



# **Förskolan Syrenens Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2020/2021**



Planen gäller från 2020-08-31 till 2021-08-31



## INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision
2. Lagar som styr
3. Definitioner
4. Delaktighet
5. Ansvarsfördelning
6. Förebyggande åtgärder
7. Rutiner för akuta situationer
8. Kartläggning.
9. Utvärdering av föregående års plan 2019/20
10. Ny kartläggning och förbättringsområden
11. Revidering av föregående års plan



## 1. Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för dem de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom respekt och hänsyn till varandra.

Denna plan ska ligga till grund för arbetet med värdegrunden i förskolan.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och alla vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

## 2. Lagar som styr

Barn i förskolan får inte utsättas för kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. För att förhindra, förebygga och skapa handlingsberedskap om det skulle inträffa regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk.

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- 6 kap 10§ Skollagen (2010:800)

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan skyldig att arbeta målinriktat för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan.

Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärder föreslås för att förhindra att det upprepas. Lagarna omfattar all personal som kommer i kontakt med elever det vill säga även till exempel köks- och städpersonal. Rektor ansvarar för att likabehandlingsarbetet genomförs och att likabehandlingsplanen upprättas och uppdateras varje år.



### 3. Definitioner

#### **Diskriminering**

Behandlar ett barn sämre än andra barn pga diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

#### **Kränkande behandling**

Är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som inte har ett samband med någon diskriminering.

Både vuxna i förskolan, vårdnadshavare och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

När man upplever sig kränkt är man kränkt, känslan betyder mer än orden.

- Att bli kallad något nedvärderande
- Att få sin lek eller arbeten förstörda
- Att bli sparkad och slagen.

#### **Trakasserier**

Trakasserier är när någon kränker ett barns/vuxens värdighet och kränkningar har samband med diskrimineringsgrunderna. Tex retas, frysa ut någon, knuffas



## 4. Delaktighet

### Barnens delaktighet

Barnen på Biet och Humlan deltar i arbetet med planen genom att svara på intervjufrågor angående trivseln på förskolan. Detta görs minst två gånger per läsår. Varje avdelning skapar tillsammans med barnen ordnings- och trivselregler. Pedagogerna på avdelningen diskuterar och utvärderar med barnen i den dagliga verksamheten. Vi har ett gemensamt stopptecken som barnen lär sig från 1 års ålder.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna är delaktiga genom föräldramöten, inskolningssamtal, utvecklingssamtal och den dagliga kontakten med pedagogerna.

Vårdnadshavarna får en gång om året fylla i en trivselenkät där de ger synpunkter på verksamheten.

### Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat kring de 7 diskrimineringspunkterna och de nya lagar som reglerar arbetet mot kränkningar och diskrimineringar vid framtagandet av planen.

Personalen och förskolechef reviderar planen tillsammans varje år.

I arbetslagen och tillsammans på hela förskolan diskuteras kontinuerligt arbetssätt och förhållningssätt på tex arbetsplatsträffar och veckoplaneringar som en del i det systematiska arbetet.

### Förankring av planen

Under inskolningen, på föräldramöten, vid utvecklingssamtalen informeras vårdnadshavarna om ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Planen finns anslagen på varje avdelnings informationstavla och på förskolans hemsida.

## 5. Ansvarsfördelning

### Rektor

Rektor ansvarar för att en likabehandlingsplan upprättas, revideras och följs upp varje år.

Om personal är anklagad för att ha kränkt/diskriminerat ett barn är det rektor som har ansvar för att det genomförs en utredning av händelsen.

När rektor får kännedom om ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i förskolan är rektor skyldig att anmäla detta till utbildningschefen i kommunen.



## Personal

När personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling på förskolan är det dennes skyldighet att anmäla detta till rektor.

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade, därför kan man inte säga att en metod eller ett arbetssätt alltid är det rätta. Vilken metod eller arbetssätt som används kan variera från fall till fall. Det viktiga är att något görs, att den kränkte blir tagen på allvar. Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen.

## Vårdnadshavare

Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen. Tänk på att detta gäller överallt tex sociala medier såsom facebook

## Mål för verksamhetsåret

- Alla barn skall bli sedda och uppmärksammade av vuxna varje dag.
- Barnen trivs och tycker att det är roligt att komma till förskolan.
- Vuxna är bra förebilder för barnen.
- Barn och vuxna respekterar varandra och tar vara på varandras olikheter.
- Alla vuxna tar ansvar för att vägleda barnen i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

## Arbetssätt:

- För att lättare skapa dialog använder vi oss av frågor som öppnar upp:  
Hur tänkte du?  
Kunde du ha gjort på något annat sätt?  
Hur tror du den andra kände sig?
- Ett barn som berättar att hon eller han känner sig kränkt, ledsen, arg, sårad eller skadad, måste alltid tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.
- Vi diskuterar och påminner varandra i vårt förhållningssätt gentemot barn, vårdnadshavare och personal. Alla vuxna ska ta ställning, reagera och agera mot varje form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier.



## 6. Förebyggande åtgärder

### Förebyggande arbete av kränkningar och diskriminering mellan barn-barn.

Personalens ansvar:

- Att vara närvarande och observanta där barnen leker och vistas för att kunna stärka barnen i deras sociala samspel.

Vårdnadshavarnas ansvar:

- Att ta del av planen för diskriminering och kränkande behandling.

## 7. Rutiner för akuta situationer

### Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn lekar inom- och utomhus.

Det ska finnas personal i närheten av barnen.

Vi har strukturerade observationer.

### Rutiner vid upptäckandet av kränkningar och diskriminering mellan barn.

Personalens ansvar

- Att finnas nära barnens lek och fånga upp det barn uttrycker.
- Att göra regelbundna observationer och reagera skyndsamt.
- Att uppmärksamma och samtala med barnen om vad som skett genom att ställa frågor som:
  - Hur kände du?
  - Hur tänkte du?
  - Kunde du ha gjort på ett annat sätt?
  - Hur tror du att den andre kände sig?
- Att ha gruppstärkande aktiviteter.
- Visa att beteendet inte accepteras.
- Vid upprepade tillfällen mot ett och samma barn ska rektor och vårdnadshavare informeras.
- Det är arbetslagets ansvar att det inträffade dokumenteras.

Det är rektors ansvar att insatserna följs upp för att kontrollera att åtgärderna har hjälpt.



## Rutiner vid kränkningar och diskriminering mellan vuxna-barn

- Om barn, vårdnadshavare eller förskolans personal upplever att något barn diskrimineras eller blir kränkt av anställda på förskolan skall personal aktivt ingripa och kontakta rektor som omgående startar en utredning.
- Diskussion mellan vuxna ska ske utan barnens närvaro.
- Att i första hand prata med den vuxna det gäller, när det handlar om kränkning vuxna-barn
- Rektor ska alltid kontaktas om en vuxen kränker ett barn.
- Personalen som uppmärksammat ärendet dokumenterar fallet.
- Rektor samtalar med personen som kränkt och samtalet dokumenteras
- Rektor kontaktar barnets vårdnadshavare
- Rektor ansvarar för att uppföljning sker, dokumenteras och tar kontakt med huvudman.

## 8. Kartläggning

För att personalen på förskolan ska få kännedom om vad som behöver göras för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter krävs en kartläggning av nuläget.

## 9. Utvärdering av föregående års plan, 2019/20

Under verksamhetsåret 2019/2020 har ni observerat barngruppen för att se om man kan se ” Kränkande behandling när man får sin lek eller arbete förstörda?”

*Beskriv resultatet av kartläggningen/observationen samt analysera vad ni såg och varför ni tror att det blev det resultat som det blev?*

Inget.

Under observationer såg vi att det förekommer sparkar och slag. Bråk förekommer när barnen inte kan samsas om cyklar eller gungor. Ibland blir det svårt för barn att hantera sina känslor och det sociala samspelet, de blir trötta på eftermiddagarna och behöver mer stöd. Barnen har svårt att sätta in sig i andras situation och behov.

Cyklar möts – passagerare går fram och slår knytnäven i bakhuvudet på passagerare på mötande cykel. Ett barn kastar mycket sand på ett annat barn. Ett barn drar ner ett annat barn från en gunga. Vuxen hjälper barnet upp på gungan igen, varpå det första barnet slår barnet på gungan i bakhuvudet. Detta efter att de lekt datten tillsammans och tröttnat. Ett barn på poliscykel river ett annat barn, som inte vill vara med i polisleken, i ansiktet. Ett barn kastar sten på ett annat barn. Några barn leker tigrar. Ett av barnen biter ett annat barn. Ett äldre barn slår ett litet barn i ansiktet. Fyra tjejer slåss och spottas på varandra.

Ett barn drar ett annat barn i håret. De hade en stund tidigare dragkamp om leksak. Det utsatta barnet söker hjälp i form av ögonkontakt med fröken. Ett barn puttats. Två barn vill gunga på samma gunga. Det ena barnet puttats det andra. Båda blir ledsna.





Observationerna visar även många verbala kränkningar. Till exempel att vissa barn inte får vara med, skällsord (du är tjock), räcker ut tungan, de retas.

Vi såg att det hände att barn blev slagna och sparkade, då ofta utomhus. Jag tror att det hände mer utomhus än inomhus eftersom det är större ytor för barnen att uppehålla sig på och vi i personalstyrkan har lätt för att hamna på samma ställen på gården och inte sprida ut oss i den utsträckning som vi skulle behöva göra. En annan sak tror jag är att vi behöver bli bättre på att erbjuda och dra igång olika aktiviteter utomhus, exempelvis fotboll, någon annan lek (ex, datten, under hökens vingar kom), målning, bygg etc.

*Vilka åtgärder beslutar ni att genomföra för att förbättra verksamheten och vad tror ni blir resultatet av dessa åtgärder?*

Vi behöver vara mer närvarande på gården för att kunna se alla barn, hjälpa barnen att kommunicera med varandra och sätta ord på deras känslor.

Vi lär barnen att använda stop.

Lära/visa hur man gör i stället. Vara sociala förebilder och stöttare.

Vi delar upp oss på utegården. Vuxna är utspridda. Vi försöker se till att det finns olika aktiviteter på gården.

Vi försöker dela upp barnen i mindre grupper.

Vi arbetar med känslor och hur man är en bra kompis i våra projekt på Biet och Humlan för att stärka sociala förmågor.

Vi tolkade det som så att vi behövde bli bättre på att sprida ut oss på gården eftersom vi då har större möjlighet att se och höra vad barnen gör och då lättare kunna finnas där för dem om någon aktivitet börjar urarta.

Vi har blivit bättre på att inte bli ståendes på ett och samma ställe tillsammans med andra kollegor utan vi är mer rörliga och utspridda på gården. Vi hittar på mer aktivt med barnen; leker lekar samt utforskar och ritar på gården.

## 10. Ny kartläggning och nya förbättringsområden 2020/2021

Genom kartläggningen vill vi öka vår kunskap om det finns situationer på vår förskola där barn kan känna sig kränkta eller diskriminerade.

- Vecka 38 och 39 under hösten samt vecka 17 och 18 under vårterminen kommer vi att genomföra intervjuer och observationer för att ta reda på om barnen på vår förskola känner sig trygga.

”.

## 11. Revidering av föregående års plan

- Resultat och analys av genomförda insatser/åtgärder diskuteras varje år på utvärderingsdagen innan sommaren.
- Vårdnadshavare besvarar årligen en trivselenkät.



- Barnen intervjuas om trivsel och kamratskap på förskolan.
- Med utgångspunkt från resultatet från ovanstående punkter revideras likabehandlingsplanen av pedagogerna och rektor på förskolans årliga utvärderingsdag innan sommaren och ny plan antas vid höstterminens start.