

Årsplan

Förskolan Kastanjen

2013/14

Förskolan har 5 avdelningar med stegrande åldersgrupper och roterande personal.

Åldersindelningen på avdelningarna är 1-2 åringar, 2-3 åringar 3-4 åringar, 4 åringar och 5 åringar. På förskolan finns förnärvarande 10 förskollärare och 5 barnskötare. Personalen roterar varje år och syftet är att de ska följa barnen genom alla avdelningar och även arbeta med olika arbetskamrater varje år.

Den pedagogiska verksamheten syftar till att stärka barns självkänsla och tillit till sin egen förmåga, samt bidra till omsorg fostran lärande.

Kastanjens Årsplan 2013-2014 bygger på nationella och kommunala styrdokument.

Kvalitetsmål vi kommer att arbeta med under läsåret

Kvalitetsmål 1.

Att utveckla barns språk och kommunikation

HUR:

Att arbeta med språklig medvetenhet.

Vi har språksamlingar anpassade efter barnens ålder och utveckling.

I det dagliga samtalet, uppmuntrar vi barnen att använda ord och hela meningar.

Vi anpassar lekmiljöerna så barnens språk stimuleras och kan utvecklas.

Vi använder "lösenord"

VARFÖR:

Språket är grunden till allt lärande och samspel.

Vi vill att barnen ska ha tillgång till ett nyanserat språk så de vågar uttrycka sina känslor och åsikter.

Det är också viktigt att kunna lyssna på andra.

Hur ser vi att vi har nått målet.

Det enskilda barnets utveckling.

Vi använder oss av observationer, Intervjuer, lösenord, TRAS och dokumentationer.

Barnen löser själva konflikter genom språket, småbarn genom kroppsspråket.

Barnen sätter ord på känslor

Vi följer utvecklingen i barnens portfolio.

Kvalitetsmål 2

Väcka barns nyfikenhet kring matematik, teknik och naturvetenskap

HUR:

Vi ska erbjuda lekmiljöer och material som stimulerar det matematiska tänkandet och nyfikenhet för naturvetenskap och teknik.

Vi vuxna ska medvetet i det dagliga samtalet använda olika matematiska begrepp som mindre, större, fler, färre

Vi ska utnyttja vår närmiljö och skogen.

VARFÖR:

Vi vill att barnen ska få grundläggande kunskaper inom matematik, teknik och naturkunskap. Det är viktigt att utveckla det abstrakta och konkreta tänkandet.

Vi vill att barnen lär sig värna om vår miljö och blir medvetna om sin egen del i kretsloppet.

Hur ser vi att vi har nått målet:

Det enskilda barnets utveckling.

Vi använder oss av observationer, intervjuer, lösenord, MIO och dokumentationer.

Barnen använder matematiska begrepp och deltar i att utveckla olika lärmiljöer.

De små barnen visar enkla begrepp tex visar liten bil och stor bil

Vi följer utvecklingen i barnens portfolio.

Kvalitetsmål 3

Att utveckla barnens sociala samspel.

HUR:

Vi som pedagoger ska vara lyhörda och närvarande vid den fria leken och vägleda barnen i det sociala samspelet ex med sol och istankar och stop tecken.

Vi gör barnen medvetna om hur deras beteende påverkar andra.

Vi arbetar aktivt med värdegrundsfrågor.

Vi anpassar förskolans miljöer så barnen har möjlighet att bli självständiga

Vi ger utrymme för leken och vi lär barnen lekens grundregler: samspel, turtagande och ömsesidighet.

VARFÖR:

Vi vill få trygga, ansvarsfulla och självständiga barn.

För att barnen ska utveckla sin empatiska förmåga

Hur ser vi att vi har nått målet.

Det enskilda barnets utveckling.

Vi använder oss av observationer, intervjuer och dokumentation.

Vi ser hur barnen bemöter varandra och hur de fungerar i gruppen.

Barnen sätter ord på vad de känner för varandra, och visar varandra omtanke och respekt.

Det blir färre konflikter mellan barnen.

Vi får självständigare barn.

Vi följer utvecklingen i barnens portfolio.

Vi som arbetar på förskolan Kastanjen har tillsammans arbetat fram ett förhållningssätt som grundar sig på diskussioner vad gäller barnsyn, kunskapssyn, pedagogrollen och miljön.

Reviderad 131022

Kastanjens pedagogroll

- Tillåtande mot barnen. Utforskande barn som tillåts att ta ansvar.
- Vänta ut barnet i leken innan vi styr upp leken
- Låta barnen prova utan att vi stoppar för tidigt.
- Vara närvarande både fysiskt och psykiskt
- Samtala med barnet, lyssna fråga, föra en dialog. kommunikation
- Kunna skapa utvecklande miljöer och material
- Lyssna in barnens intressen och nyfikenhet genom att vara närvarande.
- Söka kunskap tillsammans.
- Låta barnen utforska med oss ett steg bakom.
- Vara öppen så barnen kan bli delaktiga
- Vi ska dela upp oss i olika rum.
- Prioritera barngruppen, ta bort alla måsten, vi har planeringstid till det.
- Bli en mer reflekterande och dokumenterande pedagog
- Visa att det är ok att misslyckas. Det är ok om det blir fel ibland.

Människosyn

- Positiv förstärkning och uppmuntra varandra.
- Tilltala varandra respektfullt, vara lyhörda mot varandra.
- Vi ska kunna säga förlåt och vara ödmjuka
- Att kunna behandla människor med empati och god värdegrund.

Kastanjens barnsyn

- Se barnets förmågor
- Visa barnet respekt
- Se och ge varje enskilt barn tid,
- Vi ska se möjligheter istället för hinder
- Utmana barnen efter mognad,
- Ge positiv förstärkning
- Tillåtande att visa känslor
- Barnet ska få utrymme att utvecklas med hjälp av tillgängligt material.
- Låta barnen prova, B ska tillåtas att prova saker och våga misslyckas.
- Barnen kan hjälpa varandra
- Vi ska tro på barnens kompetens, B kan själva lyckas utifrån deras egna förutsättningar.

Kastanjens lärmiljöer

- Anpassat material för åldersgruppen.
- Omväxlande miljöer efter barnens intressen och behov
- Materialet ska vara synligt och lättåtkomligt för barnen.
- Materialet ska vara synligt för de minsta, allt kan inte vara tillgängligt.
- Lagom mycket leksaker framme.
- Tydlig miljö, var sak på sin plats.
- Miljön ska inbjuda till lek samtal och möten
- Lekmiljöer som stimulerar kvalitetsmålen.
- En tydlig introduktion av nya lekmiljöer
- Lekmiljöerna ska förebygga eventuella kränkningar och diskrimineringar.
- Läroplanerna måste speglas i miljöerna.

Kastanjens kunskapssyn

- Barn ser och iakttar vad andra gör. Barn lär sig via samspel med andra.
- Barn lär sig genom repetition och upprepning, vi ska låta alla barn få möjlighet att prova.
- Barn lär sig genom lek.
- Barn lär sig genom stimulerande miljöer
- Barn lär sig genom åldersanpassade utmaningar, viktigt att barn lyckas.
- Det ska vara tillåtet att misslyckas.

Positiva vuxna runt barnen. Genom glädje och tillit lär barnen sig bäst.

Utvecklingsplaner och plan för att främja likabehandling

För barn i behov av särskilt stöd upprättas utvecklingsplaner i samverkan med elev och föräldrar och specialpedagog. Personalen utvärderar tillsammans med föräldrar efter en angiven tid.

Vårt arbete att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling finns att läsa i vår plan.

Förskolechef
Carina Andersson