



Förskolans plan främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

2013/2014

Förskolan Syrenen



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision
2. Lagar som styr
3. Definition
4. Delaktighet
5. Ansvarsfördelning
6. Rutiner för akuta situationer
7. Utvärdering av föregående års plan
8. Kartläggning
9. Förskolan resultat och analys i nuläge



Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för dem de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom respekt och hänsyn till varandra.

Denna plan ska ligga till grund för arbetet med värdegrunden i förskolan.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och alla vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.



Lagar som styr

Barn i förskolan får inte utsättas för kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. För att förhindra, förebygga och skapa handlingsberedskap om det skulle inträffa regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk.

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- 6 kap 10§ Skollagen (2010:800)

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan skyldig att arbeta målinriktat för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan.

Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärder föreslås för att förhindra att det upprepas. Lagarna omfattar all personal som kommer i kontakt med elever det vill säga även till exempel köks- och städpersonal. Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsarbetet genomförs och att likabehandlingsplanen upprättas och uppdateras varje år.



Definitioner

Diskriminering

Är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som har ett samband med:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Kränkande behandling

Är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som inte har ett samband med någon diskriminering.

Både vuxna i förskolan, vårdnadshavare och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

När man upplever sig kränkt är man kränkt, känslan betyder mer än orden.

- Att bli kallad något nedvärderande
- Att få sin lek eller arbeten förstörda
- Att bli sparkad och slagen.

Trakasserier

Trakasserier är när någon kränker ett barns/ vuxens värdighet och kränkningar har samband med diskrimineringsgrunderna.



Delaktighet

Barnens delaktighet

Barnen deltar i arbetet med planen genom att svara på intervjufrågor samt att följa de ordnings och trivselregler som barn och pedagoger gemensamt har bestämt på varje avdelning. Pedagogerna på avdelningen diskuterar och utvärderar med barnen i den dagliga verksamheten. Vi har ett gemensamt stopptecken som barnen lär sig från 1 års ålder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna informeras på föräldramöten.
Planen finns tillgänglig på förskolan.

Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat kring de 7 diskrimineringspunkterna och de nya lagar som reglerar arbetet mot kränkningar och diskrimineringar vid framtagandet av planen.

Personalen och förskolechef reviderar planen tillsammans varje år.

I arbetslagen och tillsammans på hela förskolan diskuteras kontinuerligt arbetssätt och förhållningssätt på tex arbetsplatsträffar och veckoplaneringar som en del i det systematiska arbetet.

Förankring av planen

Under inskolningen informeras föräldrarna om likabehandlingsplanen.

Planen finns uppsatt på varje avdelnings informationstavla och på förskolans hemsida.



Ansvarsfördelning

Förskolechef

Förskolechef ansvarar för att en likabehandlingsplan upprättas, revideras och följs upp varje år.

Om personal är anklagad för att ha kränkt/diskriminerat ett barn är det förskolechef som har ansvar för att det genomförs en utredning av händelsen.

Det är alltid förskolechef eller annan personal med motsvarande ledningsfunktion som ansvarar för att genomföra eventuella anmälningar till socialtjänsten.

När förskolechef får kännedom om ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i förskolan är förskolechef skyldig att anmäla detta till utbildningschefen i kommunen.

Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen.

Personal

När personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling på Förskolan är det dennes skyldighet att anmäla detta till förskolechef.

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade, därför kan man inte säga att en metod eller ett arbetssätt alltid är det rätta. Vilken metod eller arbetssätt som används kan variera från fall till fall. Det viktiga är att något görs, att den kränkte blir tagen på allvar.

Mål för verksamhetsåret

Mål:

- Alla barn skall bli sedda och uppmärksammade av vuxna varje dag.
- Barnen trivs och tycker att det är roligt att komma till förskolan.
- Vuxna är bra förebilder för barnen.
- Barn och vuxna respekterar varandra och tar vara på varandras olikheter.
- Alla vuxna tar ansvar för att vägleda barnen i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

Arbetssätt:

- För att lättare skapa dialog använder vi oss av frågor som öppnar upp:
Hur tänkte du?
Kunde du ha gjort på något annat sätt?
Hur tror du den andra kände sig?
- Ett barn som berättar att hon eller han känner sig kränkt ledsen, arg, sårad eller skadad, måste alltid tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.
- Vi diskuterar och påminner varandra i vårt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och personal. Alla vuxna ska ta ställning, reagera och agera mot varje form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier.



Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Föräldrar vänder sig i första hand till personal på avdelningen, därefter till förskolechef och ev till specialpedagogen.

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn lekar inom- och utomhus.

Det ska finnas en personal i närhet av barnen.

Vi kallar det för närvarande pedagoger.

Vi har diskuterat vår pedagogroll i vårt förhållningssätt.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av andra barn

1. Vi tar bort barnet som kränker från situationen och pratar med alla berörda
2. Tröstar och tar reda på hur situationen uppstod.
3. Förskolechef informeras
4. Föräldrar informeras
5. Personal observerar hur kränkningarna uppstår
6. Möte med berörda föräldrar
7. Uppföljning och dokumentation sker under hela beloppet.

Rutiner för att utreda och åtgärda när barn kränks av personal

Om barn, föräldrar eller förskolans personal upplever att något barn diskrimineras eller blir kränkt av anställda på förskolan skall personal aktivt ingripa och kontakta förskolechef som omgående startar en utredning.

- Personalen som uppmärksammat ärendet dokumenterar fallet.
- Förskolechef samtalar med personen som kränkt och samtalet dokumenteras
- Förskolechef kontaktar barnets föräldrar
- Förskolechef beslutar hur ärendet skall behandlas
- Förskolechef ansvarar för att uppföljning sker, dokumenteras och tar kontakt med huvudman.



Utvärdering av föregående års plan

Resultat och effekter av genomförda insatser/åtgärder diskuterades på utvärderingsdag. Förskolechef, personal och barn har deltagit i utvärderingen.

Resultat av utvärderingen av 2011/12 års plan

Genom kartläggningen vill vi öka vår kunskap om det finns situationer på vår förskola där barn kan känna sig kränkta eller diskriminerade.

Vår frågeställning:

Finns det situationer på vår förskola där barn kan känna sig kränkta eller diskriminerade?
I vilka situationer finns det som barn kan känna sig kränkta eller diskriminerade.

Efter observationer och intervjuer upptäckte vi att barnen knuffades vid köbildning, det förekom verbala kränkningar och oro vid valtavlan kunde förekomma.

När det gäller köbildning har personalen åtgärdat en del situationer, Personalen har gjort om och skickar numera ut få barn i taget till hallen när de ska klä på sig och det är alltid en närvarande vuxen.

Eftersom vi har diskuterat pedagogrollen, hur vi som pedagoger ska vara för att bland annat minska diskriminering och kränkande behandlingar har det lett till att personalen är närvarande pedagoger. I nästa led frågar vi oss vad är en närvarande pedagog. Det har lett till att pedagogerna har delat upp sig i de olika rummen och det är aktiv barntid när de arbetar med barnen och de har sparat det administrativa arbetet till planeringstiden.

Vi har använt oss av strukturerade observationer vid den fria leken i de olika lärmiljöerna och observerat när barn kränker varandra verbalt, de är nu vana vid att det sitter en pedagog i varje rum och de leker utan att de tänker på att det sitter en vuxen i rummet.

Eftersom vi har analyserat lärmiljöerna och ändrat i dem när barnen får nya intressen har det lett till att det är en bra lek i rummen.

Vi har en valtavla där barn väljer sina aktiviteter efter vilka lekmiljöer det finns att tillgå.

En valtavla kan bestå av 6 olika lekmiljöer som barnen kan leka vid, en del av miljöerna som bygglek, teknikhörnan och lägenheten är väldigt populära. Syftet med valtavlan är att barnen i lugn och ro får leka i en miljö. Det kan finnas fler lekmiljöer i ett rum vi kallar det för rum i rummen. Det finns från 3 till 5 barnplatser i varje lekmiljö och byter barnet aktivitet får barnet gå till valtavlan och flytta sitt kort till en annan lekmiljö, då blir det en plats ledig och ett annat barn kan välja den miljön. Personalen upplever att valtavlan är ett fantastiskt hjälpmedel att placera ut barnen i fler rum så de inte behöver vara på samma ställe och leka. Leken blir därmed lugnare.

Genom observationer har personalen sett när barn flyttar ett annat barns kort till en annan aktivitet och sätter dit sig själv istället. Det har också hänt att barn gömmer andra barns kort. Barnen kan gå två och två till valtavlan och fort sätta upp sig på en miljö så inte den tredje får plats.



Kartläggning

2011/12

Vi har använt intervjuer och observationer som kartläggningsmetoder.

2012/13

Vi har använt intervjuer och strukturerade observationer som kartläggningsmetoder.

Dessa strukturerade observationerna bygger på resultatet från förra årets kartläggning.

Strukturerade observationer vid toalett och tvätt rummet.

Varje dag i v 17 observerade vi efter frukost ca 9-9.30 12.30–13.00

Varje gång barnen knuffas

Varje gång någon går före en kamrat i kö.

Strukturerade observationer vid valtavlan

Varje dag i vecka 17 observerade vi kl 9.00–10.00

Varje gång ett barn flyttar en kamrats kort till en annan aktivitet och sätter dit sig själv istället,

När ett barn gömmer en kamrats kort

Varje gång barnen går flera tillsammans och sätter upp sina kort i en lek miljö innan någon annan hinner dit.

Strukturerade observationer varje gång ni hör en verbal kränkning i den fria leken.

Varje dag under v17 skriva upp de ord som kan upplevas som kränkande.

Verbal kränkning

En medveten knuff till en kompis

Områden som berörs i kartläggningen Kränkande behandling, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

Barnen har involverats i kartläggningen genom intervjuer med enskilda barn från 3-års ålder.

Personalen har gjort en sammanställning och i dialog med barnen gått igenom resultatet.

Det har lett till nya lärmiljöer och ett focus på kamratskap.

Personalen har involverats i kartläggningen genom diskussion på kompetensutvecklingsdagarna där all personal deltog och APT.

Personalen har även efter 2012 års observationer plockat ut de områden de ansåg vara risker för kränkningar. Utefter personalens observationer har förskolechefen gjort iordning strukturerade observationsscheman tillsammans med personalen som användes v 17 2013



Förskolan resultat och analys i nuläge 2012/2013

Personalen upplevde att det var lättare att observera strukturerat, lättare att komma ihåg och det blev tydligare svar vad vi behöver arbeta med.

Efter de strukturerade observationerna har personalen gjort om i lärmiljöerna, delat upp sig ännu mer i rummen där barnen vistas. tydlig struktur vid utgång, några barn i taget. En vuxen närvarande vid valtavlan. Märken på golvet som barnen står och väntar på sin tur behövs bara på några platser.

Arbetslaget har tydliga och lika regler mot barnen som de har suttit och diskuterat fram tillsammans.

Barn och personal har arbetat fram regler tillsammans med barnen som barnen ska förhålla sig till. Föräldrarna kommer att informeras om dessa avdelningsregler.

Vi upplever att vårt förebyggande arbete ger resultat, det vi upplever mest är barnens språkval.

Främjande insatser

Områden som berörs är religion och annan trosuppfattning.

Mål:

Barnen ska ha kännedom om religionsfrihet och vad detta innebär samt känna till olika religioner.

Hur:

Köpa in material som påvisar mångfald ex dockor pussel spel
Tillverka flaggor från olika länder som representerar förskolan
Erbjuda enstaka ord på barnens hemspråk.

Mål:

Att föräldrarna ska bli mer delaktiga i vårt likabehandlingsarbete.

Hur:

Informera om planen på inskolningarna och föräldramöten.



Förebyggande åtgärder

Förskolan arbetar förebyggande genom att vara närvarande vid barns lek och stärka barnen i deras sociala samspel. Pedagogerna ska bryta negativa beteenden som knuffar och slag tidigt och vägleda barnen att prata om situationer istället. Förskolan arbetar med att hjälpa barnen att sätta ord på känslor istället för att bara bli arga, skrika gråta ska de kunna förklara med hjälp av ord hur de känner. Vid diskussioner mellan barn då någon känner sig illa behandlad löser personalen det på avdelningen genom att ta reda på hur situationen uppstått och tillsammans försöker de lösa problemet med samtal.

Efter vår senaste observations vecka har vi sett att de verbala kränkningarna förekommer och vi kommer att fortsätta att uppmärksamma barnens språkval.

Mål

Vi uppmärksammar och avbryter all form av verbal kränkning.

De yngre barnen som inte har något språk ska uppmärksammas om de ex knuffas mycket.

Vi arbetar efter vårt gemensamma förhållningssätt och utvärderar våra lärmiljöer.

Åtgärd

Vi ska vara närvarande pedagoger.

Personalen har samma förhållningssätt som måste följas.