



**Förskolans plan för att främja
likabehandling och förebygga
diskriminering, trakasserier och kränkande
behandling**

2015/2016

Förskolan Syrenen



INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision
2. Lagar som styr
3. Definition
4. Delaktighet
5. Ansvarsfördelning
6. Förebyggande åtgärder
7. Rutiner för akuta situationer
8. Kartläggning
9. Resultat av kartläggning
10. Konkreta åtgärder utifrån aktuell kartläggning
11. Resultat och analys av föregående års åtgärder



Vår vision

På vår förskola ska alla barn känna sig trygga och bli respekterade för dem de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom respekt och hänsyn till varandra.

Denna plan ska ligga till grund för arbetet med värdegrunden i förskolan.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och alla vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.



Lagar som styr

Barn i förskolan får inte utsättas för kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. För att förhindra, förebygga och skapa handlingsberedskap om det skulle inträffa regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk.

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- 6 kap 10§ Skollagen (2010:800)

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan skyldig att arbeta målinriktat för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan.

Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärder föreslås för att förhindra att det upprepas. Lagarna omfattar all personal som kommer i kontakt med elever det vill säga även till exempel köks- och städpersonal. Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsarbetet genomförs och att likabehandlingsplanen upprättas och uppdateras varje år.



Definitioner

Diskriminering

Behandlar ett barn sämre än andra barn pga av diskrimineringsgrunderna.

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionshinder
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

Kränkande behandling

Är uppträdande som kränker ett barns värdighet och som inte har ett samband med någon diskriminering.

Både vuxna i förskolan, vårdnadshavare och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

När man upplever sig kränkt är man kränkt, känslan betyder mer än orden.

- Att bli kallad något nedvärderande
- Att få sin lek eller arbeten förstörda
- Att bli sparkad och slagen.

Trakasserier

Trakasserier är när någon kränker ett barns/ vuxens värdighet och kränkningar har samband med diskrimineringsgrunderna. Tex retas, frysa ut någon, knuffas



Delaktighet

Barnens delaktighet

Barnen deltar i arbetet med planen genom att svara på intervjufrågor samt att följa de ordnings och trivselregler som barn och pedagoger gemensamt har bestämt på varje avdelning. Pedagogerna på avdelningen diskuterar och utvärderar med barnen i den dagliga verksamheten. Vi har ett gemensamt stopptecken som barnen lär sig från 1 års ålder.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen finns tillgänglig på förskolan.

Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat kring de 7 diskrimineringspunkterna och de nya lagar som reglerar arbetet mot kränkningar och diskrimineringar vid framtagandet av planen.

Personalen och förskolechef reviderar planen tillsammans varje år.

I arbetslagen och tillsammans på hela förskolan diskuteras kontinuerligt arbetssätt och förhållningssätt på tex arbetsplatsträffar och veckoplaneringar som en del i det systematiska arbetet.

Förankring av planen

Planen finns uppsatt på varje avdelnings informationstavla och på förskolans hemsida.



Ansvarsfördelning

Förskolechef

Förskolechef ansvarar för att en likabehandlingsplan upprättas, revideras och följs upp varje år.

Om personal är anklagad för att ha kränkt/diskriminerat ett barn är det förskolechef som har ansvar för att det genomförs en utredning av händelsen.

Det är alltid förskolechef eller annan personal med motsvarande ledningsfunktion som ansvarar för att genomföra eventuella anmälningar till socialtjänsten.

När förskolechef får kännedom om ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i förskolan är förskolechef skyldig att anmäla detta till utbildningschefen i kommunen.

Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen.

Personal

När personal får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling på Förskolan är det dennes skyldighet att anmäla detta till förskolechef.

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade, därför kan man inte säga att en metod eller ett arbetssätt alltid är det rätta. Vilken metod eller arbetssätt som används kan variera från fall till fall. Det viktiga är att något görs, att den kränkte blir tagen på allvar.

Mål för verksamhetsåret

Mål:

- Alla barn skall bli sedda och uppmärksammade av vuxna varje dag.
- Barnen trivs och tycker att det är roligt att komma till förskolan.
- Vuxna är bra förebilder för barnen.
- Barn och vuxna respekterar varandra och tar vara på varandras olikheter.
- Alla vuxna tar ansvar för att vägleda barnen i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

Arbetssätt:

- För att lättare skapa dialog använder vi oss av frågor som öppnar upp:
Hur tänkte du?
Kunde du ha gjort på något annat sätt?
Hur tror du den andra kände sig?
- Ett barn som berättar att hon eller han känner sig kränkt ledsen, arg, sårad eller skadad, måste alltid tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling.
- Vi diskuterar och påminner varandra i vårt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och personal. Alla vuxna ska ta ställning, reagera och agera mot varje form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier.



Förebyggande åtgärder

Förebyggande arbete av kränkningar och diskriminering mellan barn-barn.

Personalens ansvar:

- Att vara närvarande och observanta där barnen leker och vistas för att kunna stärka barnen i deras sociala samspel.
- Att låta barnen vara med och bestämma ordnings - och trivselregler varje år.
- Att regelbundet ha diskussioner med barnen om vänskap, relationer, kamratskap, hänsyn och respekt.
- Att regelbundet ha samtal och övningar om empati, känslor, turtagning och samspel.
- Att leken får ett stort utrymme då den är viktig för barnens lärande, då tränas det sociala samspelet.
- Att vi vuxna ska vara goda förebilder för barnen, att vi har ett bra förhållningssätt mot barnen.
- Att förskolan ska arbeta med att hjälpa barnen att sätta ord på känslor istället för att bara bli arga, skrika gråta ska de kunna förklara med hjälp av ord hur de känner

Föräldrarnas ansvar

- Att visa att vuxna är viktiga förebilder för barnen.
- Att ta del av de ordnings och trivselregler som förskoleavdelningen har.
- Att inte acceptera att någon vuxen fäller negativa omdömen om någon annan så barnen hör.

Barnens ansvar

- Att följa de ordnings och trivselregler som man gemensamt har bestämt genom diskussion och dramatisering.

Efter vår senaste observations vecka har vi sett att de verbala kränkningarna förekommer och vi kommer att fortsätta att uppmärksamma barnens språkval.



Rutiner för akuta situationer

Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Personalen håller god uppsikt över alla platser där barn lekar inom- och utomhus.

Det ska finnas en personal i närhet av barnen.

Vi kallar det för närvarande pedagoger.

Vi har strukturerade observationer och intervjuer.

Rutiner vid upptäckandet av kränkningar och diskriminering mellan barn.

Personalens ansvar

- Att finnas nära barnens lek och fånga upp det barn uttrycker.
- Att göra regelbundna observationer och reagera skyndsamt.
- Att uppmärksamma och samtala med barnen om vad som skett genom att ställa frågor som:
 - Hur kände du?
 - Hur tänkte du?
 - Kunde du ha gjort på ett annat sätt?
 - Hur tror du att den andre kände sig?
- Att ha gruppstärkande aktiviteter.
- Visa att beteendet inte accepteras.
- Vid upprepade tillfällen mot ett och samma barn ska förskolechef och vårdnadshavare informeras.
- Det är arbetslagets ansvar att det inträffade dokumenteras.

Det är förskolechefens ansvar att insatserna följs upp för att kontrollera att åtgärderna har hjälpt.

Rutiner vid kränkningar och diskriminering mellan vuxna-barn

- Om barn, föräldrar eller förskolans personal upplever att något barn diskrimineras eller blir kränkt av anställda på förskolan skall personal aktivt ingripa och kontakta förskolechef som omgående startar en utredning.
- Diskussion mellan vuxna ska ske utan barnens närvaro.
- Att i första hand prata med den vuxna det gäller, när det handlar om kränkning vuxna-barn
- Förskolechef ska alltid kontaktas om en vuxen kränker ett barn.
- Personalen som uppmärksammat ärendet dokumenterar fallet.
- Förskolechef samtalar med personen som kränkt och samtalet dokumenteras
- Förskolechef kontaktar barnets föräldrar
- Förskolechef ansvarar för att uppföljning sker, dokumenteras och tar kontakt med huvudman.



Kartläggning

För att personalen på förskolan ska få kännedom om vad som behöver göras för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter krävs en kartläggning av nuläget.

Detta sker genom regelbundna, planerade och spontana observationer och intervjuer.



Kartläggning 2013/14

Genom kartläggningen vill vi öka vår kunskap om det finns situationer på vår förskola där barn kan känna sig kränkta eller diskriminerade.

VÅR-14

Kartläggning

Redovisa hur kartläggningen har gått till

Det har skett observationer på alla avdelningar och intervjuer på de äldre barnens avdelningar.

Resultat av kartläggning

Redovisa vad ni sett, hört och fått svar på via intervjuer

De äldres avdelningar var det två barn som var oroliga att någon skulle komma in på toaletten vid toalettbesök.

Det förekommer ett fåtal verbala kränkningar som dumma dig, då leker inte jag med dig.

Det förekommer en del knuffar vid tvättfatet.

På de yngres avdelningar förekommer det att barnen knuffas när det är många barn på samma yta ex vid tvättning och påklädning.

Barnen kan även bitas ibland vid trängda situationer och konflikt om de vill ha samma sak att leka med.

Det finns även barn som drar andra barn i håret utan anledning.

Konkreta åtgärder utifrån aktuell kartläggning

Redovisa vad ni har gjort för åtgärder

De äldres avdelningar har delat upp barnen vid ex tvättrummet så det är färre vid handfatet.

Det finns alltid en vuxen vid tvättrummet och mer kontroll vid toalettbesök.

Ändra antalet barn på en del ställen med hjälp av valtavlän.

Trivsel regler tillsammans med barnen.

Vi pedagoger är närvarande i gruppen och använder oss av ordet STOPP när det förekommer kränkningar. Vi pratar med barnen hur man ska behandla varandra.

Vi försöker vara en vuxen som är med vid de rutinsituationer där det kan bli lite trångt för barnen och vi försöker ta några barn i taget. Vi är tydliga i vår vuxenroll där vi markerar när ett barn gör något som inte är tillåtet. Vi introducerar ett stopptecken för barnen redan från ett års ålder som vi/de använder för att markera när något är fel/inte känns bra.

Vi fortsätter att vara nära barnen och särskilt när det finns barn som har tendens att bitas och dra i håret. Vi använder oss av stopptecknet och att säga stopp vid tillsägelser. Vi tänker på hur många barn vi tar till tvättning. Vi sätter ord på hur de ska göra vid tvättning, stå i lö, vänta på sin tur mm



Resultat och analys av åtgärder Juni 2014

På de äldres avdelningar har det blivit bättre genom att minska barnantalet på vissa valtillfällen. Vi diskuterar ständigt med barnen om att de måste ta ansvar för att de ska fungera i gruppen. Det blir en lugnare miljö.

Knuffarna vid tvättfaten har blivit bättre, det beror nog på att vi slussar ut färre barn i taget vid tvättfaten.

På de mindres avdelning har det blivit bättre genom att det är färre barn i taget vid ex tvättning, vi vuxna prata mer med varandra om vem som gör vad.

Det har blivit bättre genom att vi vuxna skickar ut några i taget och tar in några barn i taget.

Det har blivit mindre bitningar, hårdragningar och knuffar på grund av våra åtgärder.

Det har arbetats på ett medvetet sätt kring hur man är mot varandra och hur man är i miljön.

Vi ser bland annat resultat genom att barnen berättar för varandra vad som är rätt eller fel.

Kartläggning 2015/16

Genom kartläggningen vill vi öka vår kunskap om det finns situationer på vår förskola där barn kan känna sig kränkta eller diskriminerade.

HÖST-15

Kartläggning

Vi har valt att observera toalettbesöken.

Vågar barnen gå på toaletten?

Får de vara ifred?

Vi har även valt att observera barnens lek på utegården.

Resultat av kartläggning

Konkreta åtgärder utifrån aktuell kartläggning

Resultat och analys av åtgärder Juni 2016