



Barn -och elevhälsoplan för Töreboda kommun läsåret 2020/2021



Innehållsförteckning

Utformning av arbetet i barn-och elevhälsan	2
Barn-och elevhälsans uppdrag och kompetens	3
Hälsofrämjande barn -och elevhälsoarbete	3
Förebyggande barn -och elevhälsoarbete	4
Åtgärdande arbete	4
Sammansättning av barn-och elevhälsan	4
Gemensamma uppgifter för barn-och elevhälsans personal	5
Specifika uppgifter beroende på yrkestillhörighet	6
Specialpedagogisk personal, logoped	6
Skolsköterska/skolläkare	7
Skolkurator, skolpsykolog	8
Systematiskt kvalitetsarbete	9
Kriterier för bedömning av barn - och elevhälsans arbete	10
Den lokala planen för barn och elevhälsoarbete	11
Prioriterade utvecklingsinsatser	14

Vision: elever ska klara behörighetskraven till gymnasieskolan

Mål: barn-och elevhälsan ska bidra till att skapa en positiv lärmiljö för barn och elever som möjliggör trygghet och effektiv inläring

Hälsa och lärande förutsätter varandra – barn och elever som upplever sig ha en god hälsa har större möjligheter att lyckas i sitt skolarbete



Utformning av arbetet i barn-och elevhälsan

Grunden för barn-och elevhälsans arbete är kartläggning av barn och elevers behov, planering av insatser utifrån behoven relaterat till forskning och beprövad erfarenhet, genomförande av insatser samt uppföljning. Barn-och elevhälsans arbete är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Barn och elevers behov och status måste kontinuerligt undersökas.

- Inom skolans hälsoarbete är avidentifierad, sammanställd och analyserad information från hälsosamtalen ett viktigt verktyg för att identifiera elevernas behov. Skolenheternas andra kartläggningar till exempel kartläggning av trygghetssituation och arbete med närvaro är en annan del av underlaget för att utforma barn-och elevhälsans arbete efter elevernas behov.
- Hälsoarbetet kring barn som finns i förskolans verksamhetsområde handhas huvudsakligen av barnhälsovården (BHV). Där finns sjuksköterska, samt psykolog. Ett utbrett samarbete sker med förskolans specialpedagog, familjecentral och logoped på specialistnivå. All kontakt i olika ärenden sker efter samtycke från vårdnadshavare. Informationsöverföring sker mellan respektive profession kring barn i behov efter samtycke från föräldrar.

Elevhälsochef har ansvar för att leda och samordna professionerna inom verksamheten där elevhälsoplanen är grunden. Detta görs i samverkan med rektorer i förvaltningen, externa aktörer såsom socialtjänst, BUP och habilitering för att ge stöd inom olika områden av barn-och elevhälsofrågor. Tyngdpunkten ska ligga på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och i de delarna omfatta alla barn och elever.

Rektor har ansvar för skolan/förskolans resultat och ett särskilt ansvar för:

- att verksamheten och arbetet utformas så att barn får det särskilda stöd och den hjälp de behöver
- att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem och svårigheter för barnet i skolan/förskolan
- att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolan/förskolans åtgärdsprogram/handlingsprogram samt att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden.
- att resursfördelning och stödåtgärder anpassas till de kartläggningar som görs av olika behov.



Barn-och elevhälsans uppdrag och kompetens

Barn-och elevhälsans uppdrag inom barn -och skolverksamheten är att komplettera personalens pedagogiska kompetens när det gäller utveckling och lärande. Det innebär att uppmärksamma och definiera förhållanden hos barn och elever och i den omgivande miljön som kan antas påverka elevernas lärande, att bistå skolledningen med specifik kunskap inom barn och elevhälsoområdet, samt att samverka med pedagoger och övrig personal i planering, genomförande och uppföljning av verksamheten.

Barn-och elevhälsan har en viktig roll i att handleda och utbilda arbetslag för att öka deras förmåga att reflektera och agera kring barn/elevgrupper, enskilda barn/elever, gemensamma normer och lärprocesser. Exempel på detta är handledning på individnivå som syftar till att stärka pedagogen i sin ledarroll samt i dennes kommunikation med barn, elever, föräldrar och kollegor. Det är viktigt att inte enbart visa på hinder utan även att synliggöra de tillfällen då lärande och utveckling sker. Barn-och elevhälsan stöttar pedagoger i att söka efter friskfaktorer och att samla på framgångsberättelser. Det är viktigt att barn, elever, föräldrar, pedagoger och annan skolpersonal vet vilka personer som arbetar inom barn-och elevhälsan, och var de kan få tag på dem. Särskilt viktigt är att eleverna på de olika skolorna har möjlighet att själva kunna kontakta barn-och elevhälsans olika personalgrupper.

Barn-och elevhälsans arbete ska vara hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande. Tyngdpunkten ska ligga på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet och i de delarna omfatta alla barn och elever. Arbetet med hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande insatser bedrivs på olika nivåer: organisation, grupp och individ. Barn-och elevhälsans insatser kan bidra till att belysa företeelser och strukturer som främjar barn och elevernas utveckling mot utbildningens mål, eller omvänt sådant som kan utgöra hälsorisker eller hinder. Barn-och elevhälsan kan medverka vid policyarbete kring förebyggande arbete, på både huvudmanna- och skolenhetsnivå. Exempel på detta är plan mot droger och plan för närvaro.

Hälsofrämjande elevhälsoarbete

Ett hälsofrämjande- salutogent- arbete syftar till att stärka barn/elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande och flyttar fokus från riskfaktorer till friskfaktorer. Denna del av arbetet i barn-och elevhälsan innebär bland annat insatser i syfte att skapa en skola som ger organisatoriska förutsättningar för barn/elevs möjligheter till lärande och utveckling. Det kan till exempel röra sig om insatser på ledningsnivå för att omfatta hela skolmiljön, det vill säga arbetsklimat, klassrumsmiljö, omklädningsrum, toaletter, korridorer, skolgård etc. Ytterst handlar det om att skapa en trygg och tillgänglig miljö för barn/elever att vistas i och att göra skolan till en öppen, dynamisk och lärande organisation. Detta skapar möjlighet till goda skolpresentationer



Förebyggande elevhälsoarbete

Barn- och elevhälsan har ett ansvar för att undanröja hinder för varje enskilt barn och elevs lärande och utveckling. De generella insatserna kan handla om arbete med arbetsmiljö, skolans värdegrund, livsstilsrelaterad ohälsa, jämställdhet, sex- och samlevnadsundervisning mm. Målet med förebyggande insatser är att styra bort riskfaktorer från individen eller minska deras inflytande och samtidigt stärka skyddsfaktorerna. En del i detta arbete kan vara att skapa goda relationer mellan hem och skola. Barn- och elevhälsans personal kan då t.ex. vara med på samrådsmöten och informera om riskfaktorer och vikten av att arbeta med att stärka barn och elevens skyddsfaktorer. Planeringen av förebyggande insatser utgår från kunskap om vad som orsakar upplevd ohälsa samt kunskap om miljöfaktorer som kan leda till ohälsa eller problem med att nå utbildningens mål. Arbete utgår från den lokala enhetens behov och planeras gemensamt av elevhälsoteamen som arbetar på de olika skolorna i Töreboda.

Åtgärdande arbete

Utöver förebyggande och hälsofrämjande ska barn- och elevhälsan arbeta åtgärdande. Ett åtgärdande arbete består av insatser för barn och elever i behov av särskilt stöd, det vill säga barn/elever med inlärningssvårigheter, funktionsnedsättning, sjukdom eller andra försvårande omständigheter. Arbetet består också av mer akuta insatser inom ramen för skolans arbete mot kränkande behandling, såsom insatser för barn/elever, eller grupper av elever, med riskbeteenden, eller insatser för barn/elever med uttalad psykisk ohälsa. Vid EHT-möten anmäls och aktualiseras organisationsfrågor och nya elevärenden. Teamet diskuterar, analyserar och granskar åtgärder samt ger förslag på extra anpassningar och särskilt stöd. EHT verkar för att undanröja hinder för elevers utveckling och lärande, till exempel elevers svårigheter, elevers föreställningar om sina egna förutsättningar, gruppdynamik, skolmiljö och samarbete mellan hem och skola.

Sammanställning av barn- och elevhälsan

Barn- och elevhälsan ska, enligt skollagen, omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala samt specialpedagogiska insatser och utgörs av personal utifrån fyra olika inriktningar/perspektiv:

Det specialpedagogiska perspektivet utgör det synsätt genom vilket främst inlärningssvårigheter och konsekvenser av elevers ojämnheter eller andra påverkande omständigheter fokuseras. Detta perspektiv företräds av personal med specialpedagogisk kompetens.

Det medicinska perspektivet företräds av skolläkare och skolsköterska, och fokuserar främst elevernas medicinska status, fysiska hälsa och kroppsliga utveckling. Det psykosociala perspektivet företräds av kurator, och kan sägas fokusera elevernas psykosociala situation vad gäller relationer, normer och värderingar. Det psykologiska perspektivet företräds av psykolog. Fokus vid detta perspektiv är främst den del av eleven, och de aspekter i elevens omgivning, som kan sägas höra till, och påverka, själslivet. Det omfattar därmed elevernas psykiska hälsa.



Godkänd av (Namn, Titel, Enhet)

Marita Friberg barn- och utbildningschef

Utfärdat av (Namn, Titel, Enhet)

Gemensamma uppgifter för barn-och elevhälsans personal:

- Identifiera elevers behov och forma stödinsatser som möter de aktuella behoven.
- Vara ett stöd i kontakten med vårdnadshavare, ge handledning till pedagoger samt skapa förståelse för barn/elever med funktionsnedsättning.
- Samverka med de pedagoger som undervisar barn/eleverna.
- Bidra till en hög kvalitet på de underlag som leder till beslut om stödinsatser för elever.
- Där tillhörighet till grundsärskola eller gymnasiesärskola finns gå igenom konsekvenser och möjligheter med vårdnadshavare och elever.
- Stödja barn/elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Undanröja hinder för lärande, utveckling och hälsa.
- Uppmärksamma och på rektorns uppdrag utreda orsaker till inlärningsproblem.
- Uppmärksamma och utreda orsaker till ohälsa.
- Bidra med åtgärder och anpassning för varje enskild barn/elev i behov av särskilt stöd.
- Bidra till att skapa förståelse för den enskilda barn/elevens förutsättningar så att skolan kan anpassa krav, bemötande, stöd och pedagogisk planering efter dessa.
- Generellt inriktade uppgifter t.ex. barn/elevernas arbetsmiljö, skolans värdegrund, arbetet mot kränkande behandling, undervisningen om tobak, alkohol och andra droger, jämställdhet samt sex- och samlevnadsundervisning.
- Ha ett hälsobaserat salutogent tankesätt det vill säga fokusera på det friska och stärka detta ytterligare
- Vara ett stöd för rektor/ när det gäller skolutveckling
- Samverka med externa aktörer utifrån elevers behov (BUP, socialtjänst)



Specifika uppgifter beroende på yrkestillhörighet

Specialpedagogisk personal

Specialpedagogen har ett särskilt pedagogiskt ansvar för det förebyggande och främjande arbetet samt för arbetet med barn och elever i behov av särskilt stöd i olika situationer. Arbetet inriktas på att:

- Kartlägga hinder i lärmiljön och undervisningen samt elevers behov av extra anpassningar och särskilt stöd, genomföra pedagogiska utredningar samt i samarbete med lärare utforma åtgärdsprogram/handlingsplan
- Bidra med kunskap och information om olika funktionsnedsättningar och dess betydelse för lärandet
- Ge handledning och konsultation till pedagogisk personal, elever, vårdnadshavare och andra berörda i olika frågor, vid utredningar och vid behov av t.ex. grundsär- eller gymnasieskolans skolform
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer gällande elevers lärande och utveckling
- Följa upp, utvärdera samt stödja utvecklingen av tillgängliga lärmiljöer.
- Bidra med kunskap kring alternativa verktyg och hjälpmedel samt samhällets stödsystem för elever i behov av stöd
- Verka för inkludering och tillgängliga lärmiljöer för alla
- Verka för elevers delaktighet i sin undervisningssituation
- Specialpedagog i skolan genomför specialpedagogiska utredningar inför elevers mottagande i grundsär- och gymnasiesärskolan
- Vid behov initiera samverkan mellan förskola, föräldrar och BHV, sjuksköterskor, psykolog, familjecentral och logoped.

Logoped

- Ingå i barnteamet och ha främsta fokus på tidiga insatser mot förskolan.
- Samarbeta med andra aktörer och framförallt med specialpedagogisk personal inom de flesta av ovanstående punkter genom att ingå i specialpedagogiska professionsgruppen.
- Hålla sig uppdaterad vad gäller forskning inom det tal-och skriftspråkliga området.



Skolsköterska/skolläkare

- Vid hälsobesök tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller andra insatser
- Utredda och bedöma den fysiska och psykiska hälsan för enskilda elever, bland annat som underlag inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevers mottagande i grund- och gymnasiesärskola
- I samverkan med elever, vårdnadshavare och skolans övriga personal arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och faktorer som bidrar till hälsa
- Bevaka vaccinationstäckning och fullfölja vaccinationer enligt Socialstyrelsens vaccinationsprogram
- Bidra med medicinsk kunskap inför arbetsmoment som är förlagda ute i verksamheter och vid yrkesvägledning
- Bidra med sin kunskap och kompetens om levnadsvanor och hälsa samt vara ett stöd i undervisningen inom dessa områden
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- Erbjud tid för spontanbesök till exempel öppen mottagning där elever bland annat har tillgång till enklare sjukvårdsinsatser
- Ta tillvara kunskap om elevens hälsa i barn- och elevhälsans övriga arbete
- Hälsobesök/hälsokontroller och kontroll av syn och hörsel genomförs enligt skollagens anvisningar samt däremellan erbjuda syn- och hörselkontroller.
- Utföra enklare sjukvårdsinsatser.



Skolkurator

- Genomföra samtal, såsom stöd-, motivations- och krissamtal liksom rådgivande och bearbetande samtal, relaterade till skolsituationen, med enskilda elever
- Utredda och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag om extra anpassningar, inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram samt inför elevers mottagande i grund- och gymnasiesärskola
- Ge handledning/konsultation till skolans personal kring individer, grupper och organisation
- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling
- Bidra med kunskaper om samhällets stödsystem
- Delta i arbetet med skolans struktur och organisation när det gäller värdegrund och likabehandling
- Ta tillvara kunskap om elevernas generella psykosociala hälsa och sociala situation i barn-och elevhälsans övriga arbete

Skolpsykolog

- Arbeta både främjande och förebyggande utifrån ett individ-, grupp- och organisationspsykologiskt perspektiv
- Ge handledning/konsultation till skolans personal kring individer, grupper och organisation
- Bidra med kunskap kring skydds- och riskfaktorer för elevers hälsa, lärande och utveckling ur ett psykologisk, individ-, grupp- och organisationsperspektiv
- Bedöma den psykologiska situationen för enskilda elever som underlag inför beslut om särskilt stöd, vid upprättande av åtgärdsprogram samt vid ställningstagande gällande behov av fördjupad utredning
- Genomföra bedömningar av elever, bidra med psykologisk kunskap om elevers förutsättningar för lärande och behov av extra anpassningar och särskilt stöd samt skolform.
- Erbjuder tid för enstaka samtal med personal, elever och vårdnadshavare där problematiken är skolrelaterad, dvs. gällande inläring eller skolmiljö, via elevhälsoteamet



Systematiskt kvalitetsarbete

Kvalitetssäkring av barn-och elevhälsan ska inte vara ett separat system utan vara integrerat i det kvalitetsarbete som skolan genomför. Att kontinuerligt och systematiskt följa upp barn-och elevhälsans arbete är ett led i att ständigt utveckla skolverksamheten. För barn-och elevhälsan innebär det att följa upp och utvärdera hur dess arbetsinsatser skapar förutsättningar för eleverna att uppfylla både skolans kunskaps- och värdegrundsmål.

Underlag för att kunna forma barn-och elevhälsans verksamhet efter elevernas behov finns att hämta dels i oidentifierad och analyserad sammanfattning av skolsköterskans hälsosamtal och dels i särskilda kartläggande enkäter, djupsamtal samt sådant som kommit personalen till kännedom då man spontant samtalat med eleverna.

Ett verktyg för självskattning av kvaliteten är framtaget och ska användas av skolornas elevhälsoteam under ledning av rektor som ett stöd i det systematiska kvalitetsarbetet. Självskattningen görs med hjälp av indikatorer och kriterier som är framtagna med utgångspunkt i de nationella styrdokument. Såväl personalen i elevhälsoteamen som skolans pedagogiska personal gör en bedömning utifrån kriterierna hur elevhälsoarbetet bedrivs. Nedan finns ett urval av kriterier som ska användas för att ge en översikt av barn-och elevhälsans arbete under året. Skattningsverktyget kommer att användas i flera år för att långsiktigt synliggöra och analysera hur arbetsätt och arbetsformer påverkar resultat och måluppfyllelse. Förslagsvis används digitala enkäter och inför läsåret 20/21 skickas enkätlänkar ut till alla samtidigt.

Indikatorer med kriterier för god kvalitet i elevhälsoarbetet på skolenheten

Gör en skattning av i vilken mån verksamheten stämmer överens med de kriterier som belyser indikatorn. Använd skalan A-F vid skattning av varje kriterium:

- A Detta kriterium kännetecknar hela skolan
- B Skolan kännetecknas till stor del av detta kriterium
- C Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns
- D Personalen har enats om hur kriteriet ska uppnås
- E Diskussioner förs om hur kriteriet ska uppnås
- F Kriteriet kännetecknar inte alls skolan

(en indikator påvisar (antyder) att något förhåller sig på ett visst sätt)



Kriterier för bedömning av barn-och elevhälsans arbete

- # Skolan (jag) ger skyndsamt extra anpassningar till elever som riskerar att inte utvecklas i riktning mot läroplanens kunskapsmål eller de kunskapskrav som minst ska uppnås
- # Skolan har en känd arbetsgång för hur elever i behov av särskilt stöd ska få rätt stöd
- # Uppföljning av beslutade åtgärder, exempelvis åtgärdsprogram, sker regelbundet
- # Arbetet med särskilda stödinsatser har en tydlig plats i det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderas kontinuerligt på skolan
- # Pedagoger/övrig personal och elevhälsopersonal samverkar kring elever i behov av stöd/särskilt stöd
- # Skolan har en fungerande arbetsgång för samverkan mellan lärare/annan personal och elevhälsoteamet.
- # Elevhälsopersonal arbetar tillsammans med skolans personal och medverkar vid planering och målformulering i frågor som är av elevhälsokaraktär (sex- och samlevnad, tobaksförebyggande, jämställdhet)
- # Elevhälsopersonal används när så är lämpligt t.ex. handledning av pedagoger, motiverande samtal, skolutveckling samt stöd med och under kartläggning
- # Elevhälsan/skolan identifierar faktorer och förhållande hos elever och i skolmiljön som utgångspunkt för sitt arbete.
- # De genomförda insatserna analyseras och följs upp mot bakgrund av elevernas behov.
- # Barn-och elevhälsans arbete motsvarar behoven hos eleverna på skolan

Kriterier för bedömning av barnhälsans arbete

- # Förskolan ger skyndsamt stöd till barn som riskerar att inte utvecklas i riktning mot läroplanens strävansmål eller som behöver särskilt stöd för sin fortsatta utveckling.
- # Förskolan har en känd arbetsgång för hur barn i behov av särskilt stöd ska få rätt stöd.
- # Uppföljning av åtgärder, exempelvis handlingsplaner, som beslutats sker regelbundet.
- # Arbetet med särskilda stödinsatser har en tydlig plats i det systematiska kvalitetsarbetet och utvärderas kontinuerligt på förskolan
- # Förskollärare/övrig personal och specialpedagog samverkar kring elever i behov av stöd/särskilt stöd
- # Specialpedagog arbetar tillsammans med förskolans personal och medverkar vid planering och målformulering i frågor som är av barnhälsokaraktär (exempelvis; genusarbete, hälsa, integritet)
- # Specialpedagog används när så är lämpligt t.ex. handledning av pedagoger, motiverande samtal, verksamhetsutveckling samt stöd med och under kartläggning
- # Barnhälsans arbete motsvarar behoven hos barnen på förskolan



Enheternas egna planer för barn -och elevhälsoarbetet

Kommunens olika skolenheter ska årligen upprätta en lokal plan för hur man bedriver elevhälsoarbetet. Den lokala planen bildar en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Följande rubriker med förslag på skrivning utgör en grund för den lokala arbetsplanen:

Skolans namn – elevhälsoplan (ex. Kilenskolans elevhälsoplan)

Strategier för det stödande och förebyggande elevhälsoarbetet

I år kommer fokus på elevhälsoarbetet på vår skola vara

1

2

På vår skola ska vi ha nedan basöverenskommelser:

Resultat av självskattningsverktyget och utvärdering av föregående läsår

Utvärdering av förra läsårets elevhälsoarbete och självskattning visade på att följande fokusområden behövs:

Elevhälsoteamet

Vårt elevhälsoteam består av (namn och tjänstgöringsgrad) rektor NN, skolsköterska NN, Specialpedagog NN, skolkurator NN, skolpsykolog NN

Arbetsgång i elevärenden när svårigheter uppmärksammas

Alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma elever som kan vara i behov av särskilda stödåtgärder och anmäla det till rektorn. Informationsskyldigheten kan i det enskilda fallet gälla en lärare, personal inom barn-och elevhälsan eller annan skolpersonal. Vem som ansvarar för att informationen ges till rektorn beror på i vilket sammanhang behovet blir känt. Om en elevs stödbehov uppmärksammas av en lärare inom ramen för den undervisning som läraren ansvarar för, är det läraren som ska anmäla detta till rektorn. Bestämmelserna ställer krav på att det finns rutiner för hur personalen ska rapportera till rektorn när det blir aktuellt att bedöma om en elev är i behov av särskilt stöd.

En elevs svårigheter ska i första hand lösas inom ramen för den ledning och stimulans för lärande och personlig utveckling som alla elever får.

Ett barn/elev kan emellertid behöva ytterligare stöd eller annat stöd. Stödinsatsen ska i första hand ges i den gemenskap eller gruppering där eleven normalt ingår. Stödet kan dock ges i en annan miljö, där det finns bättre förutsättningar för eleven att kunna tillgodogöra sig den. Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Det kan t.ex. handla om att eleven under ett par månader behöver visst stöd av



Speciallärare eller särskilda läromedel eller tillgång till alternativa verktyg. För detta behöver det inte skrivas något åtgärdsprogram.

Anmälan ska göras till rektorn om det kan befaras att eleven, trots att stöd i form av extra anpassningar har getts, inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen inte skulle vara tillräckliga, ska en anmälan till rektorn göras direkt. Efter anmälan ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Särskilt stöd kan t.ex. vara en elevassistent eller enskild undervisning. Rektorn beslutar och beslutet kan överklagas av vårdnadshavare.

Åtgärdsprogram/Handlingsplan

Rektorn beslutar om ett åtgärdsprogram/handlingsplan ska upprättas för elev som efter utredning bedöms vara i behov av särskilt stöd. Beslutet kan överklagas av vårdnadshavare. Från 1 juli 2014 krävs inte längre att det i åtgärdsprogrammet anges hur uppföljning och utvärdering ska ske. Det är tillräckligt att ange vid vilken tidpunkt och vem som ansvarar för att det sker. Ett tillägg görs i skollagen med innebörden att om ett åtgärdsprogram utarbetas behöver inte den skriftliga individuella utvecklingsplanen innehålla samma information. I Töreboda kommun skrivs åtgärdsprogrammen i Schoolsoft. Klasslärare/mentor är ansvarig för åtgärdsprogrammen och kan ta stöd av specialpedagogen.

Möten

På vår skola har vi följande mötessystem:

Klasskonferens hålls en gång per ... under ledning av rektor

Hela elevhälsoteamet träffas ... ggr per ...

Pedagog/personal medverkar vid elevhälsoteamets möte efter tidsbokning...

Rektorn kallar till elevhälsomöte vid ...

Kunskapsuppföljning

För att kunna utföra och kvalitativt bedöma elevers kunskapsutveckling inom ämnena svenska och matematik ska grundskolorna följa kommunens läs- och skrivplan.

Syftet är att kunna se vilka ytterligare undervisningsinsatser som behöver göras och sätta in dessa i god tid. Målet är att öka måluppfyllelsen.

Om skolorna systematiskt arbetar med kartläggning och analys av resultaten kan de tidigt upptäcka svårigheter vad gäller läs- och skrivutveckling och matematikutveckling hos eleverna. De kommer även att upptäcka behov på organisations - och gruppnivå.

Skolsköterskemottagning

Skolsköterskemottagningens öppettider är...

Kontaktinformation

Information när övriga i barn-och elevhälsan finns på skolan med telefontider, kontaktuppgifter etc.

Rutiner vid oroväckande frånvaro

Alla elever har rätt till utbildning och skolplikten innebär bland annat att skolan ska registrera elevernas närvaro och frånvaro. Elever och vårdnadshavare ska informeras om de rutiner som



Godkänd av (Namn, Titel, Enhet)

Marita Friborg barn- och utbildningschef

Utfärdat av (Namn, Titel, Enhet)

finns på skolan. All oroväckande frånvaro ska uppmärksammas och utredas tidigt och vid behov ska stödinsatser ges. Kommunens plan för skolpliktsbevakning gäller.

Rutiner för mottagande av ny elev

Skoladministratören ansvarar för att meddela skolsköterskan om en ny elev börjar eller slutar på skolan. In- och utflyttningsanmälan lämnas omgående till skolsköterskan.

Rutiner för övergångar

Vid övergång från förskoleklass till årskurs 1...

Vid övergång från årskurs 3 till årskurs 4...

Vid övergång från årskurs 6 till årskurs 7...

Individuell utvecklingsplan/bedömning

Eleven och barnets/elevens vårdnadshavare ska enligt skollagen fortlöpande informeras om barnets/elevens utveckling. Pedagog ska enligt läroplanen allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav, redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn. Pedagog i årskurs 1-5 ska upprätta en skriftlig individuell utvecklingsplan en gång varje läsår, i denna ingår omdömen och en framåtsyftande planering (IUP), rektorn beslutar om dess utformning.

Dokumentation

Vid barn-och elevhälsans möten skrivs protokoll. I övrigt dokumenteras elevhälsoarbete enligt lagar och andra föreskrifter så att ärenden behandlas på ett rättssäkert sätt i PMO. En särskild plan för barn och elevhälsans gemensamma överenskommelser för dokumentation i PMO finns på "gemensam".

Värdegrundsarbete och likabehandlingsplan

Vår skola bedriver ett målinriktat arbete för att främja elevernas lika rättigheter och möjligheter. På skolan arbetar vi förebyggande för att förhindra trakasserier och kränkande behandling. Vi arbetar kontinuerligt med vår värdegrund och har en plan mot kränkande behandling som bearbetas och utvärderas varje år.

Länk till [toreboda.se/aktuell skola](http://toreboda.se/aktuell-skola)

Allsidig elevutredning

Alla barn och unga som är i behov av särskilt stöd har rätt att få sina behov av stöd, vård och behandling allsidigt utredas och tillgodosedda. Elevens behov av utredning och/eller behandling ska fullföljas skyndsamt. Vid överflyttning till annan skola ska utredningen följa eleven. Skolan gör kartläggningar, bedömningar och utredningar utifrån sitt pedagogiska uppdrag och sina styrdokument.



Prioriterade kommungemensamma utvecklingsinsatser

Töreboda kommuns barn-och elevhälsa har fortsatt i självskattning visat att man fortsatt upplever att pedagog och elevhälsopersonal samverkar bra omkring elever i behov av särskilt stöd och andra behov på individnivå. Tidigare års självskattning har visat på svårigheter att möta de behov eleverna har på ett tillräckligt bra sätt, framförallt inom en rad områden kopplade till den psykologiska insatsen. Inför 2020/21 kommer barn-och elevhälsa och pedagoger påbörja ett nytt upplägg i syfte att ökat kollegialt kartlägga och gemensamt förstå vilka anpassningar som behövs utifrån hälsa och inlärning. Nedan beskrivs fortsatta utvecklingsinsatser inför 20/21.

- Stort framtida fokus på inom SKA-arbetet att insatser och åtgärder inom barn-och elevhälsan ska vara tydligt anpassade utifrån barns/elevs behov i de olika verksamheterna.
- Arbeta med hur vi på ett likvärdigt vis dokumenterar utredningar av elevers behov av särskilt stöd/extra anpassningar samt skriver åtgärdsprogram som håller en hög kvalitet. En processkarta över likvärdiga stödprocesser implementeras i samband med arbetet.
- Genomföra de insatser inom "nyanländas lärande" som finns med i en färdig åtgärdsplan.
- Fortsätta arbetet med överlämningsrutiner.
- Fortsätta arbetet med bevakning av skolnärvaro och vid hög frånvaro genom bl.a. enkla kartläggningar där eleverna är delaktiga.
- Fortsätta arbetet ytterligare likvärdig dokumentation i PMO.
- Fortsätta arbetet omkring att få till effektiva åtgärder och kartläggningar inom Läsa-Skriva-Garantin.
- Främja psykisk hälsa med stöd av bl.a. mindfulness, rePulse, AKK, bildstöd, kartläggning av förmågor och språkutvecklande arbetssätt.
- Fortsätta samverka inom olika hälsofrågor mellan pedagoger och barn-elevhälsa.
- Samverka med pedagoger gällande kartläggning av alla elevers läsförmåga med hjälp av Lexplore, gällande utformning av en matematikplan och gällande ökad kompetens inom bedömning och pedagogik inom särskolan.
- Synliggöra EMI:s ledningssystem samt mål utifrån patientsäkerhetsberättelsen i elevhälsoarbetet.



Godkänd av (Namn, Titel, Enhet)

Marita Friborg barn- och utbildningschef

Utfärdat av (Namn, Titel, Enhet)

Utifrån utvärdering har nedan områden valts ut som barn -och elevhälsans kommunprioriterade för att bidra till att skapa en positiv lärmiljö för barn och elever som möjliggör trygghet och effektiv inläring.

Varje mål processas under ledning av barn-och elevhälsochef tre gånger med stöd av "tiofältaren" samt att elevhälsoteamen har en stående punkt på dagordningen som heter främjande och förebyggande elevhälsoarbete. Där utvärderas aktiviteter som genomförs och resultat som gjorts och aktiviteter väljs utifrån de behov som framkommer. Den skattning som genomförs i slutet på läsåret där olika kriterier passar in under varje mål visar hur verksamheten upplever måluppfyllelsen.

Säkerställa att barn- och elevhälsans främjande arbete inom ledning och stimulans i hög grad samstämmer med elevernas behov.

(Ex. arbete med basprogram/basöverenskommelser är tydligt anpassade till de behov eleverna har på skolan. Fortbildningsinsatser är tydligt anpassade till elevernas behovsområden. Konsultstöd från team till pedagoger, vårdnadshavare på främjande nivå utifrån elevers behov. Samverkan omkring främjande insatser med andra verksamheter utifrån barnens behov. Arbete mot kommunövergripande mål utifrån lokal kontext)

Säkerställa att barn -och elevhälsans främjande arbete inom olika områden av hälsokaraktär i hög grad samstämmer med elevernas behov.

(Ex. att arbete med aktiviteter och professionsinsatser inom olika områden av hälsokaraktär där pedagoger och elevhälsopersonal samverkar är tydligt anpassade till elevernas behov, koppla ihop olika områden såsom jämställdhetsarbete och trygghet genom att till exempel kartlägga behov av trygghet kopplat till jämställdhet)

Säkerställa att barn- och elevhälsans arbete inom olika förebyggande områden, till exempel extra anpassningar, i hög grad samstämmer med elevernas behov

(Ex. pedagoger och elevhälsopersonal arbetar gemensamt för att komma fram till extra anpassningar som är tydligt anpassade till elevernas behov i undervisningen, och utgår från de kunskapskrav eleverna inte når. Fortbildningsinsatser på främjande nivå är anpassade till elevernas behov. Konsultstöd från team till pedagoger och vårdnadshavare på förebyggande nivå. Samverkan omkring förebyggande insatser med andra verksamheter är tydligt anpassat till barnens behov på skolan)

Säkerställa att barn-och elevhälsans arbete inom olika områden för särskilt stöd ska samstämma med elevernas behov.

(Ex. att elevhälsan är påläst om skolans stödbehov och kan vara bollplank i diskussioner om hur det särskilda stödet kan organiseras och anpassas till elevernas behov på bästa sätt. Fortbildning omkring utredning av behov av särskilt stöd i samverkan mellan pedagoger och elevhälsopersonal. Genomföra samverkansträffar med andra verksamheter)