från källarplan till bottenplan, detta förhindrar både kränkningar och skadegörelse. Mobilförbud på lektioner och i omklädningsrum minskar nätburna kränkningar samt ger elever bättre studiero.

Språkbruk och förhållningssätt i sociala medier

Mål och uppföljning

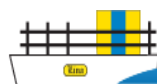
Ha nolltolerans för nedvärderande språkbruk och jargong och tät kontakt med vårdnadshavarna när en elev talar nedsättande i relation till ex. sexuell läggning, etnisk tillhörighet, funktionsnedsättning eller annat kränkande, detta gäller både på skoltid men även på sociala medier.

Åtgärd

Arbete enligt skolans handlingsplan för värdegrundsarbete där språkbruk är ett av flera temaområden.

Elever har angett att de har kränkts verbalt under det gångna läsåret och då ofta i form av könsord och andra nedsättande kommentarer.

Mobilförbudet i bl.a. omklädningsrum ska delvis förhindra kränkningar på sociala medier





Rutiner för akuta situationer

Policy

På Centralskolan skall ingen elev bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för annan kränkande behandling. Skolan ansvarar för att alla ska känna sig trygga och säkra under hela skoldagen oavsett var man befinner sig. Skolans personal har ett direkt ansvar för att upprätthålla lugn och ordning i så väl klassrum som i övriga utrymmen inom skolans område.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Förebyggande arbete för att tidigt upptäcka kränkningar och diskriminering bedrivs enligt följande: På klassråd ska frågan om trivsel i klassen tas upp. Under klassrådstid samtalar klassföreståndare enskilt med en eller två elever, olika från klassråd till klassråd, om den aktuella situationen i klassen, laget och på skolan i stort. Under läsåret ställs en enkät till eleverna och elevernas föräldrar med en fråga om man utsatts för diskriminering eller kränkande behandling och om man sett någon annan bli utsatt.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever som upplever sig utsatta för kränkande behandling eller diskriminering eller bevittnar hur andra elever blir det ska vända sig direkt till en vuxen. Det kan t.ex. röra sig om klassföreståndare eller annan skolpersonal.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

All personal på skolan har skyldighet att agera omgående om de får kännedom om att någon elev kan vara utsatt för kränkande behandling från andra elever eller vuxna på skolan. Personal som blir vittne till en kränkande handling ingriper genast genom att avbryta och prata med de inblandade och meddelar därefter berörda klassföreståndare. Vid behov kan klassföreståndare ta hjälp av särskilt utsedda vuxna ur Amore-gruppen, elevhälsopersonal och skolledning. Handlingsplan vid allvarligare förseelse eller upprepade kränkningar 1. Utredning av händelsen genom samtal med den utsatta eleven och med andra elever som bevittnat händelsen. 2. Samtal med den elev som utfört kränkningen. Om flera elever varit aktiva så förs samtalen enskilt med var och en. Skolans budskap i samtalen är alltid att beteendet absolut inte är acceptabelt och omedelbart måste upphöra. 3. Kontakt med samtliga elevers vårdnadshavare för att ge information om det inträffade. 4. Uppföljningssamtal med den kränkta eleven samt med de elever som stått för den kränkande handlingen inom några dagar. 5. Om det kränkande beteendet inte upphör eller om det handlar om en elev som tidigare kränkt andra elever så kallas elev och vårdnadshavare till ett möte på skolan. 6. I de fall där rektor bedömer att en kränkning är av sådan art att en polisanmälan bör göras görs denna av rektor.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Både diskrimineringslagen och skollagen innehåller ett absolut förbud för de anställda att utsätta ett barn eller en elev för trakasserier eller kränkande behandling. Detta gäller för alla tänkbara former av kränkningar. Kränkningar som begås av personal betraktas därför som allvarliga och utreds därför alltid av skolledningen enligt följande modell: 1. Utredning av händelsen genom samtal med den utsatta eleven och med andra elever som bevittnat händelsen. 2. Samtal med den vuxne som enligt eleven har utfört kränkningen. 3. Skolledningen gör en bedömning av situationen. 4. Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om skolledningens bedömning. 5. I de fall där arbetsrättsliga åtgärder blir aktuella får den vuxne erbjuda om att ta med fackligt ombud som stöd under de fortsatta utredningssamtalen. 6. Alla föregående punkter ska dokumenteras i händelseblankett och åtgärdsblankett och skickas till rektor och detta skyndsamt. 7. I de fall där skolledningen bedömer att en kränkning är av sådan art att en polisanmälan bör göras görs denna av rektor.

Rutiner för uppföljning

Uppföljningssamtal med den kränkta eleven samt med de elever som stått för den kränkande handlingen alternativt den vuxne sker inom några dagar. För uppföljningen ansvarar den vuxne som utrett den upplevda diskrimineringen eller kränkningen.





TÖREBODA KOMMUN

Rutiner för dokumentation

Dokumentation av kränkande behandling sker på den händelseblankett som utformats för likabehandlingsarbetet och förvaras i lagets pärm med plan mot diskriminering och kränkande behandling. En kopia sänds utan dröjsmål till rektor. Rektor ansvarar för att informera huvudmannen om det inträffade.

Ansvarsförhållande

All skolpersonal som får kännedom om diskriminering och kränkande behandling är skyldig att anmäla, utreda och anmäla till rektor samt dokumentera nämnda arbete. Rektor ansvarar för att informera huvudmannen om att elev utsatts för diskriminering eller kränkande behandling.

