



Töreboda kommun
Utbildnings- och kulturutskottet



Kvalitetsredovisning avseende år 2011 för barnomsorg och skola i Töreboda kommun

**Enheternas redovisningar samt
sammanställning**

Sammanställning	sid. 3
Kornknarrens förskola	sid. 13
Tallkottens förskola	sid. 20
Näckrosens förskola	sid. 27
Syrenens förskola	sid. 34
Kastanjens förskola	sid. 39
Kilenskolan	sid. 45
Älgårås skola	sid. 52
Moholms skola	sid. 58
Björkängsskolan	sid. 64
Centralskolan	sid. 70
Kanalskolan	sid. 86
Enkäter	sid. 95

Organisation

Förskolan i Töreboda tar emot barn från 1 till 6 års ålder. Verksamheten bedrivs i form av småbarnsgrupper, syskongrupper, utvidgade syskongrupper och femårsgrupper. Kommunen har sammanlagt 21 förskoleavdelningar fördelade på 6 förskolor: Syrenen, Kastanjen, Bofinken och Kornknarren i Töreboda, samt Tallkotten i Moholm och Näckrosen i Älgårås.

6-årsverksamheten bedrivs i förskoleklass, vilken till viss del är verksamhets- och lokalintegrerad med årskurs 1.

I centralorten finns tre skolor: Kilenskolan med årskurserna F – 3, Björkängsskolan med årskurserna 4 – 5 och Centralskolan för alla kommunens elever i årskurs 6 - 9.

I Moholm och Älgårås finns grundskolor med årskurserna F – 5.

Kommunen erbjuder skolbarnsomsorg vid samtliga skolor med elever i åldern 6 – 13 år.

Sedan höstterminen 2011 finns också en fristående skola i Töreboda kommun. Fredsbergs friskola bedriver verksamhet för elever i årskurserna F – 5. Vid skolan finns också fritidshemsverksamhet.

Kommunens grundsärskola finns på Kilenskolan, Björkängsskolan och Centralskolan. På Kilenskolan finns kommunens enda träningssärskola.

Kommunens gymnasieskola, Kanalskolan, har ungdomsgymnasium med Hotell- och restaurangprogrammet, Livsmedelsprogrammet samt Restaurang- och livsmedelsprogrammet och Hotell- och turismprogrammet i gymnasium 11.

Där finns också kommunal vuxenutbildning på grundläggande och gymnasial nivå. Kanalskolan ansvarar dessutom för SFI (svenska för invandrare), särskoleutbildning för vuxna (särvux) och uppdragsutbildningar.

Under namnet Gymnasium Skaraborg sker ett samarbete mellan flertalet kommuner inom gamla Skaraborgs län, vilket bland annat innebär att en plats på ett visst gymnasieprogram har samma pris oberoende av i vilken av de samverkande kommunerna den finns. Kommunerna inom Gymnasium Skaraborg har ett gemensamt intagningskansli och eleverna kan fritt välja vilket gymnasium inom samverkansgruppen de vill söka till.

Kommunens musikskola, sim- och idrottshall samt fritidsgård tillhör Centralskolans organisation.

Barn / Elever mars 2011

	Antal nyfödda barn	Antal barn 1-5 år i förskola	Antal 6- åringar i förskole- klass	Antal barn i fritidshem 6-12 år	Antal elever åk 1-9	Totalt antal elever i gymnasium	Antal elever Kanalskolan	varav från Töreboda	varav från annan kommun
2011	76	406	99	278	862	371	96	13	83
2010	84	406	73	242	905	380	108	20	88
2009	90	401	81	253	952	416	119	38	81
2008	71	365	75	264	1020	467	131	49	82
2007	99	358	95	265	1041	494	155	62	93
2006	90	341	94	293	1078	495	157	80	77
2005	80	332	94	291	1121	483	186	92	94
2004	92	306	93	288	1190	454	169	98	71
2003	74	291	88	279	1235	453	165	91	74

Antal barn/elever med annat samtalspråk i hemmet än svenska

	Förskola			Grundskola			
	15/3 -11	15/3 -10	15/3 -09		15/3 -11	15/3 -10	15/3 -09
Kastanjen	11	15	17	Björkängsskolan	8	4	33
Syrenen	10	10	5	Kilensskolan	7	16	3
Kornknarren	5	3	2	Moholm	6	4	2
Tallkotten	2	3	2	Älgårås	3	2	1
Näckrosen	1	1	3	Centralskolan	34	33	30
Totalt i kommunen	29	32	29		58	59	72

Antal elever som har undervisning i svenska som andraspråk

Skola	Antal elever 15/3-11	Antal elever 15/3-10	Antal elever 15/3-09
Björkängsskolan	4	2	13
Kilensskolan	6	9	3
Moholm	5	4	2
Älgårås	0	0	0
Centralskolan	25	29	30
Totalt i kommunen	40	44	51

Antal asylsökande barn/elever

Förskola	Antal barn 15/3 -11	Antal barn 15/3 -10	Skola	Antal elever 15/3-11	Antal elever 15/3-10
Kastanjen	0	0	Björkängsskolan	0	0
Syrenen	0	0	Kilensskolan	0	0
Kornknarren	0	0	Moholm	9	3
Tallkotten	9	4	Älgårås	8	6
Näckrosen	10	5	Centralskolan	10	7

Antal barn/elever från annan kommun, som är placerade i familjehem eller behandlingshem i Töreboda kommun

Antal	Förskolan 15/3-11	Förskolan 15/3-10	Skolan 15/3-11	Skolan 15/3-10
Totalt i kommunen	2	4	26	30

Mindre undervisningsgrupper

Gruppens namn	Gruppens verksamhetsinriktning
Kilengruppen (F – 3) Kilensskolan	Undervisning för elever med behov av långsam inläringstakt och elever som är inskrivna i grundsärskolan.
Nyponet (F – 9) Kilensskolan	Undervisning för elever som är inskrivna i tränings-särskolan.
Särskolan (4 – 5) Björkängsskolan	Undervisning för elever med behov av långsam inläringstakt och elever som är inskrivna i grundsärskolan.
Supportgrupp 1 o 2 (6 – 9) Centralskolan	Undervisning för elever med autistiska drag, i behov av socialt stöd eller har behov av långsam inläringstakt.
Focus (6 – 9) Centralskolan	Undervisning för elever med social problematik
Förberedelseklass (F – 9) Central-, Moholm och Älgårås skola	Undervisning för elever som nyss kommit till Sverige
6 - 9 C1 och 6 - 9 C2 Centralskolan	Särskolan på Centralskolan

Personaltäthet

Förskola				
	Antal inskrivna barn per årsarbetare			
	Läsåret 10/11		Läsåret 09/10	
	okt-10	mars-11	okt-09	mars-10
Kastanjen	5,5	5,6	6,1	5,7
Syrenen	5,6	6,2	5,9	6,6
Kornknarren	5,9	6,2	6,1	6,3
Tallkotten	5,7	6,7	5,8	6,7
Näckrosen	6,2	7,2	5,8	7,0

Grundskola/Gymnasium		
	Antal elever inkl. förskoleklass per årsarbetare	
	Läsåret 10/11	
	Läsåret 09/10	
Björkäng	14,3	13,7
Kilen	16,2	16,1
Moholm	12,4	13,0
Älgårås	9,3	9,9
Centralskolan	14,6	12,5
Kanalskolan		7,4

Fritidshem				
	Antal inskrivna barn per årsarbetare			
	Läsåret 10/11		Läsåret 09/10	
	okt-10	mars-11	okt-09	mars-10
Björkängsskolan	20,6	18,8	19,3	16,4
Kilensskolan	20,9	20,9	16,7	16,9
Moholm	19,2	16,7	22,3	23,8
Älgårås	7,6	11,5	8,8	7,1

Mindre undervisningsgrupper		
	Antal elever per lärare	
	Läsåret 10/11	
	Läsåret 09/10	
Kilengruppen	4,0	4,0
Nyponet	2,4	2,3
Björkängsskolans särskola	4,1	-
Supportgrupp 1 o 2	5,2	8,0
Focus	9,0	8,0
Förberedelseklass	8,0	7,0
Särskolan på Centralskolan	5,0	5,5

Elevvårdspersonal

	Antal tjänster i förskolan	Antal tjänster i Fk - åk 5	Antal tjänster i åk 6 – åk 9	Antal tjänster på Kanalskolan
Specialpedagog	1,00	1,00	1,00	1,00
Kurator	0	1,00	0,75	Köps externt vid behov
Psykolog	Köps externt vid behov			
Skolsköterska	0	1,10	0,90	0,10
Studie- och yrkesvägledare	0	0	0,75	0,30
Assistenter	1,25	6,7	9,65	0
Assistenter särskolan	0	2,8	2,8	0

Trygghet, inflytande och intresseväckande undervisning

Från och med år 2007 genomförs årligen en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning.

De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis),

6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt).

Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra. Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja.

Resultat av enkätsvaren

		Snittpoäng			
		Flickor		Pojkar	
		2011	2010	2011	2010
Förskola	Svar från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan	8,8	8,6	9,2	8,9
Fritidshem Moholm & Björkäng	Svar från föräldrar, som har barn i förskoleklass och/eller årskurs 3	9,6	9,1	9,0	9,7
F – 5 Moholm & Björkäng	Svar från elever i förskoleklass samt årskurserna 3 och 5.	8,2	7,9	8,7	8,2
Centralskolan	Svar från elever i årskurs 6	7,5	6,6	7,6	6,4
	Svar från elever i årskurs 8	7,9	6,8	7,7	6,6
Kanalskolan	Svar från elever i årskurs 1och	7,1	7,1	8,5	8,5

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvaren

		Snittpoäng	
		2011	2010
Förskola Moholm & Björkäng	Svar gällande förskolan från föräldrar, som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan	7,9	7,7
Fritidshem Moholm & Björkäng	Svar gällande fritidshemmen från föräldrar, som har barn i förskoleklass och/eller årskurs 3	8,7	8,6
F – 5	Svar från elever i förskoleklass samt årskurs 3 och 5.	8,6	7,8
Centralskolan	Svar från elever i årskurs 6	6,5	6,5
	Svar från elever i årskurs 8	6,0	6,5
Kanalskolan	Svar från elever i årskurs 1 och 3 på ungdomsgymnasiet	5,7	6,2

Intresseväckande undervisning

Resultat av enkätsvaren

		Snittpoäng	
		2011	2010
F – 5 Moholm & Björkäng	Svar från elever i förskoleklass samt årskurs 3 och 5.	8,7	7,4
Centralskolan	Svar från elever i årskurs 6.	5,8	6,5
	Svar från elever i årskurs 8.	5,1	5,8
Kanalskolan	Svar från elever i årskurserna 1 och 3 på ungdomsgymnasiet	6,1	6,2

Elevers utveckling och studieresultat

Årskurs 3:

Nationella prov i sv och ma

	Uppnått målen i matematik		Uppnått målen i svenska		Uppnått målen i både matematik och svenska	
	2011	2010	2011	2010	2011	2010
Kilensskolan	46%	91%	52%	91%	32%	85%
Moholm	44%	61%	56%	66%	44%	44%
Älgårås	33%	67%	33%	100%	33%	67%

Årskurs 5:

Nationella prov i sv, ma och eng

	Uppnått målen i matematik		Uppnått målen i svenska		Uppnått målen i engelska		Uppnått målen i svenska, matematik och engelska	
	%		%		%		%	
	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010
Björkängsskolan	89%	94	89%	75	82%	73	82%	63
Moholm	81%	85	75%	85	81%	85	75%	73
Älgårås	100%	78	100%	100	100%	78	100%	78

Lärares bedömningar av elevernas måluppfyllelse i övriga ämnen i åk 5.

Ämne	Björkängs-skolan	Moholm	Älgårås
	Bild	100%	100%
Hemkunskap	100%	100%	100%
Idrott	100%	100%	100%
Musik	100%	100%	100%
No-ämnen	99%	100%	100%
So-ämnen	97%	100%	100%
Slöjd	100%	100%	100%

Årskurs 9:

Nationella prov och betyg i sv, ma och eng

% elever	Engelska				Matematik				Svenska & SVA*			
	Ej nått godkänd nivå	G	VG	MVG	Ej nått godkänd nivå	G	VG	MVG	Ej nått godkänd nivå	G	VG	MVG
Betyg vt -11	4,0	44,0	38,4	13,6	5,6	45,6	33,6	15,2	2,4	56,8	32,0	8,8
Nationella prov vt-11	6,4	36,0	45,6	12,0	24,8	44,0	25,6	5,6	6,4	49,2	41,9	2,4

Betyg vt -10	4,3	41,9	42,7	11,1	6,8	48,3	33,0	11,9	1,7	53,4	26,2	12,7
Nationella prov vt-10	4,3	40,2	35,9	12,8	18,8	43,6	22,2	11,1	6,0	50,4	31,6	7,7

* SVA = Svenska som andraspråk

Betyg i övriga ämnen i åk 9

Ämne	Andelen elever som fått godkända betyg %		Ämne	Andelen elever som fått godkända betyg %	
	2011	2010		2011	2010
Geografi	96	96	Språkval	91	95
Historia	96	96	Teknik	95	97
Religionskunskap	97	97	Bild	97	100
Samhällskunskap	97	96	Hemkunskap	98	100
Biologi	92	98	Idrott	94	96
Fysik	96	96	Musik	96	100
Kemi	97	92	Slöjd	97	97

Behörighet till gymnasiet

Arbetslag	Antal elever	Nått minst godkänd nivå engelska % 125		Nått minst godkänd nivå i matematik % 125		Nått minst godkänd nivå i svenska % 125		Behörighet till gymnasiet* * %
		NP*	Betyg	NP*	Betyg	NP*	Betyg	
A-laget	26	96,2	100,0	84,6	100,0	88,5	96,2	96,2
B-laget	25	96,0	100,0	88,0	100,0	100,0	100,0	100,0
C-laget	21	100	95,2	71,4	90,5	95,2	100,0	90,5
D-laget	25	88,0	88,0	60,0	84,0	96,0	96,0	84,0
E-laget	27	92,6	100,0	74,1	100,0	92,6	100,0	100,0
Ej klasspl.	1	0	0	0	0	0	0	0,0
Totalt 2011	125	93,6	96,6	75,2	94,9	93,6	99,4	93,6
Totalt 2010	119	88,9	95,7	88,8	93,2	89,7	94,9	89,0

* = Nationella prov

** = Fått godkända betyg i både matematik, svenska och engelska som krävs för behörighet

Meritpoäng

Uträkning av meritpoäng: Elevens 16 bästa betyg tas ut. Betyget G multipliceras med 10, VG med 15 och MVG med 20. Därefter summeras värdena. Om en elev exempelvis har G i samtliga ämnen, har eleven 160 meritpoäng, om samtliga betyg är VG blir det 240 meritpoäng och om alla betyg är MVG blir det 320 meritpoäng.

Arbetslag	Meritpoäng Snitt 2011	Meritpoäng snitt 2010
A-laget	218	209
B-laget	214	203
C-laget	197	198
D-laget	194	220
E-laget	199	196

Hela skolan år 2011	203
Riket år 2011	210
Hela skolan år 2010	204
Riket år 2010	206
Hela skolan år 2009	201
Riket år 2009	207

Gymnasiet

Elevernas resultat efter ett år på IV-programmet.

	Antal elever vt-11					Antal elever vt-10				
	Antal IG i åk 9 vt-10	IG	G	VG	MVG	Antal IG i åk 9 vt-09	IG	G	VG	MVG
		Antal vt-11	Antal vt-11	Antal vt-11	Antal vt-11		Antal vt-10	Antal vt-10	Antal vt-10	Antal vt-10
Svenska	7	1	5	1	0	2	0	2	0	0
Matematik	8	1	4	2	1	4	0	2	0	2
Engelska	4	2	2	0	0	2	1	0	1	0
Totalt	19	4	11	3	1	8	1	4	1	2

Gymnasiet åk 3: Nationella prov och betyg

Hotell och restaurangprogrammet åk 3: Betyg och Nationella prov

	Antal elever som läst ämnet	Engelska A %				Matematik A %				Svenska A %			
		IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
Betyg vt-11	En 23 Ma 23 Sv 23	13	52	35	0	13	58	26	9	4	74	22	0
NP* vt-11	En 25 Ma Sv 21	12	51	37	0	37	37	26	0	12	58	25	5
Betyg vt-10		10	50	40	0	10	50	40	0	0	50	50	0
NP* vt-10	En19 Ma 23 Sv10	15	70	15	0	24	48	24	4	0	70	30	

Livsmedelsprogrammet årskurs 3: Betyg och Nationella prov

	Antal elever som läst ämnet	Engelska A %				Matematik A %				Svenska A %			
		IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
Betyg vt-11	En 9 Ma 9 Sv	11	78	0	11	11	56	22	11	22	67	0	11
NP* vt-11	En 10 Ma Sv 17	0	80	0	20	50	42	8	0	0	56	38	6
Betyg vt-10	Sv 17 Ma 10 En 9	5	50	40	5	30	50	10	10	20	55	25	0
NP* vt-10	11	0	40	60	0	50	25	25	0	19	45	27	9

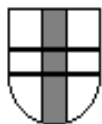
* Nationella prov

Behörighet till högskolan och betygspoäng

För grundläggande behörighet till högskolan krävs ett slutbetyg från nationellt eller specialutformat program med lägst betyget Godkänd på minst 90 % av programmets totala gymnasiepoäng samt lägst betyget Godkänd på projektarbetet.

Betygspoängen är en genomsnittspoäng av slutbetygen i elevens samtliga ämnen. Vid uträkningen av betygspoängen är betyget Godkänd (G) värt 10 poäng, Väl godkänd (VG) 15 poäng och Mycket väl godkänd (MVG) 20 poäng. Om en elev exempelvis har G i samtliga ämnen är betygspoängen 10 och om elevens samtliga betyg är VG blir betygspoängen 15.

	Behörighet till högskolan %			Genomsnittlig betygspoäng		
	Töreboda		Riksgenomsnitt för alla gymnasieprogram	Töreboda		Riksgenomsnitt för alla gymnasieprogram
	Livsmedelsprogrammet	Hotell- och restaurangprogrammet		Livsmedelsprogrammet	Hotell- och restaurangprogrammet	
2011	77%	69%	Landets samtliga program: HR: LP:	11,2	11,8	Landets samtliga program: HR: 12,7 LP: 13,1
2010	94%	86%	Landets samtliga program: 87 % HR: 84,2 LP: 87,3	14,1	13,4	Landets samtliga program: 14,0 HR: 12,7 LP: 13,1



Töreboda kommun
Barn- och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning Kornknarrens förskola 2011

Förutsättningar

sid 14

- Upptagningsområde
- Verksamhet och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 15

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Hälsa och livsstil
- Arbetet med Tras och Portfolio
- Områdets prioriterade mål

Åtgärder för förbättring

sid 18

- Åtgärder för förbättring
- Årsplan 2011/2012

Förutsättningar

Upptagningsområde

Töreboda tätort och omkringliggande landsbygd såsom Halna, Slätte och Fägre.

Olika verksamheter och åldrar

Förskolan Kornknarren består av sex avdelningar varav en 1-3 års avdelning (Bofinken) ligger på Norra Torggatan 14. Av de övriga fem avdelningarna på förskolan Kornknarren i Kilen är två 1-3 år, tre avd är 3-5 årsavdelningar

Antal inskrivna barn:

Okt-10: 107 barn varav 14 på Bofinken

Mars-11: 119 barn varav 20 på Bofinken

Barn i behov av särskilt stöd

Antal barn i behov av språkstöd

I alla barngrupper finns barn som behöver mer stöd i sin språkliga utveckling, här tas de barn med som vi diskuterat med vår specialpedagog.

Under våren 2011 fanns det minst 9 barn på Kornknarren som för sin språkliga utveckling behövde extra stimulans utöver det som alla barn får i den dagliga verksamheten.

Antal barn med annat samtalsspråk i hemmet än svenska

5 barn hade annat samtalsspråk än svenska i hemmet.

Antal asylsökande barn

På Kornknarren finns inga asylsökande barn

Antal barn från annan kommun, som är placerade i familjehem i Töreboda

1 barn från annan kommun är placerade i familjehem.

Resurser

Personaltäthet

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Okt-10: 5,9

Mars-11: 6,2

Personalens behörighet

Riktlinjen i förskolan har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning i förskolan.

På Kornknarren är fördelningen 61% förskollärare och 39% barnskötare.

Elefvårdspersonal

Vi har en specialpedagog inom kommunens samtliga förskolor som vägleder personal och gör pedagogiska bedömningar och bistår när ärenden går vidare till ytterligare utredningar.

Psykologtjänster hyrs in vid behov av bedömningar för utredningar.

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen finns alltid med i vardagen, beroende på klimatet i barngruppen så jobbar man olika utifrån planen.

Vi arbetar med att försöka se alla barn och föräldrar och skapa en trygg miljö där alla känner sig välkomna. Vi arbetar dagligen med att alla barn ska känna trygghet i gruppen genom fasta regler och rutiner och att inga kränkningar accepteras. Genom att vara en bra förebild och behandla andra som du själv vill bli behandlad inga kränkningar accepteras. Vi har dagliga samtal med barnen i samlagen, vid matsituationen och i konflikthantering. Vi har arbetat med känslor, varit närvarande i barngruppen och observanta på barnens lekar.

Måluppfyllelse: Mycket god

Trygghet

I år liksom förra året, har en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts. De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis), 6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt). Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra. Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är desto svårare är de att höja.

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor	Pojkar
Snitt	9,3	9,4
Intervall	3,3-10	3,3-10

Måluppfyllelse: Mycket god

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor och pojkar
Snitt	8,0
Intervall	3,3-10

Måluppfyllelse: Mycket god

Hälsa och livsstil

Inom förskolan är utevistelse en naturlig del av dagen. Alla barn är ute minst ett tillfälle varje dag men oftast flera gånger om dagen.

Rörelse, rytmik, gymnastik och andra lekar som främjar motoriken är något som ständigt återkommer i förskoleverksamheten.

De större barnen har deltagit i en skogsgrupp som varje vecka gör besök i skogen och utforskar vad som finns där. Även de andra barnen i förskolan besöker skogen men då mer sporadiskt.

Vi åker till badhuset några gånger per termin.

Barnen får frukt en gång varje dag som ett avbrott någon gång under dagen.

Måluppfyllelse: Mycket God

Arbetet med Tras och Portfolio

Samtliga avdelningar använder sig av TRAS materialet till de barn som bedöms vara sena i sin språkliga utveckling. Materialet används som ett observationsmaterial och är personalens arbetsmaterial. Personalen ser det som ett stöd i samtalen kring barnets språkliga utveckling. Alla barn på förskolan har varsin portfolio där arbeten som visar på barnens utveckling sparas och även de används i utvecklingssamtalen med föräldrarna.

Måluppfyllelse: Mycket god

Områdets prioriterade mål

Utvärdering av förra årets Årsplan

UTOMHUSPEDAGOGIK:

Vi har en utegrupp som planerar utveckling av gården. Vi har tidigare år arbetat aktivt med vår utegård och även haft med föräldrarna i vårt arbete, gården har blivit jättefin. Detta året har vi ej förnyat så mycket på vår utegård.

Avdelningar går regelbundet till skogen/närmiljön, vi har även en ”skogspatrull” med 5-åringar från flera avdelningar. Vi gör regelbundna promenader för att stimulera barnens motorik, kondition och kroppsuppfattning.

Avdelning Bofinken (vid torget) har svårt att komma till skogen med tanke på deras läge.

ARBETE MED SOCIAL EMOTIONELL TRÄNING:

Vi arbetade mycket med SET(social emotionell träning) på samlingarna vilket innebar att vi lärde barnen att sätta ord på sina känslor som arg, glad och ledsen. Vi spelade teater som handlade om känslor och använde oss av sagor. I den dagliga verksamheten pratar vi mycket om känslor och i konfliktsituationer pratar vi med barnen om varför kompiserna blev ledsen.

ARBETA MED ATT FÅ BARNEN MER MILJÖMEDVETNA:

Genom våra skogsvandringar där vi pratar om vikten av att vara rädd om våra växter och djur i naturen, vi är gäster där. Vi lär barnen att vara rädda om våra saker, att inte slösa med vatten när man tvättar händerna och att släcka lyset när man lämnar rummet. Om vi hittar skräp när vi är ute så tar vi med oss det och slänger. Vi går till återvinningsstationen och slänger mjölkförpackningar m.m. Använder oss av återvinningsmaterial i verksamheten. Några avdelningar har använt materialet ”Bamse och skräptjuven”. Vi sår och planterar.

UTVECKLA FÖRÄLDREMEDVERKAN/KONTAKTEN:

Vi har börjat med en ”tycka till” låda.

Viktigt att även föräldrarna blir sedda vid hämtning/lämning och detta sker genom den dagliga tamburkontakten, där vi utbyter information om barnen. Vi har informationsbrev, föräldrasamtal, föräldramöten, droppinfika, familjefest, Luciafirande m.m.

Vi har på alla avdelningar information i hallen, veckoplanering, månadsplanering m.m.

Måluppfyllelse: God

Åtgärder för förbättring

Vi skall ha ett gemensamt tema för hela förskolan, det främjar samarbetet.
Vi kommer att arbeta med socialt och emotionellt samspel.
Låta dialogen ta tid tex när vi sitter vid borden, för barnens språkliga stimulans.
Vi vill utveckla barnens intresse för naturvetenskap och teknik, och öka barnens miljömedvetenhet.

VISION OCH UTVECKLINGSPLAN FÖR FÖRSKOLAN KORNNARREN Läsåret 2011/2012

RÄTT ATT LÄRA – VILJA ATT LYCKAS

MÅL

ATT BARN OCH ELEVER KÄNNER TRYGGHET, STÄRKER OCH BEHÅLLER ETT GOTT SJÄLVFÖRTROENDE

ATT FN:S BARNKONVENTION TILLÄMPAS OCH ATT BARN/ELEVER LÄR OCH UTVECKLAR DEMOKRATISKA VÄRDERINGAR

ATT BARN/ELEVER KÄNNER EN SOCIAL GEMENSKAP OCH SAMHÖRIGHET

ATT VARJE BARN/ELEV TAR ETT PERSONLIGT ANSVAR OCH MEDVERKAR TILL LÖSNINGAR AV PROBLEM

ATT BARN/ELEVER LÄR SIG VISA ANDRA SOLIDARITET OCH RESPEKT OCH HAR FÖRSTÅELSE FÖR ALLAS LIKA VÄRDE

ATT BARN/ELEVER LÄR SIG SOCIALT SAMSPEL OCH TAR AVSTÅND FRÅN ALLA FORMER AV DISKRIMINERING, KRÄNKNINGAR OCH MOBBNING

FÖRSKOLAN KORNNARRENS ÅRSPLAN 2011/2012

VI SKA ARBETA FÖR BARNEN SKA KÄNNA SIG TRYGGA PÅ FÖRSKOLAN

VI SKA ARBETA FÖR ATT BARNEN LÄR SIG SOCIALT SAMSPEL OCH VISAR SOLIDARITET, RESPEKT OCH HÄNSYN MOT VARANDRA

VI SKA UTVECKLA BARNENS INTRESSE FÖR NATURVETENSKAP OCH TEKNIK.

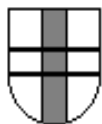
METODER

Vi ska arbeta med att utveckla barnens sociala och emotionella kompetenser.

Vi ska arbeta med vatten som ett gemensamt tema på hela förskolan.
Vi ska delge varandra idéer inom temat vatten, genom detta ökar samarbetet på hela förskolan.

UTVÄRDERING

Utvärdering görs i juni månad som förberedelse för årets kvalitetsredovisning.
Samt vid tre tillfällen/läsår av varje arbetstagare/arbetslag till förskolechefen.



Töreboda kommun
Barn- och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning Tallkottens förskola 2011

Förutsättningar

sid 21

- Upptagningsområde
- Verksamhet och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 22

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Hälsa och livsstil
- Arbetet med Tras och Portfolio
- Områdets prioriterade mål

Åtgärder för förbättring

sid 25

- Årsplan

Förutsättningar

Upptagningsområde

Till Moholms upptagningsområde hör samhället Moholm och kringliggande landsbygd.

Olika verksamheter och åldrar

Förskolan Tallkotten består av tre avdelningar som samtliga tar emot barn från 1 år till 6 års ålder.

Antal inskrivna barn:

Okt-10: 52 barn +4 asylsökande barn
Mars-11: 60 barn +9 asylsökande barn

Barn i behov av särskilt stöd

Antal barn i behov av språkstöd

I alla barngrupper finns barn som behöver mer stöd i sin språkliga utveckling, här tas de barn med som vi diskuterat med vår specialpedagog.

Under våren 2011 fanns det minst 4 barn på Tallkotten som för sin språkliga utveckling behövde extra stimulans utöver det som alla barn får i den dagliga verksamheten.

Antal barn med annat samtalsspråk i hemmet än svenska

2 barn hade annat samtalsspråk än svenska i hemmet.

Antal asylsökande barn

Det fanns 9 asylsökande barn på Tallkotten våren 11.

Antal barn från annan kommun, som är placerade i familjehem i Töreboda

Det fanns inget barn från annan kommun som var placerad i familjehem.

Resurser

Personaltäthet

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Okt-10: 5,7

Mars-11: 6,7

Personalens behörighet

Riktlinjen i förskolan har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning i förskolan.

Andel pedagogiskt utbildad personal:

På Tallkotten är fördelningen 66% förskollärare och 33% barnskötare.

Elevvårdspersonal

Vi har en specialpedagog inom kommunens samtliga förskolor som vägleder personal och gör pedagogiska bedömningar och bistår när ärenden går vidare till ytterligare utredningar. Psykologtjänster hyrs in vid behov av bedömningar för utredningar.

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Arbetet med likabehandlingsplanen har fungerat bra. Det har genomsyrat vårt tänkande och arbete med barnen. Det är ett arbete som görs varje dag, att tydliggöra attityder och bemötande.

Vi har försökt att få varje barn tryggt i sig självt och i barngruppen. Skapa en god relation med barn-föräldrar och personal redan vid inskolningen.

Att aktivt vara närvarande i alla situationer. Omedelbart reagera på negativa handlingar. Prata med barnen hur man är en bra kompis. Jobbat mycket med känslor i barngruppen.

Vi har tagit upp saker som hänt direkt och pratat med barnen och föräldrar.

När konflikter uppstår pratar vi med barnen och gör dem uppmärksamma på sin egen roll i konflikten. Barnen får vara med och bestämma vissa delar.

Vi har diskuterat och reviderat likabehandlingsplanen tillsammans på förskolan.

Måluppfyllelse: God

Trygghet

I år liksom förra året, har en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts.

De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis),

6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt).

Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra. Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja.

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor	Pojkar
Snitt	8,9	9,2
Intervall	3,3-10	3,3-10

Måluppfyllelse: Mycket god

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor och pojkar
Snitt	7
Intervall	3,3-10

Måluppfyllelse: God

Hälsa och livsstil

Inom förskolan är utevistelse en naturlig del av dagen. Alla barn är ute minst ett tillfälle varje dag men oftast flera gånger om dagen.

Likaså är rörelse, rytmik, gymnastik och andra lekar som främjar motoriken något som ständigt återkommer i verksamheten.

Några personal har tidigare gått utbildning genom friskis och svettis och har planerade ”rörelsesamlingar” med barnen.

De större barnen har deltagit i Mulleverksamhet då vi har personal som har utbildning för denna verksamhet.

Måluppfyllelse: Mycket god

Arbetet med Tras och Portfolio

Personalen använder TRAS materialet som ett observationsmaterial för de barn som behöver extra stöd i sin språkutveckling. Personalen ser det som ett stöd i samtalen kring barnets språkliga utveckling. Alla barn på förskolan har varsin portfolio där arbeten som visar på barnens utveckling sparas och även de används i utvecklingssamtalen med föräldrarna.

Måluppfyllelse: Mycket god

Områdets prioriterade mål

Utvärdering av förra årets årsplan

BEMÖTANDET OCH ATT ALLA ÄR KOMPISAR:

De vuxna måste vara förebilder och närvarande i leken. Vi arbetar för att alla blir sedda och bekräftade och får beröm när det är befogat. Vi använder mycket litteratur i arbetet. Pratar om situationer som uppkommer. Vi har delat på barngruppen för att få en bättre "vi-känsla". Det är lättare att få en starkare "vi-känsla" i en mindre grupp.

TRYGGHET OCH EMPATI:

Viktigt att vuxna är observanta på olika situationer och är närvarande genom att läsa in och bekräfta barnens känslor.

Vi är flexibla och ser vad varje barns behov är. Att barnen får förståelse för varandra och blir delaktiga i gruppen. Vara en bra förebild. Visa barnen hur man är mot varandra. Använt oss av mycket samarbetslekar. Vid uppkomna situationer får alla säga hur de upplevde situationen.

FRÄMJA BARNENS LUST TILL RÖRELSE:

Barns lust till rörelse har vi bla stimulerat genom gymnastik med barnen uppdelade i grupper anpassat till ålder. Både våra gymnastikgrupper och mullegrupper främjar barnens lust till rörelse och miljömedvetenhet . Vi är ute mycket. Vi går promenader och leker på vår stora gård där barnen kan springa mycket.

UTVECKLA VÅR UTEMILJÖ:

Införskaffa nya lekredskap som främjar och utmanar barnens motorik tex cyklar och en ny lekstuga. Behöver få mer inspiration och uppslag. Vi arbetar vidare med detta.

Måluppfyllelse: Mycket god

Åtgärder för förbättring

Ta nya tag med utemiljön. Vi tycker oss se att arbetssättet ger resultat. Vi har gemensam planering en gång/vecka och utvärderar då arbetet i barngruppen och planerar fortsatt arbete. Vi fortsätter arbeta efter vår likabehandlingsplan men får naturligtvis vara flexibla efter barngruppens behov och förutsättningar. Vi fortsätter jobba som förut med att vara med barnen, läsa, lyssna, berätta och ha samlingar. Dela upp barnen mer i mindre grupper. Känner att vi är på rätt väg och tänker arbeta vidare med bemötandet, trygghet och empati. Ha ett bemötande som gör att föräldrar vågar säga positivt och negativt.

VISION OCH UTVECKLINGSPLAN FÖR TALLKOTTENS FÖRSKOLA

Läsåret 2011/2012

LUST ATT LÄRA – VILJA ATT LYCKAS

MÅL

**ATT BARN OCH ELEVER KÄNNER TRYGGHET, STÄRKER OCH BEHÅLLER ETT
GOTT SJÄLVFÖRTROENDE**

**ATT FN:S BARNKONVENTION TILLÄMPAS OCH ATT BARN/ELEVER LÄR OCH
UTVECKLAR DEMOKRATISKA VÄRDERINGAR**

ATT BARN/ELEVER KÄNNER EN SOCIAL GEMENSKAP OCH SAMHÖRIGHET

**ATT VARJE BARN/ELEV TAR ETT PERSONLIGT ANSVAR OCH MEDVERKAR TILL
LÖSNINGAR AV PROBLEM**

**ATT BARN/ELEVER LÄR SIG VISA ANDRA SOLIDARITET OCH RESPEKT OCH
HAR FÖRSTÅELSE FÖR ALLAS LIKA VÄRDE**

**ATT BARN/ELEVER LÄR SIG SOCIALT SAMSPEL OCH TAR AVSTÅND FRÅN
ALLA FORMER AV DISKRIMINERING, KRÄNKNINGAR OCH MOBBNING**

ATT BARNEN VISAR HÄNSYN MOT VÅR MILJÖ

FÖRSKOLAN TALLKOTTENS ÅRSPLAN 2011/2012

ATT ALLA BLIR VÄL BEMÖTTA OCH ÄR BRA KOMPISAR.

ATT ARBETA MED TRYGGHET, EMPATI OCH KÄNSLOR.

ATT FRÄMJA BARNES LUST TILL RÖRELSE.

ATT UTVECKLA VÅR UTEMILJÖ

ATT UTVECKLA BARNENS INTRESSE OCH NYFIKENHET FÖR MATEMATIK I UTE OCH INNE MILJÖ.

METODER

Ge barnen goda förebilder i hur man ska vara i bemötandet med andra.

Trygghetsövningar och samarbetsövningar.

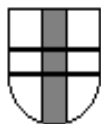
Rutiner för ökad trygghet.

I vardagliga situationer prata med barnen om hur man är mot varandra och vår miljö.

Uppmärksamma barnen på matematik i vardagen tex. vid påklädning, dukning, fruktstund och uteleken.

UTVÄRDERING

Utvärdering görs i juni månad som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.



Töreboda kommun
Barn- och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning Näckrosens förskola 2011

Förutsättningar

sid 28

- Upptagningsområde
- Verksamhet och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 29

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Hälsa och livsstil
- Arbetet med Tras och Portfolio
- Områdets prioriterade mål

Åtgärder för förbättring

sid 32

- Årsplan 2011/2012

Förutsättningar

Upptagningsområde

Älgårås samhälle och kringliggande landsbygd.

Olika verksamheter och åldrar

Förskolan Näckrosen består av två avdelningar, 1-3 år och 3-5 år.
Detta läsår har vi haft så många barn så vi har haft en extra grupp 5tim/dag

Antal inskrivna barn:

Okt-10: 40 barn (+6 asylsökande barn)
Mars-11: 47 barn (+ 10 asylsökande barn)

Barn i behov av särskilt stöd

Antal barn i behov av språkstöd

I alla barngrupper finns barn som behöver mer stöd i sin språkliga utveckling, här tas de barn med som vi diskuterat med vår specialpedagog.
Under våren 2011 fanns det minst 5 barn på Näckrosen som för sin språkliga utveckling behövde extra stimulans utöver det som alla barn får i den dagliga verksamheten.

Antal barn med annat samtalspråk i hemmet än svenska

1 barn (tyska) och de 10 asylsökande barnen.

Antal asylsökande barn

10 asylsökande barn.

Antal barn från annan kommun, som är placerade i familjehem i Töreboda

1 barn från annan kommun var placerat i familjehem.

Resurser

Personaltäthet

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Okt-10: 6,2 (40:6,5)

Mars-11: 7,2 (47:6,5)

Personalens behörighet

Riktlinjen i förskolan har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning i förskolan.

Andel pedagogiskt utbildad personal:

På Näckrosen är fördelningen 43% förskollärare och 57% barnskötare.

Elefvårdspersonal

Vi har en specialpedagog inom kommunens samtliga förskolor som vägleder personal och gör pedagogiska bedömningar och bistår när ärenden går vidare till ytterligare utredningar. Psykologtjänster hyrs in vid behov av bedömningar för utredningar.

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Om det uppkommer situationer tar vi hjälp och stöd från planen. Vi har använt oss av stegen vid nåt tillfälle och det hade avsedd effekt. Vi tänker utifrån planen och jobbar spontant med den i verksamheten. Förhållningssättet vi har speglas också utifrån planen.

Måluppfyllelse: God

Trygghet

I år liksom förra året, har en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts. De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis), 6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt). Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra. Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja.

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor	Pojkar
Snitt	8,5	9,00
Intervall	3,3-10	3,3-10

Måluppfyllelse: Mycket God

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor och pojkar
Snitt	8,4
Intervall	3,3-10

Måluppfyllelse: God

Hälsa och livsstil

Inom förskolan är utevistelse en naturlig del av dagen. Alla barn är ute minst ett tillfälle varje dag men oftast flera gånger om dagen. Likaså är rörelse, rytmik, gymnastik och andra lekar som främjar motoriken något som ständigt återkommer i verksamheten. Vi har tillgång till skogsområden som vi besöker varje vecka och följer naturens växlingar. På vår stora utegård har vi trädgårdsland där vi odlar egna grönsaker som vi sedan avnjuter tillsammans i barngruppen. Vi har sedan vt 09 haft ett projekt tillsammans med folktandvården där barnen uppmuntras att använda tandborste med flourtandkräm. Detta för att det visat sig att barn i Töreboda får allt sämre tandhälsa. Eftersom barnen visat stort intresse har vi fortsatt med detta projekt.

Måluppfyllelse: Mycket god

Arbetet med Tras och Portfolio

Alla barn på förskolan har varsin portfolio där arbeten som visar på barnens utveckling sparas och de används sedan i utvecklingssamtalen med föräldrarna.

TRAS materialet används när personalen, i samråd med specialpedagog, vill få en tydligare bild av barnets språkliga utveckling. Det används som ett observationsmaterial och är ej underlag för någon bedömning av barnet. Personalen ser det som ett stöd i samtalen kring barnets språkliga utveckling.

Måluppfyllelse: God

Områdets prioriterade mål

Utvärdering av förra årets Årsplan

Utveckla barnens intresse för naturen:

Odlingar, från frö till planta. Vi har ofta gått till närskogen och även varit på längre skogsutflykter. Vi har gjort resor till Åsebol och vandrat Älgårsliden. Där möter vi storskog, kalhygge, mosse, berg och sjö. Vi har uppmärksammat vad vi ser i naturen, pratat om djur, växter och lekt matematiska lekar.

Utveckla utemiljön på förskolan:

Vi har försökt vara lyhörda för vad barnen vill ha på sin gård. Vi har haft två föräldrakvällar och arbetat tillsammans med föräldrarna för att förbättra utemiljön för barnen. Vi har även satt upp några nya lekredskap samt iordningställt en grillplats.

Arbeta för Grön Flagg:

Vi har fått certifikat på Grön Flagg och nu vajar den på Näckrosens gård. För att erhålla grön flagg har vi arbetat med 5 utvalda områden som dokumenterats och redovisats till Håll Sverige Rent.

I arbetet för Grön Flagg har vi bla sopsorterat tillsammans med barnen och vi har haft skräpplockardag. Vi har lyft fram vikten av att äta grönsaker. Daglig tandborstning med alla barn. Inspirerat barnen till att tycka om att röra på sin kropp, och genomfört "Näckrosloppet" och gångpolarmärket.

Vi ska arbeta med SET(social emotionell träning):

Vi har arbetat med känslorna glad, ledsen, arg och rädd. Vi har läst sagor ur SET boken och pratat utifrån dem. Vi har dokumenterat hur barnen ser ut när de är arga och ledsna. Vi har använt oss av kompiskort.

Vi tar tillvara på barnens reaktioner och känslor och hjälper dem att sätta ord på dem. Vi visar som vuxen, och benämner med ord när våra känslor uppkommer i olika situationer

Måluppfyllelse: Mycket god

Åtgärder för förbättring

Vi kommer att fortsätta arbeta med Grön Flagg och börja med kretsloppet, därigenom kommer naturvetenskap och teknik in som en naturlig del.
Fortsätta att förbättra utemiljön.
Socialt samspel och trygghet (våra kvalitetsmål)

VISION OCH UTVECKLINGSPLAN FÖR FÖRSKOLAN NÄCKROSEN Läsåret 2011/2012

LUST ATT LÄRA – VILJA ATT LYCKAS

MÅL

ATT BARNEN KÄNNER TRYGGHET, STÄRKER OCH BEHÅLLER ETT GOTT SJÄLVFÖRTROENDE

ATT FN:S BARNKONVENTION TILLÄMPAS OCH ATT BARNEN LÄR OCH UTVECKLAR DEMOKRATISKA VÄRDERINGAR

ATT BARNEN KÄNNER EN SOCIAL GEMENSKAP OCH SAMHÖRIGHET

ATT VARJE BARN TAR ETT PERSONLIGT ANSVAR OCH MEDVERKAR TILL LÖSNINGAR AV PROBLEM

ATT BARNEN LÄR SIG VISA ANDRA SOLIDARITET OCH RESPEKT OCH HAR FÖRSTÅELSE FÖR ALLAS LIKA VÄRDE

ATT BARNEN LÄR SIG SOCIALT SAMSPEL OCH TAR AVSTÅND FRÅN ALLA FORMER AV KRÄNKNINGAR OCH MOBBNING

FÖRSKOLAN NÄCKROSEN ÅRSPLAN 2011/2012

VI SKA ARBETA VIDARE MED GRÖN FLAGG OCH DET NYA TEMAT KRETSLOPP.
VI SKA VIDAREUTVECKLA UTEMILJÖN PÅ FÖRSKOLAN
VI SKA ARBETA MED KVALITETSMÅLEN TRYGGHET OCH SOCIALT SAMSPEL

METODER

Temainriktat arbetssätt där bla språk, matematik, naturvetenskap och teknik kommer in som en naturlig del.

Följa kretsloppet i naturen årstidsvis, maskkompost och skräpbräda.

Ta vara på barnens frågor och funderingar, pedagogerna är medforskare.

Barnen ska få påverka och vara delaktiga i utvecklingen av vår utemiljö.

Goda vuxna förebilder, stabila rutiner och uppmuntra barnen att hjälpa varandra.

UTVÄRDERING

Utvärdering görs i juni månad som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.



Töreboda kommun

Barn- och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning Syrenens förskola 2011

Förutsättningar

sid 35

- Upptagningsområde
- Verksamhet och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 36

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Hälsa och livsstil
- Arbetet med Tras och Portfolio
- Områdets prioriterade mål

Åtgärder för förbättring

sid 38

- Årsplan

Förutsättningar

Upptagningsområde

Töreboda tätort

Olika verksamheter och åldrar

Inom förskolan har vi 5 avdelningar, en 1-2 års avd en 2-3 års avd en 3-4 år och 1st 4års avd och en 5 års avd.

Antal inskrivna barn:

Okt-10 85

Mars-11 94

Barn i behov av särskilt stöd

Antal barn i behov av språkstöd

12

Antal barn med annat samtalspråk i hemmet än svenska

10

Antal asylsökande barn

0 barn

Antal barn från annan kommun, som är placerade i familjehem i Töreboda

0 barn

Resurser

Personaltäthet

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Okt-10: 5,6 barn

Mars-11: 6,2 barn

Personalens behörighet

Riktlinjen i förskolan har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning i förskolan.

Andel pedagogiskt utbildad personal:

79 % förskollärare och 21 % barnskötare

Elevvårdspersonal

Alla förskolor i kommunen har en gemensam specialpedagog.

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Vi vill vara lyhörda för vad som händer och prata med barnen om känslor och hur man ska vara mot varandra och ha ett bra samarbete med föräldrar.

Vi arbetar förebyggande genom att vara närvarande vid barns lek, vi stärker barnens i deras sociala samspel.

I samtal med barnen lyfter vi att allas tankar och åsikter är viktiga.

Att aktivt vara med barnen och påtala och förklara när orättvis behandling sker, ex att kunna hålla alla i handen.

Viktigt att vuxna inte värderar barnens utseende och kläder.

Föräldrarna har blivit informerade om att vi har en likabehandlingsplan och den sitter i tamburen.

Vi kommer att utvärdera planen och utveckla den under 2011.

Måluppfyllelse: God

Trygghet

I år liksom förra året, har en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts.

De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis),

6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt).

Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra.

Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja.

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor	Pojkar
Snitt	9.5	9.6

Måluppfyllelse: Mycket god

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor och pojkar
Snitt	8.4

Måluppfyllelse: God

Hälsa och livsstil

Det erbjuds inte sötsaker vid födelsedagar och vi tänker på att inte ge dem söttad yoghurt, sylt, flingor m.m. till frukost/mellanmål.

I uppmanar barnen att smaka på allt som bjuds.

Vi har uppmärksammat hälsoveckan, även diskuterat begreppen mat, motion och hälsa.

Vi har mer rörelselekar och dans.

Barnen får frukt varje dag.

Hela förskolan åker till skogen 3 tillfällen/termin.

Barnen är ute minst 1 gång/dag.

Vi utgår från barnens behov. Det är viktigt att uppmuntra barnen att klara sig själva, tro på deras förmåga..

Måluppfyllelse: Mycket god

Arbetet med Tras och Portfolio

Alla barnen har en portfolio som visar barnets utveckling. Vi har utvecklat portfolion. så samma dokument följer barnet från start till avslut. Vi skickar hem portfolion när barnet slutar hos oss, Fskklass tar inte vid. Föräldrarna tycker att det är en fantastisk dokumentation om barnens utveckling på förskolan. Vi arbetar med att göra barnen medvetna om sitt eget lärande. TRAS har använts vid behov, inte på alla barn.

Måluppfyllelse: God

ÅRSPLAN för Syrenens förskola 2010-2011

MÅL

Att ha pedagogiska diskussioner var 14:e dag

SYFTE

Att fördjupa oss i olika reggiordiskussioner och andra ped disk.

VARFÖR

Att bli mer enade på förskolan och hjälpa varandra att utvecklas.

HUR

Att förbereda frågor genom att skriva upp på whiteboardtavlan .

Att samma personal går på mötena när samma frågor diskuteras.

MÅL

Att lämna ut en föräldraenkät på ett f-möte.

SYFTE

Att lämna ut frågor som känns aktuella, vi ska utveckla våra frågor.

Att föräldrarna ska känna att de kan ifrågasätta oss varför vi gör så eller så.

VARFÖR

Att få mer delaktiga föräldrar

UTVÄRDERING 2011

Resultat: Vad blev bra / mindre bra

Analys: Varför fungerar det / inte?

Åtgärd: Hur går vi vidare?

Att ha pedagogiska diskussioner var 14:e dag.

Resultat : Det har uteblivit, varit veckomöten varje fredag. Vi har haft pedagogiska diskussioner på APT för att alla ska kunna göra sin röst hörd. Alla har fått komma till tals, smågr sedan storgr. Processen är viktig för alla .

Analys: Vi hade för stora frågor som inte en från varje avd kunde ta beslut kring.

Det finns ett behov av ped disk på Syrenen, att vi får samma grundsyn.

Åtgärd *Ha mer diskussioner kring dokumentation, Reggio, material och miljöer*

- Fortsätter som vi gjort, bra att få frågor i förväg.

Att lämna ut en föräldraenkät på ett f-möte

Resultat Få svar vi måste omarbeta frågorna så de blir aktuella.

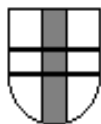
Analys Omarbetad enkät ,lämna ut den på f-möten

Åtgärd Fortsätta att ha en enkät,

låta föräldrar fylla i enkäten vid hämtning av barn,

försöka nå föräldrar genom något annat ??

Vi kan även fråga vid föräldrasamtal.



Töreboda kommun
Barn- och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning Kastanjens förskola 2011

Förutsättningar

sid 40

- Upptagningsområde
- Verksamhet och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 41

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Hälsa och livsstil
- Arbetet med Tras och Portfolio
- Områdets prioriterade mål

Åtgärder för förbättring

sid 43

- Årsplan

Förutsättningar

Upptagningsområde

Töreboda tätort

Olika verksamheter och åldrar

Inom förskolan har vi 5 avdelningar, varav 2st är 1-3 års avd och 3 st avd 3 - 5 år.

Antal inskrivna barn:

Okt-10: 83 barn

Mars-11: 84 barn

Barn i behov av särskilt stöd

Antal barn i behov av språkstöd

18 barn

Antal barn med annat samtalsspråk i hemmet än svenska

11 barn

Antal asylsökande barn

0 barn

Antal barn från annan kommun, som är placerade i familjehem i Töreboda

0 barn

Resurser

Personaltäthet

Antal inskrivna barn per årsarbetare

Okt-10: 5.5 barn

Mars-11: 5.6 barn

Personalens behörighet

Riktlinjen i förskolan har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning i förskolan.

Andel pedagogiskt utbildad personal:

53 % förskollärare och 47 % barnskötare

Elevvårdspersonal

Alla förskolor i kommunen har en gemensam specialpedagog.

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Arbetet med likabehandlingsplanen har varit mycket gott. Vi har arbetat med sol och istankar och det märks i barngrupperna. Vårt arbete med att sätta ord på känslor med hjälp av sol och istankar har ökat tolerans och förståelse hos barnen och föräldrar uppskattar det. De mindre barnen tröstar varandra när någon är ledsen och barnen ser och agerar utan vuxnas uppmaning. Vi har hittat ett bra arbetsredskap med hjälp av sol och istankar.

Vi har även utvecklat arbetet med SET som är ett bra komplement till Sol och Istankar. SET social emotionell träning. Vi har arbetat mycket med känslor utifrån sagor. Personalen har dokumenterat genom fotografier på barns olika känslouttryck. Detta har lett till att barnen kan uttrycka med ord de olika känslorna de har, vid konfliktlösningar sätter vi ord på barnens känslor så de lättare kan förstå den aktuella situationen. Vi arbetar aktivt med konfliktlösningar genom att barnen ska lära sig att säga nej när de inte vill och säga / göra förlåt. Alla ska komma till tals vid konfliktlösning och vid samlingar. Visa att allas röst är viktig.

Måluppfyllelse: Mycket god

Trygghet

I år liksom förra året, har en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts.

De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis),

6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt).

Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra. Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja.

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor	Pojkar
Snitt	8,0	8,6
Intervall	6,7 - 10	6,7 - 10

Måluppfyllelse: God

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvaren angående förskolan från föräldrar som har 2-åringar och/eller 5-åringar i förskolan:

Föräldrar	Flickor och pojkar
Snitt	7,5
Intervall	0 - 10

Måluppfyllelse: God

Hälsa och livsstil

Vi har utevistelse varje dag. Vi är noga med handhygienen, vi pratar om hur viktigt det är att tvätta händerna och varför. Vi serverar frukt varje dag och uppmanar barnen att smaka på frukt och grönsaker. Det erbjuds inte sötsaker vid födelsedagar. Hela förskolan åker till skogen 5 tillfällen/termin. Vi tar ofta promenader och förskolans dag var ett motionslopp i Mostugan. De små barnen får tillfälle att gå själva.

Måluppfyllelse: Mycket god

Arbetet med Tras och Portfolio

TRAS- materialet har använts vid övergångar från småbarns avd till syskonavd. Vi har arbetat mycket med språk utifrån TRAS materialet i ex samlingar. Portfolio har använts för att se barnens utveckling, med bl.a. hjälp av teckningar, en mindre presentation, en intervju och självporträtt.

Måluppfyllelse: God

Områdets prioriterade mål

Årsplan för Kastanjens förskola 2010-2011

MÅL

Att ha pedagogiska diskussioner var 14:e dag.

SYFTE:

Att fördjupa oss i olika pedagogiska diskussioner. Sol och istankar, tema vatten, Olika lärmiljöer för barnen

Hur får vi in svenska matematik och teknik i vårt arbete?

VARFÖR

Att bli mer enade på förskolan och hjälpa varandra att utvecklas.

HUR

Att förbereda frågor genom att skriva upp på Whiteboardtavlan.

Att samma personal går på mötena när samma frågor diskuteras.

Alla ska vara delaktiga i vad som ska diskuteras.

Vi har ett gemensamt ansvar för att de pedagogiska träffarna blir givande.

MÅL

Arbeta med vårt gemensamma tema vatten.

SYFTE:

Utbyta tips och idéer med varandra mellan avdelningarna

Ge barnen en fördjupad kunskap om vattnets betydelse och användning.

VARFÖR

Att känna en VI-känsla på förskolan.

Viktigt att arbeta med samma tema en längre tid så kunskaperna befasts

HUR

Alla som arbetar ska hålla temat levande genom att skriva upp whiteboarden när ni vill diskutera temat.

MÅL

Att få gemensamma regler/ beslut på förskola

SYFTE

Att vi är enade och driver åt samma håll,

Att föräldrar ska få samma bemötande och riktlinjer.

VARFÖR

Att få en enad och tydlig förskola.

HUR

Att svara på enkäten i augusti. *Hur tycker du att vi följer gem beslut?*

Att diskutera fram de gemensamma beslut vi ska hålla oss inom.

Att skriva upp dem och bevara dem synligt för alla.

Att påminna varandra om någon inte följer beslutet.

MÅL

Att få delaktiga och ansvarsfulla barn.

SYFTE

Att barnen ska utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter.

Barnen ska framföra sina önskemål om hur deras miljö ska utformas.

Att barnen ska kunna ta ansvar för sina handlingar.

Barnen ska få en VI-känsla

VARFÖR

Barnen ska bli självständiga och få ökad självkänsla.

HUR

Att som pedagog vara lyhörd och närvarande så vi kan lyssna in vad barnen har för tankar och åsikter.

Att ge barnen feedback på vad de önskar ha för olika miljöer.

Fortsätta att arbeta med sol och istankar.

Arbeta med gruppaktiviteter.

UTVÄRDERING 2011

Att ha pedagogiska diskussioner var 14:e dag.

Resultat :Det har inte lyckats att ha det varannan tisdag, det har inte blivit många frågor som har skrivits upp på whiteboarden

Analys: Det är svårt att få all personal att bli delaktiga i processer när en fråga från varje avd går på mötet.

Åtgärd: Vi har sedan jul använt APT till detta då all personal kan diskutera med varandra och all personal är med i processer som nya läroplanen. Vi har där diskuterat hur vi får in svenska, teknik och matematik i våra miljöer. Det blivit väldigt framgångsrikt då all personal har tvingats vara delaktiga. Detta har väckt många positiva pedagogiska diskussioner.

Arbeta med vårt gemensamma tema vatten

Resultat Vi har utvecklat ett bra samarbete och många nya idéer efter jul.

Analys : Bra att vi behöll detta tema en längre tid pga av flytt, det blev ett bra samarbete mellan avdelningarna när många hade gjort olika projekt redan som de kunde dela med sig av.

Att få gemensamma regler/ beslut på förskola

Resultat: Vi har skrivit och uppdaterat gem beslut. Vi har även lyft dom vid flera tillfällen. Vi är mer enade, föräldrar får mer samma budskap.

Analys: Bra att ha ett skriftligt dokument att återgå till om några inte följer besluten. Vi kommer snabbare till gem beslut.

Åtgärd: Fortsätta med detta arbete och skriva ner fler rutiner och gem regler.

Att få delaktiga och ansvarsfulla barn

Resultat: Pedagogerna har blivit mer lyhörda och närvarande lyssnar in vad barnen har för tankar och åsikter.

Analys: Vi har haft möjlighet att tänka nytt med hjälp av flytt till ny förskola och planering av nya Kastanjen.

Vi har varit på studiebesök och fått många nya idéer.

Kvalitetsredovisning

Kilenskolan

2011

Förutsättningar	sid 46
------------------------	---------------

- Upptagningsområde
- Olika verksamheter och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten	sid 48
-------------------------------	---------------

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Intresseväckande undervisning
- Områdets prioriterade mål

Elevernas utveckling och studieresultat	sid 50
--	---------------

- Årskurs 3: Nationella prov i sv och ma

Åtgärder för förbättring	sid 51
---------------------------------	---------------

- Kvalitetsmål

Förutsättningar

Upptagningsområde

Töreboda centralort med omgivande landsbygd.

Olika verksamheter och åldrar

Grundskola:

Antal elever t o m årskurs 3 inklusive förskoleklass läsåret 10/11: 248

Fritidshem:

Antal inskrivna barn:

Okt-10: 120

Mars-11: 116

Särskolan:

Antal inskrivna elever: 7st

Barn i behov av särskilt stöd

Antal elever med annat samtalsspråk i hemmet än svenska

Antal elever: 7

Antal elever som har undervisning i svenska som andraspråk

Antal elever: 6

Asylsökande elever

Antal elever: 0

Antal elever från annan kommun, som är placerade i familjehem eller behandlingshem i Töreboda

Antal elever: 5

Verksamheter i små undervisningsgrupper

Gruppens namn	Beskrivning av gruppens verksamhetsinriktning	Antal elever
Kilengruppen	I gruppen går elever med långsam inlärningstakt och elever som är inskrivna i grundsärskolan. Gruppen har elever från alla delar av kommunen och eleverna är i ålder från årskurs 1 tom årskurs 5. I gruppen finns en lärare och 1 assistent och arbetet anpassas efter varje individs förutsättningar och behov.	5st elever varav ingen är inskriven i särskolan

Myran	I gruppen går elever med långsam inläringstakt och elever som är inskrivna i grundsärskolan. Gruppen har elever från alla delar av kommunen och går i årskurs 1- 5 I gruppen finns 2 lärare och en assistent. Fyra av barnen har fritidshemsplats och bildar ett litet fritidshem.	4 st varav 4 är inskrivna i sarskolan
Nyponet	I gruppen går elever med långsam inläringstakt och elever som är inskrivna i träningskolan. Gruppen har elever från alla delar av kommunen. Elevernas ålder varierar mellan 6-14år. I gruppen finns 2 lärare och två assistenter. Fyra av barnen har fritidshemsplats och bildar ett litet fritidshem. På fritidshemmet arbetar ytterligare två assistenter	3 st varav 3 st är inskrivna i träningskolan.

Resurser

Grundskola:

16,2 elever/årsarbetare

Fritidshem:

Okt-09: 20,9 barn/ årsarbetare

Mars-10: 20,9 barn/årsarbetare

Små undervisningsgrupper		
	Antal elever per <i>årsarbetare</i>	Antal elever per <i>lärare</i>
Kilengruppen	4	4
Nyponet Träningsår	2,4	3
Myran	2,2	2

Personalens behörighet

Grundskola

Andel behöriga lärare: **100 %**

Fritidshem

Riktlinjen på fritidshemmen har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning på fritidshemmen.

Andel pedagogiskt utbildad personal:

46 % pedagogiskt utbildad personal

54 % barnskötare

Små undervisningsgrupper

Andel behöriga lärare:

Kilengruppen: **100 %**

Träningsärskolan: **100%**

Myran: **100 %**

Elevvårdspersonal

(Spec.ped, assistenter, kurator, psykolog, skolsköterska, skolläkare)

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen och nya ordningsregler revideras årligen så att all personal implementerar den dagligen i verksamheten. Organisationen med rastvakter, bussvakter behöver ses över och vi ska bli bättre på att dokumentera.

Måluppfyllelse: God

Trygghet

Vi har inte genomfört några enkäter i år. Däremot har vi en ständig dialog med föräldrar och elever i skola och skolbarnomsorg.

Skolbarnomsorg:

Den kritik som förts fram från elever, föräldrar och personal är att morgonfritids är en otrygg miljö. Det är många barn som är ledsna på morgonen när de ska lämnas av sina föräldrar. Frukostsituationen är högljudd och många barn har svårt att finna matro. Personalen känner att de inte räcker till. Eftersom personalen turas om med morgontiderna innebär det att barnet ofta inte möts av sin ordinarie skolbarnomsorgspersonal.

Åtgärd:

Personalen har lagt om sitt schema så att det är fler vuxna på morgonfritids.

Grundskolan:

Enligt elever, föräldrar och personal är den enskilt viktigaste faktor som påverkar elevernas trygghet i skolan, närvaron av vuxna. Eleverna anser att det saknas rastvakter.

Åtgärd:

Skolan har sett över rastvaktsschemat. Skolan har försökt lokalisera de platser på skolgården där elever känner störts rädsla / otrygghet. Lärare är mer närvarande i utsatta situationer.

Måluppfyllelse: Mycket god

Inflytande/delaktighet

Vi har inte genomfört några enkäter i år. Däremot har vi en ständig dialog med föräldrar och elever i skola och skolbarnomsorg.

Föräldrar har framfört önskemål om en föräldragrupp för större delaktighet och insyn i vad som händer i skolan.

Eleverna känner i stor utsträckning att de har ett stort inflytande och delaktighet i sin undervisning.

Personalen upplever svårigheter med att hitta de punkter där eleverna kan vara med och påverka, vara delaktiga i undervisningen.

Åtgärder:

En föräldragrupp startades under hösten 2010. Gruppen har haft 3 träffar. Responsen från föräldrar har varit positiv, dock har antalet deltagande föräldrar varit mindre än önskat.

Eleverna har via elevråd varit med och haft inflytande och delaktighet i flera viktiga beslut som rör deras arbetsmiljö och skolgång. Elevrådet är det forum där eleverna känner störst inflytande och delaktighet. De frågor som elevrådet varit med och beslutat om är oftast saker som gäller för hela skolan, ex regler, kompis dagar, nobeldagar mm.

Skolan arbetar kontinuerligt med att utveckla undervisningen så att eleverna blir mer delaktiga och får ett större inflytande över sin skolgång. Under implementeringsfasen av LGR11 sätts just detta i fokus och kommer att diskuteras mycket i arbetslagen vilket i förlängningen bör leda till ett ökat inflytande.

Måluppfyllelse: God

Intresseväckande undervisning

I samtal med elever och lärare visar det sig att de faktorer som gör undervisningen intresseväckande är:

- praktiskt arbete
- kunniga och entusiasmerande lärare.

Eleverna anser att lärarna har bra kunskaper i de ämnen de undervisar i. Eleverna tycker att de får arbeta för lite praktisk.

Åtgärd:

LGR 11 genomsyras av entreprenöriellt lärande vilket ska stimulera alla elevers kreativitet, nyfikenhet och problemlösningsförmåga. Samtliga kursplaner genomsyras av entreprenörstankarna. Mer praktiskt arbete i undervisningen blir ett måste för att eleverna ska nå kunskapskraven i LGR11.

Vid tjänsteplanering inför nytt läsår försöker rektor och lärare planera verksamheten så att lärare undervisar i de ämnen de är utbildade för. Det medför högre kompetens och en mer intresseväckande undervisning.

Måluppfyllelse: God

Områdets prioriterade mål

Högre måluppfyllelse i svenska.

Samtliga elever i förskoleklass och åk 1 screenas så att vi vet vilka som behöver extra stöd. Extra insatser sätts in för de elever som har behov av detta.

Vi har satsat mycket på läsningen under året. "God läsutvecklingsschema" används för alla 6-åringar. Merparten av alla elever i årskurs 1 har kommit igång med läsningen. Vi har läsgrupper med redovisning, bokcirkel för eleverna, morgonläsning mm.

Några elever använder talsyntes. Några elever går ifrån och tränar extra tillsammans med skolans resurslärare.

Läsutveckling på fritidshemmen sker genom högläsning, sagoberättande, muntlig tradition, fritidsbiblioteket mm.

Måluppfyllelse: Mycket god

Utomhuspedagogiken

Fritidshemspersonal har genomfört "Äventyrspedagogik" i några klasser.

Samarbetsövningar, (kamratövningar) har varvats med små äventyrsuppdrag för att sedan eskalera i ett stort Äventyrsuppdrag. Personalen som undervisar i utomhuspedagogik ska gå en fortbildningskurs.

Resultatet har blivit positiva förändringar av klimatet i klasserna.

Måluppfyllelse: Mycket god

Högre måluppfyllelse i matematik.

En lärare arbetar som speciallärare och arbetar extra med de elever som har svårigheter i matematik.

Inför hösten 2011 kommer ett nätverk matematik att starta likt det som finns i svenska.

Eftersom arbetssättet i svenska gett så goda resultat vill vi försöka överföra den metoden i matematik. Det innebär tidig screening av samtliga elever i förskoleklass – åk 1 för att fånga upp och snabbt sätta in resurser.

Elevers utveckling och studieresultat

- Åk 3: Nationella prov

	Uppnått målen i matematik %		Uppnått målen i svenska %		Uppnått målen i både matematik och svenska %	
	2011	2010	2011	2010	2011	2010
Kilenskolan	46	91	52	91	32	85

Totalt antal elever: 52st

Måluppfyllelse: låg

Kommentar:

De nationella proven innehåller sammanlagt 14 delprov. Det räcker att en elev missar ett delprov i något av ämnena för att man inte ska bli godkänd.

Åtgärder för förbättring

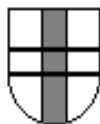
Vi ska fortsätta att utveckla samarbetet skola/fritidshem

Vi ska fortsätta utveckla äventyrs- och utomhuspedagogiken

Vi ska fortsätta satsningen läs- och skrivutveckling

Vi ska fortsätta utveckla elevinflytandet

Vi ska utveckla arbetssätt så att eleverna når högre måluppfyllelse i matematik.



Kvalitetsredovisning Älgårås skola 2010

Förutsättningar

sid 53

- Upptagningsområde
- Olika verksamheter och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 54

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Intresseväckande undervisning
- Områdets prioriterade mål

Elevernas utveckling och studieresultat

sid 56

- Årskurs 3: Nationella prov i sv och ma
- Årskurs 5: Nationella prov i sv, ma och eng
Lärares bedömningar i övriga ämnen

Åtgärder för förbättring

sid 57

- Kvalitetsmål

Förutsättningar

Upptagningsområde

Älgårås tätort med omgivande landsbygd.

Olika verksamheter och åldrar

Grundskola:

Antal elever inklusive förskoleklass läsåret 10/11: 38

Fritidshem:

Antal inskrivna barn:

Okt-10: 10

Mars-11: 15

Särskolan:

Antal inskrivna elever: 0

Barn i behov av särskilt stöd

Antal elever med annat samtalspråk i hemmet än svenska

Antal elever: 3

Antal elever som har undervisning i svenska som andraspråk

Antal elever: 0

Antal asylsökande elever

Antal elever: 8

Resurser

Personaltäthet

Grundskola:

9,3 elever/årsarbetare

Fritidshem:

Okt-10: 7,6 barn/ årsarbetare

Mars-11: 11,5 barn/årsarbetare

Personalens behörighet

Grundskola

Andel behöriga lärare: **100 %**

Fritidshem

Riktlinjen på fritidshemmen har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning på fritidshemmen.

Andel pedagogiskt utbildad personal: **30%** pedagogisk utbildad personal
70 % barnskötare

Elevvårdspersonal

(Spec.ped, assistenter, kurator, psykolog, skolsköterska, skolläkare)

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Vi arbetar dagligen utefter likabehandlingsplanen och vi känner oss trygga med den. Mobbingteamet och Friends har varit mycket aktiva. På schemalagd tid arbetar vi med etik, moral och social kompetens.

Måluppfyllelse: God

Trygghet

Grundskolan:

Enligt elever, föräldrar och personal är den enskilt viktigaste faktor som påverkar elevernas trygghet i skolan, närvaron av vuxna. Eleverna anser att det saknas rastvakter.

Åtgärd:

Skolan har sett över rastvaktsschemat. Skolan har försökt lokalisera de platser på skolgården där elever känner störst rädsla / otrygghet. Lärare är mer närvarande i utsatta situationer.

Måluppfyllelse: Mycket god

Inflytande/delaktighet

Vi har inte genomfört några enkäter i år. Däremot har vi en ständig dialog med föräldrar och elever i skola och skolbarnomsorg.

Föräldrar har framfört önskemål om en föräldragrupp för större delaktighet och insyn i vad som händer i skolan.

Eleverna känner i stor utsträckning att de har ett stort inflytande och delaktighet i sin undervisning.

Personalen upplever svårigheter med att hitta de punkter där eleverna kan vara med och påverka, vara delaktiga i undervisningen.

Åtgärder:

En föräldragrupp startades under hösten 2010. Gruppen har haft 3 träffar. Responsen från föräldrar har varit positiv, dock har antalet deltagande föräldrar varit mindre än önskat.

Eleverna har via elevråd varit med och haft inflytande och delaktighet i flera viktiga beslut som rör deras arbetsmiljö och skolgång. Elevrådet är det forum där eleverna känner störst inflytande och delaktighet. De frågor som elevrådet varit med och beslutat om är oftast saker som gäller för hela skolan, ex regler, kompisdagar, nobeldagar mm.

Skolan arbetar kontinuerligt med att utveckla undervisningen så att eleverna blir mer delaktiga och får ett större inflytande över sin skolgång. Under implementeringsfasen av LGR11 sätts just detta i fokus och kommer att diskuteras mycket i arbetslagen vilket i förlängningen bör leda till ett ökat inflytande.

Måluppfyllelse: God

Intresseväckande undervisning

I samtal med elever och lärare visar det sig att de faktorer som gör undervisningen intresseväckande är:

- praktiskt arbete
- kunniga och entusiasmerande lärare.

Eleverna anser att lärarna har bra kunskaper i de ämnen de undervisar i. Eleverna tycker att de får arbeta för lite praktisk.

Åtgärd:

LGR 11 genomsyras av entreprenöriellt lärande vilket ska stimulera alla elevers kreativitet, nyfikenhet och problemlösningsförmåga. Samtliga kursplaner genomsyras av entreprenörstankarna. Mer praktiskt arbete i undervisningen blir ett måste för att eleverna ska nå kunskapskraven i LGR11.

Vid tjänsteplanering inför nytt läsår försöker rektor och lärare planera verksamheten så att lärare undervisar i de ämnen de är utbildade för. Det medför högre kompetens och en mer intresseväckande undervisning.

Måluppfyllelse: God

Områdets prioriterade mål

Högre måluppfyllelse i svenska.

Samtliga elever i förskoleklass och åk 1 screenas så att vi vet vilka som behöver extra stöd. Extra insatser sätts in för de elever som har behov av detta.

Vi har satsat mycket på läsningen under året. "God läsutvecklingsschema" används för alla 6-åringar. Merparten av alla elever i årskurs 1 har kommit igång med läsningen. Vi har läsgrupper med redovisning, bokcirkel för eleverna, morgonläsning mm.

Några elever använder talsyntes. Några elever går ifrån och tränar extra tillsammans med skolans resurslärare.

Läsutveckling på fritidshemmen sker genom högläsning, sagoberättande, muntlig tradition, fritidsbiblioteket mm.

Vi har medvetet arbetat mot en hälsosammare skola samt att öka elevernas läsförståelse. Att integrera naturen i alla ämnen har vi inte lyckats med.

Måluppfyllelse: God

Högre måluppfyllelse i matematik

En lärare arbetar som speciallärare och arbetar extra med de elever som har svårigheter i matematik.

Inför hösten 2011 kommer ett nätverk matematik att starta likt det som finns i svenska. Eftersom arbetssättet i svenska gett så goda resultat vill vi försöka överföra den metoden i matematik. Det innebär tidig screening av samtliga elever i förskoleklass – åk 1 för att fånga upp och snabbt sätta in resurser.

Elevers utveckling och studieresultat

Åk 3: Nationella prov

	Uppnått målen i matematik %		Uppnått målen i svenska %		Uppnått målen i både matematik och svenska %	
	2011	2010	2011	2010	2011	2010
Älgarås skola	33	67	33	100	33	67

Totalt antal elever: 3 st

Måluppfyllelse: Låg

Årskurs 5: Nationella prov

	Uppnått målen i matematik %		Uppnått målen i svenska %		Uppnått målen i engelska %		Uppnått målen i svenska, matematik och engelska %	
	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010
Älgarås	100	78	100	100	100	78	100	78

Totalt antal elever: 5 st

Måluppfyllelse: Mycket god

Andel elever som nått målen i övriga ämnen i åk 5

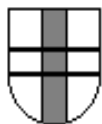
Ämne	Andel elever som nått målen %
Bild	<u>100</u>
Hemkunskap	<u>100</u>
Idrott	<u>100</u>
Musik	<u>100</u>
No-ämnen	<u>100</u>
So-ämnen	<u>100</u>
Slöjd	<u>100</u>

Måluppfyllelse: Mycket god

Åtgärder för förbättring

- Årsplan

Vi ska utveckla arbetet mot en hälsosammare skola
Vi ska fortsätta satsningen läs-och skrivutveckling
Vi ska utveckla arbetet med social kompetens



Kvalitetsredovisning

Moholmsskolan

2010-2011

Förutsättningar

sid 59

- Upptagningsområde
- Olika verksamheter och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 60

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Intresseväckande undervisning
- Områdets prioriterade mål

Elevernas utveckling och studieresultat

sid 62

- Årskurs 3: Nationella prov i sv och ma
- Årskurs 5: Nationella prov i sv, ma och eng
Lärares bedömningar i övriga ämnen

Åtgärder för förbättring

sid 63

- Årsplan

Förutsättningar

Upptagningsområde

Moholms skolområde består av samhället Moholm och ett stort geografiskt upptagningsområde. De flesta elever åker skolskjuts eller har lång resväg. Det är ett landsbygdsområde.

Olika verksamheter och åldrar

Moholms skolområde består av en skolenhet F-5 och två fritidshemsavdelningar.

Grundskola:

Antal elever inklusive förskoleklass läsåret 10/11:

Det finns 94 elever plus migrationsbarn

Fritidshem:

Antal inskrivna barn:

Okt-10: 53 st

Mars-11: 46 st

Särskolan:

Antal inskrivna elever: 0 st

Barn i behov av särskilt stöd

Antal elever med annat samtalsspråk i hemmet än svenska

Det finns sex elever med annat samtalsspråk i hemmet.

Antal elever som har undervisning i svenska som andraspråk

Det finns fem elever som har undervisning i svenska som andraspråk.

Antal asylsökande elever

Det finns nio asylsökande elever

Antal elever från annan kommun, som är placerade i familjehem eller behandlingshem i Töreboda

Det finns en elev från annan kommun som är placerad i familjehem.

Resurser

Personaltäthet

Grundskola: 12,4 elever per årsarbetare

Fritidshem:

Okt-10: 19,2 barn per anställd

Mars-11: 16,7 barn per anställd

Personalens behörighet

Grundskola

Andel behöriga lärare: 100%

Fritidshem

Riktlinjen på fritidshemmen har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning på fritidshemmen.

Andel pedagogiskt utbildad personal: 0%, personalen består av erfarna barnskötare

Elevvårdspersonal

I kommunen arbetar för åldrarna 6-11 år en specialpedagog 100%, en skolkurator 100%, två skolsköterskor med tillsammans 110% samt att vi köper in skolpsykolog- och skolläkartjänst.

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Moholms skola accepterar inte att det förekommer mobbing eller annan handling som kan uppfattas som kränkande. Medarbetare på alla nivåer ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling genom både förebyggande och akuta åtgärder.

Det finns två kamratstödjare i varje klass från och med år 3. Varje termin genomförs en anonym enkät om hur eleverna upplever sin skolsituation, trygghet osv.

Under året har det varit killgrupper i år 3-4 och tjejgrupp i år 4.

Det har anordnats en tema dag om samarbete och gemenskap.

Samtal och stöd har getts till enskilda elever.

Måluppfyllelse: God

Trygghet

I år liksom förra året, har en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts.

De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis),

6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt).

Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra.

Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja.

Resultat av enkätsvaren angående fritidshemmen från föräldrar som har barn i förskoleklass och/eller årskurs 3:

Föräldrar	Flickor	Pojkar
Snitt	9,78	8,45
Intervall	3,3-10	3,3-10

Resultat av enkät svar från elever i förskoleklass samt årskurserna 3 och 5:

Elever	Flickor	Pojkar
Snitt	8,01	8,30
Intervall	3,3-10	3,3-10

Alla elever känner sig trygga, och trivs mycket bra. Ingen elev är rädd för någon annan. Vi kommer fortsätta med Pelargrupsaktiviteter. Utveckla kompisstödjararbetet. Ha gemensamma, planerade rastaktiviteter.

Måluppfyllelse: Mycket god

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvaren angående fritidshemmen från föräldrar som har barn i förskoleklass och/eller årskurs 3:

Föräldrar	Flickor och pojkar
Snitt	8,45
Intervall	3,3-10

Resultat av enkät svar från elever i förskoleklass samt årskurserna 3 och 5:

Elever	Flickor och pojkar
Snitt	8,71
Intervall	3,3-10

Eleverna svarar att de är delaktiga i planering och utvärdering. Vi ska fortsätta at göra eleverna delaktiga och också tydliggöra när de är delaktiga.

Måluppfyllelse: Mycket god

Intresseväckande undervisning

Resultat av enkätsvar från elever i förskoleklass samt årskurserna 3 och 5:

Elever	Flickor och pojkar
Snitt	8,63
Intervall	3,3-10

Eleverna tycker att undervisningen är omväxlande.
De upplever att de får det stöd de behöver för sina studier.

Måluppfyllelse: Mycket god.

Områdets prioriterade mål

Under året har särskilt fokus varit på **läsa, hembygd och friskvård.**

Läsa: Ett läsprojekt genomfördes för hela skolan under första månaden på höstterminen.

Varje klass ägnade minst en lektion om dagen åt läsning. Arbetet syftade till att väcka läslust samt att utveckla läsförståelse.

Vårterminen startade med ett Pelle Svanslös tema. Barnbibliotekarie Yvonne Eriksén gjorde en mycket inspirerande presentation. Det har varit bokprat, författarbesök mm.

Hembygd: Hembygdsföreningen hade en upptakt tillsammans med personalen. Eleverna har studerat byggnader och minnesmärken i Moholm.

Arbetet med hembygdsföreningen ska fortsätta och ev mynna ut i en hembygdsdag vid Lusa.

Friskvård: det är lätt att arbeta ämnesövergripande med friskvård. Det har varit bl a bastubad samarbete med Idrottslyftet, vinteraktiviteter, Piggelin, samarbetsövningar.

Måluppfyllelse: God

Elevers utveckling och studieresultat

Åk 3: Nationella prov

	Uppnått målen i matematik %		Uppnått målen i svenska %		Uppnått målen i både matematik och svenska %	
	2011	2010	2011	2010	2011	2010
Moholm -skolan	44	41,2	56	64,7	44	29,4

Totalt antal elever: 16st

Uppgifter med skriftliga räknemetoder var svåra för barnen att förstå. Flera har efteråt visat att de kan.

Måluppfyllelse: Mindre god

Årskurs 5: Nationella prov

	Uppnått målen i matematik		Uppnått målen i svenska		Uppnått målen i engelska		Uppnått målen i svenska, matematik och engelska	
	%		%		%		%	
	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010
Moholm -skolan	81	84,6	75	84,6	81	84,6	75	73,1

Totalt antal elever: 26st

Andel elever som nått målen i övriga ämnen i åk 5

Ämne	Andel elever som nått målen %
Bild	100
Hemkunskap	100
Idrott	100
Musik	100
No-ämnen	100
So-ämnen	100
Slöjd	100

Elevens frånvaro har påverkat. Någon elev ej godkänd på nationella provet men i ämnet.

Måluppfyllelse: God

Åtgärder för förbättring

Handlingsplan för frånvaro.

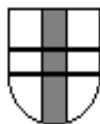
Befästa grundläggande kunskaper.

Årsplan

Alla barn ska trivas och känna sig trygga

Alla barn ska läsa med flyt i åk 2

Alla barn ska behärska talområdet 0-20 i åk 3



Töreboda kommun
Barn- och utbildningsnämnden

Kvalitetsredovisning Björkängsskolan 2010-2011

Förutsättningar

sid 65

- Upptagningsområde
- Olika verksamheter och åldrar
- Barn i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 66

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Intresseväckande undervisning
- Områdets prioriterade mål

Elevernas utveckling och studieresultat

sid 69

- Årskurs 5: Nationella prov i sv, ma och eng
Lärares bedömningar i övriga ämnen

Åtgärder för förbättring

sid 69

- Årsplan

Förutsättningar

Upptagningsområde

Björkängs skolområde har Töreboda centralort med omgivande landsbygd samt Fredsberg som upptagningsområde.

Olika verksamheter och åldrar

Björkängs skolområde består av en skolenhet åk 4-5, en särskolegrupp och tre fritidshemsavdelningar. Fritidshemsavdelningarna består av barn mellan 6-11 år.

Grundskola:

Antal elever inklusive förskoleklass läsåret 10/11:

Det finns 138 elever.

Fritidshem:

Antal inskrivna barn:

Okt-10: 93 st

Mars-11: 85 st

Särskolan:

Antal inskrivna elever: 7 st

Barn i behov av särskilt stöd

Antal elever med annat samtalsspråk i hemmet än svenska

Det finns 8 elever med annat samtalsspråk i hemmet.

Antal elever som har undervisning i svenska som andraspråk

Det finns fyra elever som har undervisning i svenska som andraspråk.

Antal asylsökande elever

Det finns inga asylsökande elever

Antal elever från annan kommun, som är placerade i familjehem eller behandlingshem i Töreboda

Det finns 2 elever från annan kommun som är placerade i familjehem.

Verksamheter i små undervisningsgrupper

Gruppens namn	Beskrivning av gruppens verksamhetsinriktning	Antal elever
4-5 Björkäng	Särskola eller långsam inlärningstakt	8 st

Resurser

Personaltäthet

Antal elever inklusive förskoleklass per årsarbetare

Grundskola: 14,3 elever per årsarbetare

Fritidshem:

Okt-10: 20,6 barn per anställd

Mars-11: 18,8 barn per anställd

Små undervisningsgrupper		
	Antal elever per årsarbetare	Antal elever per lärare
4-5 Björkäng	4,10	

Personalens behörighet

Grundskola

Andel behöriga lärare: 100%

Fritidshem

Riktlinjen på fritidshemmen har tidigare varit 66 % pedagogiskt utbildad personal och 33 % barnskötare. Enligt Töreboda kommuns utbildningsplan ska kommunen sträva efter att öka andelen anställda med pedagogisk högskoleutbildning på fritidshemmen.

Andel pedagogiskt utbildad personal: 66,67%,

Andel barnskötare: 33,33%

Små undervisningsgrupper

Andel behöriga lärare: 100%

Elevvårdspersonal

I kommunen arbetar för åldrarna 6-11 år en specialpedagog 100%, en skolkurator 100%, två skolsköterskor med tillsammans 110% samt att vi köper in skolpsykolog- och skolläkartjänst.

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen och nya ordningsregler är gemensamma för Björkängsskolan och Kilensskolan. Vi känner oss trygga med den och arbetar utefter planen. Det finns kamrattstödjare i varje klass som träffas regelbundet. De diskuterar och genomför

kamratfrämjande åtgärder. Det har anordnats en temadag om samarbete på Sötåsen. Under året har det varit kill- och tjejgrupper.

Måluppfyllelse: God

Trygghet

I år liksom förra året, har en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts.

De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis),

6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt).

Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra. Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja.

Resultat av enkätsvaren angående fritidshemmen från föräldrar som har barn i förskoleklass och/eller årskurs 3:

Föräldrar	Flickor	Pojkar
Snitt	9,4	9,45
Intervall	3,3-10	3,3-10

Resultat av enkätsvar från elever i årskurs 5:

Elever	Flickor	Pojkar
Snitt	9,2	9,1
Intervall	3,3-10	3,3-10

Mycket positivt resultat. Arbetet fortsätter som tidigare. Personalen diskuterar och är eniga om vilka regler som gäller.

Måluppfyllelse: Mycket god

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvaren angående fritidshemmen från föräldrar som har barn i förskoleklass och/eller årskurs 3:

Föräldrar	Flickor och pojkar
Snitt	8,9
Intervall	3,3-10

Resultat av enkätsvar från elever i förskoleklass samt årskurserna 3 och 5:

Elever	Flickor och pojkar
Snitt	8,6
Intervall	3,3-10

Engagerade lärare som bryr sig om elevernas åsikter. Personalen diskuterar tillsammans , gör saker tillsammans och visar eleverna att man samarbetar och tycker om det.

Måluppfyllelse: Mycket god

Intresseväckande undervisning

Resultat av enkätsvar från elever i förskoleklass samt årskurserna 3 och 5:

Elever	Flickor och pojkar
Snitt	8,7
Intervall	3,3-10

Under kommande läsår komma igång med datorerna som hjälpmedel.

Måluppfyllelse: Mycket god

Områdets prioriterade mål

Utvärdering av förra årets Årsplan

Under läsåret genomfördes samarbetsövningar, bl a temadag på Sötåsen, kompisdag. Det har varit läs- och språksatsning. Personal har varit på föreläsning om läs- och skrivsvårigheter och även en föreläsning i Göteborg. Eleverna har fått bokprat av folkbibliotekets personal samt besökt folkbiblioteket. Läs screening har genomförts med alla elever i åk 4 för att säkerställa en likvärdig bedömning i kommunen.

Måluppfyllelse: God

Elevers utveckling och studieresultat

Årskurs 5: Nationella prov

	Uppnått målen i matematik		Uppnått målen i svenska		Uppnått målen i engelska		Uppnått målen i svenska, matematik och engelska	
	%		%		%		%	
	2011	2010	2011	2010	2011	2010	2011	2010
Björkängsskolan	89	94,23	89	75,00	82	73,07	82	63,50

Totalt antal elever: 70st

Eleverna som ej är godkända har fått mycket stöd och hjälp och har utvecklats. De nådde ändå inte godkända resultat.

Andel elever som nått målen i övriga ämnen i åk 5

Ämne	Andel elever som nått målen %
Bild	100
Hemkunskap	100
Idrott	100
Musik	100
No-ämnen	98,5
So-ämnen	97
Slöjd	100

Måluppfyllelse: God

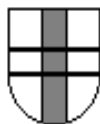
Åtgärder för förbättring

Årsplan

Barnen ska behärska algoritmer i alla de fyra räknesätten och kunna multiplikationstabellerna när de slutar femman. De ska också kunna välja rätt räknesätt vid problemlösning.

Utveckla en god läs- och skrivförståelse.

Få eleverna att behärska och kunna modern teknik som ett hjälpmedel.



Kvalitetsredovisning Centralskolan 2011

Förutsättningar

sid 71

- Upptagningsområde
- Olika verksamheter och åldrar
- Elever i behov av särskilt stöd
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 76

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Intresseväckande undervisning
- Hälsa och livsstil
- Områdets prioriterade mål

Elevernas utveckling och studieresultat

sid 83

- Årskurs 9: Nationella prov och betyg i sv, ma och eng
- Årskurs 9: Betyg i övriga ämnen
- Årskurs 9: Behörighet till gymnasiet
- Årskurs 9: Meritpoäng

Åtgärder för förbättring

sid 85

- Årsplan

Förutsättningar

Upptagningsområde

Centralskolan är en skola för elever i åk 6-9, med upptagningsområde hela Töreboda kommun.

Olika verksamheter och åldrar

Centralskolan har under läsåret haft två rektorer 200 % varav en är ansvarig områdeschef. Vid omorganisationen tillfördes verksamheter för kultur och fritid där omfattningen beräknad till 40% av en heltidstjänst.

Arbetsuppgifterna består av pedagogiskt och administrativt ledarskap, ansvar för att utveckla verksamheten, fördela resurserna på ett effektivt sätt, arbeta för mål och måluppfyllelse, elevvårdsarbete med utredningsansvar, budgetansvar samt ansvar för arbetsmiljö och säkerhet. Till stöd har rektorerna för närvarande en intendent 100 %. En kanslistjänst på totalt 60 %.

Rektorsområdets verksamheter består av:

Grundskola för elever åk 6-9. Skolan är uppdelad i fem arbetslag som har sin verksamhet i fem olika hus.

Fokusgruppen samt Supportgrupp 1 och 2 är tre mindre undervisningsgrupper samt **FBK** som är en förberedelseklass asylsökande ungdomar.

Övergripande ansvar för elever åk 6-9, placerade i fosterhem eller på behandlingshem.

Ansvaret består i att rektor/områdeschef tillsammans med Socialtjänsten bevakar elevens rätt till skola samt upprättar IKE -avtal om kostnader. Elev kan vara placerad i Töreboda kommun eller i andra kommuner, landsting och statliga skolor.

Elevhälsoteam, där yrkeskategorierna resurslärare, specialpedagog, kurator, och skolsköterska ingår. Teamet arbetar på uppdrag av elev/förälder/vårdnadshavare och personal och samarbetar med Socialtjänst, omsorgsförvaltningen, Flexus/Familj och nätverkscenter, ungdomsmottagningen, Barnhabilitering och Barnpsykiatri. Skolläkar- och psykologtjänst köps in.

Särskola för elever åk 6-9, såväl inom Töreboda kommun som elever placerade i andra kommuner, landsting och statliga skolor..

Ansvaret består av övergripande ansvar för: utredning och inskrivning, upprättande av handlingsplaner för elever med rätt till särskola, informera om LSS-lagen och främja samarbete med Omsorgsförvaltning, SYO-konsulenter med flera.

Rektor/områdeschef tecknar utifrån delegation IKE -avtal och fördelar tillsammans med ekonomiavdelningen anslag till verksamheterna.

Skolskjuts

Övergripande ansvar för skolskjutsar för barn/elever i behov av särskilt stöd, det vill säga elever som av olika anledningar inte kan nyttja ordinarie skolskjutsar. Enheten ansvarar för egna buss och chaufförer samt handhavande av busskort för ordinarie skolskjuts elever.

Sim- och idrottshallar

Övergripande ansvar beträffande personal, budget och verksamheten

Musikskola

Övergripande ansvar beträffande personal, budget och verksamheten

Fritidsgård

Övergripande ansvar beträffande personal, budget och verksamheten

Elevernas fördelning i fem arbetslag vårterminen 2011

	Lag A		Lag B		Lag C		Lag D		Lag E	
	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor
6	14	11	13	8	15	9	14	8	0	0
7	8	15	15	7	10	12	11	9	0	0
8	8	12	16	10	11	9	0	0	11	13
9	14	12	15	10	10	9	12	11	14	12
Totalt	44	50	59	35	46	39	37	28	25	25
Elever med klassplacering:	388									
FBK:	10 varav		3 pojkar, 7 flickor							
Focus:	9 varav		5 pojkar, 4 flickor							
Support:	13 varav		8 pojkar, 5 flickor							
Elever inskrivna i särskolan:	19 varav		14 pojkar, 5 flickor							
Totalt antal elever på Centralskolan:	439									

Elever i behov av särskilt stöd

Skolans strategi är att genom ett aktivt elevvårdsarbete så tidigt som möjligt identifiera elever i behov av särskilt stöd och ge dem den hjälp som behovet kräver.

Identifiera elev i behov av särskilt stöd på grund av:

svårigheter att uppnå målen för grundskolan

fysiska, psykiska, medicinska funktionshinder

utvecklingsförsening/begränsning eller tal- och språkförsening

psykisk utvecklingsstörning

kognitiv obalans eller ohälsa

risk för att utveckla ett asocialt beteende

bristande tillsyn/inkonsekventa regler i hemmet eller på annat sätt far illa

avsaknad av varaktiga, djupa vuxen- och kamratrelationer och bristande social kompetens

Antal elever med annat samtalsspråk i hemmet än svenska

Arbetslag	Antal elever 15/3- 11	Antal elever 15/3- 10
A-laget	3	7
B-laget	2	1
C-laget	19	17
D-laget	7	6
E-laget	2	2
Supportgrupp 1o2	0	0
Focus	0	0
Särskolan	1	0
Totalt på Centralskolan	34	33

Antal elever som har undervisning i svenska som andraspråk

Arbetslag	Antal elever 15/3- 11	Antal elever 15/3- 10
A-laget	2	11
B-laget	2	1
C-laget	14	16
D-laget	4	6
E-laget	1	2
Supportgrupp 1o2	0	0
Focus	0	0
Särskolan	2	0
Totalt på Centralskolan	25	36

Antal asylsökande elever

Arbetslag	Antal elever 15/3- 11	Antal elever 15/3- 10
A-laget	10	7
B-laget		
C-laget		
D-laget		
E-laget		
Supportgrupp 1o2		
Focus		
Totalt på Centralskolan	10	7

Antal elever från annan kommun, som är placerade i familjehem eller behandlingshem i Töreboda.

Skolan har tidigare inte följt upp familje- och behandlingshemsplaceringar men efter att vi sett att antalet placeringar och familjehem ökat har vi reagerat över antalet. Dessa elever har oftast en mycket stor problematik och vid placeringen påtalas behovet av liten undervisningsgrupp. Skolan har vid placeringen en överenskommelse med placerande kommun om ersättning för socialt stöd i form av assistent i assistentförstärkt grupp. Några av placerande kommuners socialtjänst tar inte sitt ansvar för placeringen på samma sätt som tidigare. Efter en termin avslutar de ersättningen och hänvisar till att eleven nu är skriven i Töreboda kommun. Töreboda kommun har en hög procent särskoleinskrivna elever, ca 4,0 % av eleverna, men räknar vi bort elever placerade av annan kommun ligger antalet ganska normalt 2,8 %. (Normalvärde ca 2,5 %)

Arbetslag	Antal elever 15/3-11	Placerad av annan kommun	Antal elever 15/3-10	Placerad av annan kommun
A-laget				
B-laget	4		3	
C-laget	1		1	
D-laget	2		1	
E-laget	-		1	
Supportgrupp 1o2	4	30%	3	19%
Focus	2	22%	3	38 %
Särskolan	5	29%	5	26 %
Totalt på Centralskolan	18		17	

Små undervisningsgrupper

Gruppens namn	Beskrivning av gruppens verksamhetsinriktning	Antal elever
Supportgrupp 1 Supportgrupp 2	Två personalförstärkta mindre undervisningsgrupper som arbetar utifrån grundskolans läroplan. <ul style="list-style-type: none"> ○ Elever i behov av långsam inläringstakt ○ Elever med autistiska drag ○ Elever i behov av socialt stöd och långsam inläringstakt Eleverna har en klassplacering och deltar i klassundervisning efter elevens förmåga och där det är utvecklande för eleven	6 7
Focus	Personalförstärkt grundskolegrupp som arbetar med elever med olika problematik. Elever som av olika anledningar behöver individanpassad undervisning i mindre grupper. Fokusgruppen riktar sig framförallt till elever med social problematik vilka behöver få en ny chans för att hitta sig själva och stärka självförtroendet.	9

FBK Förberedelseklass	<p>Mindre undervisningsgrupper som arbetar utifrån grundskolans läroplan med elever som nyligen kommit till Sverige.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elever i behov av att träna det svenska språket utifrån individanpassad studieplan <p>Eleverna har/får en klassplacering och deltar i klassundervisning efter elevens förmåga och där det är utvecklande för eleven</p>	10 Antalet varierar från månad till månad snitt ca 7-10
--------------------------	---	--

Resurser

Lärartäthet

Skolform	Antal elever per årsarbetare	
	2011	2010
Grundskola	14,63	12,5
Särskola	5,0	5,5

Små undervisningsgrupper		
	Antal elever per årsarbetare	
	2011	2010
Supportgrupp 1o2	5,2	8
Focus	9	8
FBK	8	7

Personalens behörighet

Skolform	Andel behöriga lärare %
Grundskola	93,5
Supportgrupp 1o2	93
Focus	100
Särskola	57

Enligt den nya skollagen med legitimationskrav kommer vi inte ha någon behörig lärare inom särskolan. Behörigheten i särskolan behöver ökas med lärartjänster. För närvarande har särskolan övervikt av förskollärare, fritidspedagog och assistenttjänster.

Obehöriga lärare finns i grundskolan i huvudsak inom de praktiska ämnesområdena. Två lärare inom de praktiskt/estetiska ämnesområdena blir behöriga när de fått sina examensarbeten godkända.

Elevvårdspersonal

	<u>2010/2011</u>	<u>2009/2010</u>	
Kurator	75 %	75 %	
SYV	75 %	75 %	
Specialpedagog	100 %	100 %	
Skolpsykolog	50 %	50 %	Konsulttjänst till ca 50 %
Skolsköterska	90 %	90 %	
Skolläkare 5 %	5 %		
Assistenter skolan	647 %	655%	Egen budget
Assistenter skolan	210 %	310%	Betald av annan kommun
Assistenter särskolan	300 %	280 %	Egen budget
Assistenter särskolan	80 %	0%	Betald av annan kommun

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Metod

En central arbetsgrupp inom Barn och Utbildningsförvaltningen har arbetat fram en grundstruktur över innehållet för verksamheternas *Likabehandlingsplaner*.

Centralskolans personal har utifrån grundstrukturen fyllt planen med information, arbetsmetoder, åtgärder, dokumentation, uppföljning och utvärdering.

Likabehandlingsplanen har rubriker som:

- styrdokument och lagar
- implementering av likabehandlingsplanen
- förebyggande arbete/kartläggande
- åtgärdsstege när något hänt
- dokumentation och utvärdering
- AMORE -plan över kamratstödjande arbete (vilken ersätt med endast vuxengrupp inför nästkommande läsår)

Under feriearbetsdagarna 2010-2011 ägnades en stor del av tiden åt det förebyggande arbetsområdet. Varje arbetslag hade arbetat fram en handlingsplan för hur man planerade att arbeta med frågan. Planerna följdes upp på individnivå under medarbetarsamtal.

Resultat

Det har visat sig att:

- Centralskolans likabehandlingsplan är ett styrdokument som är en bra grund för fortsatt arbete, förbättring och redigering Personalen känner till sitt ansvar och vet hur de skall agera vid mobbing eller trakasserier.
- Likabehandlingsparmen är nu mer förankrad än tidigare år och därmed mer av ett aktivt arbetsredskap.
- Resurser för det förebyggande arbetet koncentreras till särskilda lektioner där båda klassföreståndarna är delaktiga har genomförts. Personal fick mer utbildning av såväl praktisk som teoretisk karaktär.

- Modern teknik har inneburit att allt mer av mobbing och trakasserier sker under fritiden men påverkar eleverna i skolan och blir skolans ansvar att reda ut.

Analys

- Likabehandlingsplanen är ett fungerande styrdokumentet men behöver kontinuerligt aktualiseras.
- Det förebyggande och kartläggande arbetet skall prioriteras i det vardagliga arbetet i skolan vilket får till följd att eleverna känner en större trygghet och får förståelse för skolans värdegrund.

Måluppfyllelse: Mycket God

Trygghet

I år liksom förra året, har en föräldra- och elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts.

De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis),

6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt).

Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra. Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja.

Intervall visar lägsta och högsta resultat bland arbetslagen.

Resultat av enkätsvar från elever i årskurserna 6 och 8:

Trygghet	Snitt i åk 6		Snitt i åk 8	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
A-laget	7,8	7,7	7,7	7,0
B-laget	5,3	7,6	8,6	8,0
C-laget	8,5	8,0	7,3	7,2
D-laget	8,3	7,0	-	-
E-laget	-	-	8,0	8,6
Totalt på Centralskolan	7,5	7,6	7,9	7,7
Intervall	5,3 – 8,5	7,0 – 8,0	7,3 – 8,6	7,0 – 8,6

Analys av resultatet av elevenkäten avseende trygghet

Elevernas resultat stämmer bra överens med personalens uppfattning om att vi har en god stämning på skolan. De situationer som uppstår är hanterbara och vi har bra stöd av föräldrar, socialtjänst och där det behövs av polis.

- Eleverna på Centralskolan upplever att de känner sig trygga. Vi har förbättrat vårt resultat betydligt från föregående år. Resultatet ligger mellan ”stämmer ganska bra och stämmer helt”.
- Av alla våra elever nämner 2,7 % att det finns elever på skolan som de är rädda för vilket inte är acceptabelt. Utmaning att arbeta vidare med.

- En klass kan påverka resultatet oerhört mycket och vi ser ett samband med de klasser som har låga resultat och graden av insatser från såväl lärarlag, elevvårdspersonal och skolledning.
- Många av skolans lokaler och områden är dåligt underhållna och inte anpassade efter dagens behov och svåra att övervaka av skolans personal.
- Elevernas svar, framförallt i lägre ålder, speglar ofta tillfälliga reflektioner. De utgår från nuläge och vad som hänt under dagen eller veckan, vilket kan bli missvisande för enskilda klasser.
- Skolan har ett fungerande likabehandlingsarbete.
- Personalens synpunkter är att samhället i stort blivit tuffare på grund av it - kommunikation. Mycket tid går åt för utredning av konflikter på grund av SMS mm under fritiden.

Måluppfyllelse: Mycket god.

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvar från elever i årskurserna 6 och 8:

Inflytande/delaktighet	Flickor och pojkar	
	Snitt i åk 6	Snitt i åk 8
A-laget	5,1	5,6
B-laget	5,5	6,3
C-laget	8,1	4,8
D-laget	7,3	-
E-laget	-	7,2
Totalt på Centralskolan	6,5	6,0
Intervall	5,1 – 8,1	4,8 - 7,2

Analys av resultatet av elevenkäten avseende inflytande och delaktighet.

- Resultatet för inflytande och delaktigheten har samma snittpoäng som föregående år men spridningen mellan lagen har ökat för såväl årskurs 8 och årskurs 6.
- För yngre elever i åk 6, ligger svaren något under gränsen ”stämmer ganska bra”. Det finns dock en stor spridning i intervallet mellan de olika klasserna som bör ligga till grund för vidare utvecklingsarbete.
- Den fråga som eleverna ej svarat på eller viktat lågt är ”Elevrådet har stort inflytande i skolan”. Många skriver som kommentar att de inte vet. Tar man bort denna fråga ökar snittpoängen till 6,8 för årskurs 6 och 6,4 för åk 8. Således en fråga vi behöver arbeta med.
- En tendens vi ser är att klasser med förhållandevis hög andel elever med invandrabakgrund har lägre resultat. Vi bedömer att många elever har svårt att greppa frågorna fullt ut.

Måluppfyllelse: God.

Intresseväckande undervisning

Resultat av enkätsvar från elever i årskurserna 6 och 8:

Intresseväckande undervisning	Flickor och pojkar	
	Snitt i åk 6	Snitt i åk 8
A-laget	5,1	5,4
B-laget	4,9	5,3
C-laget	7,3	4,2
D-laget	6,0	-
E-laget	-	5,5
Totalt på Centralskolan	5,8	5,1
Intervall	5,1 – 7,3	4,2 – 5,5

Analys av resultatet av elevenkäten avseende intresseväckande undervisning

- Resultatet är betydligt sämre i förhållande till föregående år. Såväl yngre som äldre elever har ett minskat resultat. Resultatet ligger mellan ”Stämmer delvis och stämmer ganska bra”.
- Eleverna ger frågan om skolans undervisningsmaterial och datorer mycket låg skattning. De anser att datorerna är ”kass och böckerna slitna”. Utan denna fråga får vi en snittpoäng i årskurs 6 på 6,3 och i årskurs 8 ger de 5,5 poäng.
- Elevernas har som tidigare år lägre resultat i årskurs åtta än i årskurs sex. Klimatet, mognaden i klassen och det som händer här och nu påverkar resultatet. Kan även bero på att betygen kommer i åk 8 och eleverna blir mer medvetna om sina resultat. Ofta uttrycker de att de inte orkar med skolarbetet och känner sig skoltrötta.
- En tendens vi ser är att klasser med förhållandevis hög andel elever med invandrabakgrund har lägre resultat. Vi bedömer att många elever har svårt att greppa frågorna fullt ut.

Måluppfyllelse: God.

Hälsa och livsstil

Skolhälsovården:

Skolhälsovården har till uppgift att följa upp elevers utveckling, bevara och förbättra deras själsliga och kroppsliga hälsa samt verka för sunda levnadsvanor. Skolhälsovården skall främst vara förebyggande.

Metod

Skolsköterskan har förutom mottagningsarbete med fastställda kontroller och vaccinationer genomfört hälsosamtal med eleverna i åk 7. Frågor som tas upp berör elevens upplevda fysiska och psykiska hälsa som trivsel, kamratskap, levnadsvanor mat, sömn, fritidsaktiviteter mm.

Skolsköterskan deltar även med hälsofostran i klassundervisning. Tillsammans med lärare arbetar hon med mindre pojk- och flickgrupper i förebyggande syfte i frågor som gäller sex

och samlevnad, social kompetens och kompisrelationer samt mat och hälsa. Dock har detta fått stå tillbaka en del eftersom vaccinationer har tagit stor del av tiden.

Skolsköterskan deltar även i arbetsmiljöarbetet samt Centralskolans elevvårdsteam.

Analys

- Eleverna tycker om att få stöd från skolsköterskan. Hon har ca 6 spontana besök av elever per dag då hon har mottagningstid samt ca 3-4 planerade besök/dag.
- Skolsköterskan är efterfrågad i undervisningen i förebyggande syfte men tyvärr har möjligheten att arbeta på detta sätt minskat drastiskt på grund av att fler omfattande vaccinationsuppdrag har lagts på skolhälsovården.
- Skolsköterskan har utfört hälsokontroller enligt föreskrivet program (SOTA-dokumentet) för alla elever i årskurs sju vilket omfattar ca 106 elever.
- Skolsköterskan har utfört vaccinationer för alla åk 6 elever samt elever med ofullständig vaccination vilket berört 9 elever.

Måluppfyllelse: Mycket god

Kuratorsverksamhet

Skolkurator bidrar, som skolans egen socialarbetare, med psykosocial kompetens i elevvårdsarbetet på såväl individ-, grupp- som organisationsnivå. Hon är kunnig i social och civilrättslig lagstiftning och ger skolledningen stöd i det lokala utvecklingsarbetet. Med sin tvärvetenskapliga utbildning kan skolkurator se helhetens betydelse i skolans värld, dvs. hur organisatoriska, samhällsekonomiska, sociala och psykosociala faktorer påverkar individer och grupper. Elevernas psykosociala välmående är en grundförutsättning för skolans lärande uppdrag.

Hur arbetar skolkurator

- Förebyggande åtgärder
- Akutinsatser
- Stödsamtal med elever/föräldrar/övrig personal
- Grupp och klassrumsarbete
- Samverkan med andra myndigheter, socialtjänst, BUP, polisen

På vems uppdrag arbetar skolkurator

- Elev
- Föräldrar
- Rektor
- Lärare/annan personal
- Annan myndighet
- Eget initiativ

Metod

- Samtal – motiverande, stödjande, rådgivande, utredande, konfliktlösande
- Självskattningsskalor
- Värderingsövningar
- Handledning av skolpersonal utifrån ett psykosocialt synsätt
- Gruppverksamheter utifrån värdegrundsfrågor, etik och konflikthantering

Vad arbetar skolkurator med – exempel

Dålig självkänsla	Mobbing
Sexuella övergrepp	Konflikter/misshandel i hemmet
Skoltrötthet	Rådgivning i sociallagstiftning/familjerätt
Dödsfall i hemmet	Utseendekomplex
Konflikter med lärare	Främlingsfientlighet
Onormalt hög frånvaro	Stressymtom
Självskaðebeteende	Kärleks/samlevnadsfrågor
Kamratkonflikter	Begynnande kriminalitet
Hedersrelaterade problem	Frågor från elever med neuropsykiatriska diagnoser

Ingår som resursperson

- vid upprättandet av skolans handlingsplaner gällande mobbing, kris och katastrof, droger, främlingsfientlighet och hedersrelaterade frågor.
- vid klassammansättningar, klassbyten.
- i Amoregrupp, krisgrupp samt är Buns representant i Posoms ledningsgrupp.

Analys

Andelen elever med psykosocial problematik, beteendestörningar eller funktionshinder har ökat. Detta i kombination med långa väntetider hos barnpsykiatrin gör att skolkurators insatser krävs för en allt större andel av Centralskolans elever.

Måluppfyllelse: Mycket god

Områdets prioriterade mål

Utvärdering av förra årets Årsplan

Barn i behov av särskilt stöd i undervisningen

Hur hjälper vi elever som har behov av stöd i undervisningen?

- **Resurstilldelning**
Varje lag har en resurs motsvarande 60 % lärartjänst till förfogande för barn i behov av särskilt stöd. Ständigt utvärderas resursbehovet och omprioriteras utifrån elevernas aktuella behov.
- **Kompensatoriska hjälpmedel**
Centralskolan har under läsåret blivit beviljade medel för att starta ett Datatek. För att stärka personalens förmåga att hjälpa eleverna på rätt sätt med kompensatoriska hjälpmedel beslutade vi att specialpedagogen ansvarade för att leda resurspersoner som arbetar i direkt kontakt med elever och föräldrar. Specialpedagog och resurspersonal har även haft uppdraget att sprida sin kunskap till övriga i arbetslagen. Arbetslagen har även fått ta del av föreläsare och bra diskussioner har förts rörande vad som är att beteckna som kompensatoriska hjälpmedel. Pedagogerna anser att det skapats ett behov av att använda datatekets kompetens, stöd, datorer och smarta verktyg till eleverna. Elever och föräldrar efterfrågar stödet från datateket.

Vilka effekter stödet har haft för måluppfyllelsen är för tidigt att yttra sig om i nuläget. Personliga datorer till elever i behov av stöd, programvaror och kompensatoriska hjälpmedel har införskaffats. Lånedatorerna har varit mycket efterfrågade men bristen på datorer har varit ett hinder. Ett annat hinder har uppstått då tekniken inte fungerat fullt ut. En stor satsning på inköp av datorer har genomförts i kommunen och alla lärare har fått personliga datorer. Vi väntar nu på klassuppsättningar av elevdatorer som kommer under vårterminen och skall förhoppningsvis vara i full gång till höstterminens start.

Skolans personal har haft pedagogiska diskussioner och omvärderat sitt ställningstagande vad gäller kompensatoriska hjälpmedel. Eleverna är öppnare för att ta emot anpassningar av olika slag och värdesätter den hjälp de kan få genom att använda hjälpmedlen. Föräldrar frågar efter stöd till sina barn. Även kommunens gymnasieskola har visat intresse och fått stöd i valet av programvaror och kompensatoriska hjälpmedel.

Likabehandlingsarbetet

Vi hänvisar till "Arbete i verksamheten" och där "Likabehandlingsarbete" sidan 7.

Elev och föräldradeltaktighet genom it-stöd

Genom att implementera Schoolsoft som informationsbärande medium för elev, föräldrar och personal vill vi nå en högre delaktighet av elever och föräldrar. Information om nyttan för föräldrar och elever av systemet samt inloggningsuppgifter har getts på föräldramöten. Personalens erfarenhet av att arbeta med datorstöd är varierande. Kompetenshöjning pågår i form av Skolverkets datautbildning som kallas PIM och som är erbjuden all personal. All lärarpersonal har fått en egen personaldator för att öka datoranvändningen i arbetet.

Analys

- All information behöver samlas i Schoolsoft för att motivera till ökad användning för lärare, föräldrar och elever.
- Eleverna tar emot tekniska hjälpmedel som stöd i undervisningen eftersom Datateket gjort användningen mer frekvent och därmed accepterad.
-

Måluppfyllelse: Mycket god

Elevens utveckling och studieresultat

Årskurs 9: Betyg och nationella prov i sv, ma och eng

% elever	Engelska				Matematik				Svenska & SVA*			
	Ej nått godkänd nivå	G	VG	MVG	Ej nått godkänd nivå	G	VG	MVG	Ej nått godkänd nivå	G	VG	MVG
Betyg vt -11	4,0	44,0	38,4	13,6	5,6	45,6	33,6	15,2	2,4	56,8	32,0	8,8
Nationella prov vt-11	6,4	36,0	45,6	12,0	24,8	44,0	25,6	5,6	6,4	49,2	41,9	2,4

Betyg vt -10	4,3	41,9	42,7	11,1	6,8	48,3	33,0	11,9	1,7	53,4	26,2	12,7
Nationella prov vt-10	4,3	40,2	35,9	12,8	18,8	43,6	22,2	11,1	6,0	50,4	31,6	7,7

* SVA = Svenska som andraspråk

Årskurs 9: Betyg i övriga ämnen

Ämne	Andel elever som fått godkända betyg 2011 %	Andel elever som fått godkända betyg 2010 %
Geografi	96,0	95,7
Historia	96,0	95,7
Religionskunskap	96,8	97,4
Samhällskunskap	96,8	95,7
Biologi	92,0	98,3
Fysik	96,0	95,7
Kemi	96,8	92,3
Språkval	90,6	94,9
Teknik	95,2	97,4
Bild	96,8	100
Hemkunskap	98,4	100
Idrott	94,4	95,7
Musik	96,0	100
Slöjd	96,8	97,4

Behörighet till gymnasiet

Arbetslag	Antal elever	Nått minst godkänd nivå engelska		Nått minst godkänd nivå i matematik		Nått minst godkänd nivå i svenska		Behörighet till gymnasiet* * %
		%		%		%		
		NP*	Betyg	NP*	Betyg	NP*	Betyg	
A-laget	26	96,2	100,0	84,6	100,0	88,5	96,2	96,2
B-laget	25	96,0	100,0	88,0	100,0	100,0	100,0	100,0
C-laget	21	100	95,2	71,4	90,5	95,2	100,0	90,5
D-laget	25	88,0	88,0	60,0	84,0	96,0	96,0	84,0
E-laget	27	92,6	100,0	74,1	100,0	92,6	100,0	100,0
Ej klasspl.	1	0	0	0	0	0	0	0,0
Totalt 2011	125	93,6	96,6	75,2	94,9	93,6	99,4	93,6
Totalt 2010	119	88,9	95,7	88,8	93,2	89,7	94,9	89,0

* = Nationella prov

** = Fått godkända betyg i både matematik, svenska och engelska som krävs för behörighet

Anmärkningsvärt är att betyg och nationella prov inte stämmer överens när det gäller matematik. Detta behöver vi analysera och jobba vidare med inför nästa läsår.

Engelska. Ej genomförda prov 5 elever vilket motsvarar 4%

Matematik. Ej genomförda prov 8 elever vilket motsvarar 6,4%.

Svenska. Ej genomförda prov 5 elever vilket motsvarar 4%

Meritpoäng

Uträkning av meritpoäng:

Eleven 16 bästa betyg tas ut. Betyget G multipliceras med 10, VG med 15 och MVG med 20.

Därefter summeras värdena.

Om en elev exempelvis har G i samtliga ämnen har eleven 160 meritpoäng, om samtliga betyg är VG blir det 240 meritpoäng och om alla betyg är MVG blir det 320 meritpoäng.

Arbetslag	Meritpoäng snitt 2011	Meritpoäng snitt 2010
A-laget	218	209
B-laget	214	203
C-laget	197	198
D-laget	194	220
E-laget	199	196
Ej klassplacerade	0	137
Totalt	203	204
Riket		206,3

Analys

- Av kärnämnen har eleverna haft svårast för att nå målen i matematik. Skolan har erbjudit stödundervisning under början av sommarlovet i engelska och matematik.

- Lättast att nå målen har eleverna i slöjd, bild, musik samt hem- och konsumentkunskap. Eleverna har stort intresse för dessa ämnen vilket avspeglar sig i ett högt söktryck i elevens val. De praktiskt/estetiska ämnena är för eleverna en värdefull kontrast till de mer teoretiska ämnena.
- Beaktas bör också att vi har många bra familjehem samt behandlingshem. Dessa tar emot elever som tidigare oftast haft en mycket bristande skolgång.

År 2010 satsade Töreboda kommun 39 500 kr/elev för undervisning. Kommuner i kommungruppen satsade motsvarande 44 800 kr. Med samma resurser skulle Centralskolans undervisningsbudget öka med 2,3 miljoner kr vilket går att jämföra med 5,5 lärartjänster.

Jämför man med samtliga kommuner är kostnaden 43 700 kr /elev.

Vi vet att det inte finns ett direkt förhållande mellan resultat och ekonomiska resurser men det finns en gräns där kvalitén blir lidande och skolan inte kan fullfölja lagstadgad undervisning.

Måluppfyllelse: Mycket god i förhållande till de resurser som satsas ekonomiskt.

Åtgärder för förbättring

Årsplan 2010-2011

Årsplan

Verksamhetsåret 2011 - 2012

Vision

Centralskolan i Töreboda skall genomsyras av kunskap, trygghet och kreativitet.

Centralskolans prioriterade mål

Elev och föräldradeltaktighet genom it-stöd

Implementera Schoolsoft som informationsbärande medium för elev, föräldrar och personal.

Implementering av LGR-11

Arbete med kunskapskvalitéer och bedömning sker i ämnesgrupper med röd tråd från förskoleklass till årskurs nio.

Likabehandlingsarbetet

Arbete med att stärka elevernas trygghet.

Christina Hedberg och Fredrik Lindström



Kvalitetsredovisning Kanalskolan 2010/2011

Förutsättningar

sid 87

- Upptagningsområde
- Olika verksamheter och åldrar
- Resurser

Arbetet i verksamheten

sid 88

- Likabehandlingsplanen
- Trygghet
- Inflytande/delaktighet
- Intresseväckande undervisning
- Hälsa och livsstil
- Områdets prioriterade mål

Elevernas utveckling och studieresultat

sid 91

- Elevernas resultat efter ett år på IV-programmet
- Gymnasiet årskurs 3: Nationella prov och betyg i sv, ma och eng
- Gymnasiet åk3: Betyg i övriga ämnen
- Gymnasiet årskurs 3: Behörighet till högskolan
Betygspoäng
- Vuxenutbildning: Nått målen i den utbildning eleven påbörjat
Fått jobb direkt efter avslutad utbildning

Åtgärder för förbättring

sid 94

- Årsplan

Förutsättningar

Upptagningsområde

Kanalskolans upptagningsområde

Gullspång, Mariestad, Lidköping, Skara, Hjo, Falköping, Katrineholm, Boxholm Linköping, Töreboda, Tidaholm, Götene, Karlsborg, Kristinehamn, Falun, Onsala, Mölndal, Falköping, Gotland, Ronneby, Mariestad, Skövde, Laxå, Ronneby, Tibro, Ulricehamn, Hagfors, Degerfors, Kumla, Karlskoga, Mora, Vilhelmina, Arjeplog, Kalix.

Olika verksamheter och åldrar

Vuxen utbildningen innehåller utbildning inom yrkesinriktade gymnasial vuxenutbildning, Fordon transport och maskinförarutbildning, bageri/kond, Kanalskolan är Törebodas gymnasieskola och vuxenutbildningsenhet i ett rektorsområde. skolan har Hotell/Rest inriktning kök/servering/hotell/turism och entreprenörskap. Livsmedelsprogrammet med inriktning Bageri/Konditori. hotell/rest, floristutbildning.

Ungdomsgymnasiets resurser

Personaltäthet

Program	Antal elever per årsarbetare	
	2011	2010
Hotell- och restaurang	8,6	8,6
Livsmedelsprogrammet	6,6	6,6
Individuella programmet	7,0	7,0
Totalt	7,4	7,4

Vuxenutbildningen...6,9.....

Personalens behörighet

80 %.

Övriga 15 % har startat utbildning under VT 2011, 5 % kommer in på utbildning senare.

Ledning och administration

Rektor 100%

Sekr 90 %

Elevvårdspersonal

Spec.ped 100%, Skolsköterska 4 tim/v, Kurator 4 tim/v, skolläkare 10 %, Syv 40 %

Arbetet i verksamheten

Likabehandlingsplanen

Ligger på hemsidan

Temadagar med innehåll.

Våld och Droger.

Externa föreläsare

Måluppfyllelse: Skolan arbetar hela året med Likabehandlingsplanen.

Trygghet

I år liksom förra året, har en elevenkät gällande trygghet, inflytande/delaktighet och intresseväckande undervisning genomförts. De fyra svarsalternativen i enkäterna ger 0 poäng (stämmer inte alls), 3,3 poäng (stämmer delvis), 6,7 poäng (stämmer ganska bra) och 10 poäng (stämmer helt). Med den beräkningen anser vi att resultat över 5 poäng är godkänt och över 6,7 poäng är bra. Målet är naturligtvis att ständigt förbättra resultaten, men ju närmare maximum resultaten är, desto svårare är de att höja. På ungdomsgymnasiet har enkäten besvarats av Individuella programmets elever samt eleverna på Hotell- och restaurangprogrammet och Livsmedelsprogrammet i årskurserna 1 och 3. Inom vuxenutbildningen har Livsmedelsprogrammets elever deltagit.

Resultat av enkätsvar från elever på Kanalskolan:

	Flickor	Pojkar
Ungdomsgymnasiet: Snitt på Hotell-och restaurangprogrammet	7,7	8,9
Snitt på Livsmedelsprogrammet	7,3	9,1
Snitt HR/LP	7,5	9,0
Intervall HR/LP	5,8-7,7	8,9-9,1
Snitt på Individuella programmet	6,4	7,6
Intervall på Individuella programmet	5,6-6,4	6,7-7,6
Vuxenutbildningen: Snitt på Livsmedelsprogrammet	6,7	7,9 En man
Intervall på Livsmedelsprogrammet	5,1-6,7	7,9 En man
Snitt på hela Kanalskolan	7,1	8,5
Intervall på hela Kanalskolan	5,7-7,1	7,2-8,5

Måluppfyllelse: Elever på Kanalskolan är trygga.

Inflytande/delaktighet

Resultat av enkätsvar från elever på Kanalskolan:

	Flickor	Pojkar
Ungdomsgymnasiet: Snitt på Hotell-och restaurangprogrammet	5,4	6,4
Snitt på Livsmedelsprogrammet	5,7	5,3
Snitt HR/LP	5,6	5,8
Intervall HR/LP	4,9-7,0	5,6-7,2
Snitt på Individuella programmet	5,7	5,6
Intervall på Individuella programmet	4,8-5,9	5,0-6,1
Vuxenutbildningen: Snitt på Livsmedelsprogrammet	7,5	8,0 En man
Intervall på Omvårdnadsprogrammet	5,8-8,1	8,0 En man
Snitt på hela Kanalskolan	6,1	6,3
Intervall på hela Kanalskolan	5,1-7,0	5,3-8,0

Måluppfyllelse: Kanalskolan har en förbättring från 2009.

Intresseväckande undervisning

Resultat av enkätsvar från elever på Kanalskolan:

	Flickor	Pojkar
Ungdomsgymnasiet: Snitt på Hotell-och restaurangprogrammet	6,8	7,6
Snitt på Livsmedelsprogrammet	5,2	5,5
Snitt HR/LP	6,0	6,9
Intervall HR/LP	4,8-6,8	5,2-7,6
Snitt på Individuella programmet	5,0	5,7
Intervall på Individuella programmet	4,5-6,1	4,7-5,9
Vuxenutbildningen: Snitt på Livsmedelsprogrammet	6,7	6,9 En man
Intervall på Livsmedelsprogrammet	5,8-7,4	6,9 En man
Snitt på hela Kanalskolan	5,9	6,4
Intervall på hela Kanalskolan	4,8-6,8	4,7-7,6

Måluppfyllelse: Någon förbättring från 2009

Hälsa och livsstil

Skolhälsovården:

Kanalskolan har under läsåret haft timanställd skolsköterska som varit på skolan 4 tim/vecka.

Måluppfyllelse: Skolhälsovården uppfyller kraven.

Områdets prioriterade mål

Våld och droger.

Måluppfyllelse: Under året har utbildning i våld och droger genomförts

Elevens utveckling och studieresultat

Elevernas resultat efter ett år på IV-programmet.

	Antal elever vårterminen-11					Antal elever vårterminen -10				
	Antal IG i åk 9 vt-11	IG	G	VG	MVG	Antal IG i åk 9 vt-10	IG	G	VG	MVG
Svenska	7	1	5	1	0	2	0	2	0	0
Matematik	8	1	4	2	1	4	0	2	0	2
Engelska	4	2	2	0	0	2	1	0	1	0
Totalt	19	4	11	3	1	8	1	4	1	2

Gymnasiet Årskurs 3: Nationella prov och betyg

Hotell och restaurangprogrammet åk 3: Betyg och Nationella prov

	Antal elever som läst ämnet	Engelska A %				Matematik A %				Svenska A %			
		IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
Betyg vt-11	En 23 Ma 23 Sv 23	13	52	35	0	13	58	26	9	4	74	22	0
NP* vt-11	En 25 Ma Sv 21	12	51	37	0	37	37	26	0	12	58	25	5
Betyg vt-10		10	50	40	0	10	50	40	0	0	50	50	0
NP* vt-10	En19 Ma 23 Sv10	15	70	15	0	24	48	24	4	0	70	30	

* Nationella prov

Livsmedelsprogrammet årskurs 3: Betyg och Nationella prov

	Antal elever som läst ämnet	Engelska A %				Matematik A %				Svenska A %			
		IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG	IG	G	VG	MVG
Betyg vt-11	En 9 Ma 9 Sv	11	78	0	11	11	56	22	11	22	67	0	11
NP* vt-11	En 10 Ma Sv 17	0	80	0	20	50	42	8	0	0	56	38	6
Betyg vt-10	Sv 17 Ma 10 En 9	5	50	40	5	30	50	10	10	20	55	25	0
NP* vt-10	11	0	40	60	0	50	25	25	0	19	45	27	9

* Nationella prov

Årskurs 3: Betyg i övriga ämnen

Hotell och restaurangprogrammet		Livsmedelsprogrammet	
Ämne	Andel elever som fått godkända betyg %	Ämne	Andel elever som fått godkända betyg %
Geografi		Geografi	
Historia		Historia	
Religionskunskap	96	Religionskunskap	78
Samhällskunskap	87	Samhällskunskap	89
Biologi		Biologi	
Fysik		Fysik	
Kemi		Kemi	
Språkval		Språkval	
Teknik		Teknik	
Bild		Bild	
Hemkunskap		Hemkunskap	
Idrott	65	Idrott	77
Musik		Musik	
Slöjd		Slöjd	

Måluppfyllelse: God

Behörighet till högskolan och betygspoäng

För grundläggande behörighet till högskolan krävs ett slutbetyg från nationellt eller specialutformat program med lägst betyget Godkänd på minst 90 % av programmets totala gymnasiepoäng samt lägst betyget Godkänd på projektarbetet.

Betygspoängen är en genomsnittspoäng av slutbetygen i elevens samtliga ämnen.

Vid uträkningen av betygspoängen är betyget Godkänd (G) värt 10 poäng, Väl godkänd (VG) 15 poäng och Mycket väl godkänd (MVG) 20 poäng.

Om en elev exempelvis har G i samtliga ämnen är betygspoängen 10 och om elevens samtliga betyg är VG blir betygspoängen 15.

	Behörighet till högskolan %			Genomsnittlig betygspoäng		
	Töreboda		Riksgenomsnitt för alla gymnasie- program	Töreboda		Riksgenomsnitt för alla gymnasie- program
	Livs- medels- program- met	Hotell- och restau- rang- program- met		Livs- medels- progam- -met	Hotell- och restau- rang- program- met	
2011	77%	69%	Landets samtliga program: HR: LP:	11,2	11,8	Landets samtliga 14,0 program: HR: 12,7 LP: 13,1
2010	94%	86%	Landets samtliga program: 87 % HR: 84,2 LP: 87,3	14,1	13,4	Landets samtliga program:14,0 HR:12,7 LP: 13,1

Måluppfyllelse: Behörighet till högskolan betydligt mindre än tidigare år pga, många elever med sociala problem.

Ett större antal elever som kommit in på andra och tredje alternativ, mindre studiemotivation.

Vuxenutbildning

Kanalskolan erbjuder ett stort utbud av gymnasial vuxen utbildning.

Floristutbildning 2 term,
Tunga fordon 40 veckor
Bageri/Konditori 2 term

Maskinförarutb. 30 veckor
Truckutbildning 3 veckor
Hotell/rest 2 term

Måluppfyllelse: I den yrkesinriktade vuxenutbildningen är målen upp nådda.

Åtgärder för förbättring

Kanalskolan jobbar med att få fler elever i kärnämnen att nå målen, extra resurser har satts in, dubbla lärare på vissa lektioner och specialpedagog.

8. **Jag får delta i utvärderingen av undervisningen.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
9. **Mina lärare lyssnar när jag har förslag och åsikter.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
10. **Jag får arbeta på olika sätt i skolan.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
11. **Elevrådet har inflytande på skolan.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
12. **Skolan ger mig lust att lära mer.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
13. **Jag utvecklar mitt självförtroende i skolan.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
14. **Lärarna gör undervisningen omväxlande.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
15. **Jag får den hjälp och det stöd som behövs för att klara mina studier.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
16. **Jag är nöjd med det jag åstadkommer i skolan.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
17. **Jag har möjlighet att jobba i lugn och ro i skolan.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt
18. **Skolans läromedel (böcker, datorer m.m.) är tillräckligt bra och moderna.**
 Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

Tack för din medverkan !

Enkät till elever i förskoleklass.

Skolans namn: _____

Jag är:

Flicka

Pojke

Titta på frågorna. Sätt ett x på den gubbe som passar bäst för hur du känner när du svarar på frågan.

1. Jag trivs i skolan.



Stämmer inte alls



Stämmer delvis



Stämmer ganska bra



Stämmer helt

2. De vuxna i skolan bryr sig om mig.



Stämmer inte alls



Stämmer delvis



Stämmer ganska bra



Stämmer helt

3. Jag vågar säga vad jag tycker till de vuxna i skolan.



Stämmer inte alls



Stämmer delvis



Stämmer ganska bra



Stämmer helt

4. Jag har kompisar i skolan som jag trivs med.



Stämmer inte alls



Stämmer delvis



Stämmer ganska bra



Stämmer helt

5. Det finns elever i skolan som jag är rädd för.



Stämmer helt



Stämmer ganska bra



Stämmer delvis



Stämmer inte alls

6. Mina lärare lyssnar när jag har förslag och åsikter.



Stämmer inte alls



Stämmer delvis



Stämmer ganska bra



Stämmer helt

Tack för din medverkan !





Grundskolan: Enkät till elever i årskurs 3.

Skolans namn: _____





Jag är: Flicka Pojke

Titta på frågorna. Sätt ett x på den gubbe som passar bäst för hur du känner när du svarar på frågan.





1. Jag trivs i skolan.

 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt





2. De vuxna i skolan bryr sig om mig.

 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt





3. Jag vågar säga vad jag tycker till de vuxna i skolan.

 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt





4. Det är bra stämning mellan elever och personal på skolan.

 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt

5. Jag har kompisar i skolan som jag trivs med.

 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt

6. Det finns elever i skolan som jag är rädd för.

 Stämmer helt  Stämmer ganska bra  Stämmer delvis  Stämmer inte alls

7. Jag får vara med och planera mitt skolarbete.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt
8. Jag får vara med och utvärdera mitt skolarbete.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt
9. Mina lärare lyssnar när jag har förslag och åsikter.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt
10. Jag får arbeta på olika sätt i skolan.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt
11. Vårt klassråd fungerar bra.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt
12. Skolan ger mig lust att lära mer.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt
13. Jag får den hjälp jag behöver för att klara skolarbetet.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt
14. Jag har möjlighet att jobba i lugn och ro i skolan.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt
15. Skolans böcker, datorer m.m. är bra.
 Stämmer inte alls  Stämmer delvis  Stämmer ganska bra  Stämmer helt

Fritidshem: Enkät till föräldrar med barn i årskurs 3.

Fritidshemmets namn: _____

Mitt barn är: Flicka Pojke

Ta ställning till påståendena och markera med X i rutorna hur det stämmer enligt Er uppfattning.

1. Mitt barn trivs på fritidshemmet.

Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

2. Jag känner förtroende för personalens sätt att ta hand om mitt barn.

Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

3. Mitt barn har kamrater som han/hon leker med på fritidshemmet.

Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

4. Jag får information om hur mitt barn har det på fritidshemmet.

Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

5. Jag känner mig välkommen till fritidshemmet.

Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

6. Jag får information om vilken verksamhet som planeras för barngruppen.

Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

7. Jag upplever att mitt barn får vara med och påverka vad som händer på fritidshemmet.

Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

8. Personalen lyssnar när jag har synpunkter på verksamheten.

Stämmer inte alls Stämmer delvis Stämmer ganska bra Stämmer helt

