

# **Förskolan Kornknarrens Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2016/2017**



Planen gäller från 2016-07-01 till 2017-08-31

# INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision
2. Lagar som styr
3. Definitioner
4. Delaktighet
5. Ansvarsfördelning
6. Rutiner/handlingsplan för akuta situationer
7. Främjande och förebyggande åtgärder
8. Kartläggning.
9. Utvärdering av föregående års plan 2015/16
10. Ny kartläggning och förbättringsområden
11. Revidering av föregående års plan

## 1.Vår vision

På vår förskola ska alla barn och vuxna känna sig trygga och bli respekterade för den de är oavsett kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

På vår förskola ska inget barn eller vuxen bli diskriminerat, trakasserat eller utsatt för kränkande behandling.

Tillsammans ansvarar vi för att skapa en trivsamt och trygg miljö genom respekt och hänsyn till varandra.

Denna plan ska ligga till grund för arbetet i förskolan.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn och alla vuxna på förskolan ska ha samma rättigheter. Alla barn och vuxna har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

## 2.Lagar som styr

Barn i förskolan får inte utsättas för kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier. För att förhindra, förebygga och skapa handlingsberedskap om det skulle inträffa regleras likabehandlingsarbetet i två regelverk.

- Diskrimineringslagen (2008:567) se kommunens hemsida
- Skollagen (2010:800) 6 kap 10§

Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan skyldiga att arbeta målinriktat för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan.

Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärdas för att förhindra att det upprepas. Lagarna omfattar all personal som kommer i kontakt med barnen det vill säga även till exempel köks- lokalvårdspersonal och vaktmästeri.

Förskolechefen ansvarar för att likabehandlingsarbetet genomförs och att ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas, utvärderas och uppdateras varje år.

## 3.Definitioner

### **Diskriminering**

Är uppträdande som kränker barns och vuxnas värdighet och som har ett samband med:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder

### **Kränkande behandling**

Är uppträdande som kränker barns och vuxnas värdighet och som inte har ett samband med någon diskrimineringsgrund. Både vuxna i förskolan, vårdnadshavare och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling.

När man upplever sig kränkt är man kränkt, känslan betyder mer än orden. Exempel kan vara:

- Att bli kallad något nedvärderande
- Att få sin lek eller arbeten förstörda
- Att bli sparkad och slagen.

### **Trakasserier**

Trakasserier är när någon kränker ett barns/vuxens värdighet och kränkningen har samband med diskrimineringsgrunderna.

### **Mobbing**

Mobbing är när en person vid upprepade tillfällen under viss tid blir utsatt för kränkande behandling av en eller flera personer.

## 4. Delaktighet

### Barnens delaktighet

Barnen deltar i arbetet med planen genom att vara med och bestämma om vilka ordnings och trivselregler man vill ha på avdelningen för barn och pedagogers gemensamma trivsel.

Barnen får regelbundet svara på intervjufrågor om hur de upplever sin vistelse på förskolan. Pedagogerna på avdelningen diskuterar och utvärderar med barnen i den dagliga verksamheten.

### Vårdnadshavarnas delaktighet

Föräldrarna är delaktiga genom föräldramöten, utvecklingssamtal, föräldragruppsmöten och den dagliga kontakten med pedagogerna.

Genom föräldragruppen, med representanter från alla avdelningar, får föräldrarna ta del av likabehandlingsarbetet och möjlighet att påverka arbetet.

Föräldrarna får en gång om året fylla i en trivselenkät där de ger synpunkter på verksamheten.

### Personalens delaktighet

Personalen har diskuterat kring de 7 diskrimineringspunkterna och de nya lagar som reglerar arbetet mot kränkningar och diskrimineringar vid framtagandet av planen.

I arbetslagen och tillsammans på hela förskolan diskuteras kontinuerligt arbetsätt och förhållningssätt på arbetsplatsträffar och veckoplaneringar som en del av det systematiska kvalitetsarbetet.

Personalen och förskolechef reviderar planen tillsammans varje år på studiedag.

### Förankring av planen

Under inskolningen, på föräldramöten, vid utvecklingssamtalen och på föräldragruppsmöten informeras föräldrarna om ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling”.

Planen finns anslagen på varje avdelnings informationstavla och på förskolans hemsida.

## 5. Ansvarsfördelning

### Förskolechef

Förskolechef ansvarar för att en ”Plan mot diskriminering och kränkande behandling” upprättas, revideras och följs upp varje år.

Om personal är anklagad för att ha kränkt/diskriminerat ett barn eller vuxen är det förskolechef som har ansvar för att det genomförs en utredning av händelsen.

Det är förskolechef som ansvarar för eventuella anmälningar till socialtjänsten.

När förskolechef får kännedom om ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i förskolan är förskolechef skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

### Personal

När personal får kännedom om att ett barn eller vuxen anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling på förskolan är det dennes skyldighet att anmäla detta till förskolechef.

Alla situationer där kränkningar förekommer är unika, beroende på vilka som är inblandade, därför kan man inte säga att en metod eller ett arbetsätt alltid är det rätta. Vilken metod eller arbetsätt som används kan variera från fall till fall. Det viktiga är att något görs, att den kränkte blir tagen på allvar. Alla vuxna som ser eller på annat sätt får kännedom om att ett barn eller vuxen blir kränkt har skyldighet att genast agera för att få stopp på kränkningen.

## 6. Rutiner/handlingsplan för akuta situationer

### Policy

Det ska råda nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår förskola.

### Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Föräldrar vänder sig i första hand till pedagogerna på avdelningen, därefter till förskolechef. Pedagogerna är närvarande och håller god uppsikt över alla platser där barn leker inom- och utomhus.

### Handlingsplan vid upptäckt av någon form av diskriminering/kränkande behandling.

Bedömning av om det är en kränkning görs i varje enskilt fall.

Vid enstaka kränkningar:

1. Ta bort barnet som kränker från situationen och prata med alla berörda
2. Tröstar och tar reda på hur situationen uppstod

Vid upprepade kränkningar: först steg 1 och 2

3. Förskolechef informeras
4. Föräldrarna informeras och eventuellt specialpedagog
5. Personalen observerar och kartlägger hur kränkningarna uppstår
6. Möte med berörda föräldrar
7. Uppföljning och dokumentation sker under hela förloppet
8. Åtgärderna utvärderas, ärendet avslutas och dokumenteras

### Rutiner för att utreda och åtgärda kränkningar

Om barn, föräldrar eller förskolans personal upplever att någon diskrimineras eller blir kränkt ska personal aktivt ingripa och kontakta förskolechef som omgående startar en utredning.

- Personalen som uppmärksammat ärendet dokumenterar fallet.
- Förskolechef samtalar med personen som kränkt och samtalet dokumenteras
- Förskolechef kontaktar barnets föräldrar
- Förskolechef beslutar i samråd med övriga inblandade hur ärendet skall behandlas
- Förskolechef ansvarar för att uppföljning sker, dokumenteras och tar kontakt med huvudman.

## 7. Främjande och Förebyggande åtgärder

### Mål för arbetet i verksamheten

- Alla på förskolan ska bli sedda och uppmärksammade varje dag.
- Alla ska trivas och tycka att det är roligt att komma till förskolan.
- Alla på förskolan ska vara viktiga förebilder.

- Barn och vuxna respekterar varandra och tar vara på varandras olikheter.
- Alla vuxna tar ansvar för att vägleda barnen i deras utveckling av empati och respekt för varandra.

### **Förskolans arbetssätt:**

- För att lättare skapa dialog använder vi oss av frågor som öppnar upp:
  - Vad är det som har hänt?
  - Hur kändes det för dig?
  - Vad kan man göra istället?
- Ett barn eller vuxen som berättar att hon eller han känner sig kränkt ledsen, arg, sårad eller skadad, måste alltid tas på allvar. Individens subjektiva upplevelse är en viktig utgångspunkt i definitionen av kränkande behandling
- Vi diskuterar och påminner varandra i vårt förhållningssätt gentemot barn, föräldrar och personal. Alla vuxna ska ta ställning, reagera och agera mot varje form av diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier
- Vi uppmärksammar och avbryter all form av kränkning
- Vi ska vara närvarande pedagoger
- Diskuterar likabehandlingsarbetet regelbundet
- Pedagogerna tar del av föräldrarnas synpunkter
- Arbetslaget har tillsammans med barnen diskuterat sig fram till några få regler som ska gälla på sin avdelning för att alla ska trivas och ha det bra
- Föräldrarna informeras om dessa avdelningsregler genom anslag på avdelningen

### **Främjande insatser för barn med annat modersmål än svenska**

- Erbjud material som påvisar mångfald t ex böcker och appar.
- Sånger och berättelser på barnens modersmål kan finnas på skolverkets hemsida
- Visa på karta och flaggor från andra länder(barnens hemland)
- Lappar i lokalen med svenska ordet och ordet på barnens hemspråk
- Personal med annat språk än svenska på förskolan

## **8.Kartläggning**

**För att pedagogerna på förskolan ska få kännedom om vad som behöver göras för att förebygga och motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling och för att främja barns lika rättigheter och möjligheter, krävs en kartläggning av nuläget.**

**Denna kartläggning görs till exempel genom:**

- Regelbundet planerade och spontana samtal med barn, föräldrar och pedagoger om händelser och stämningen på avdelningen och i barngruppen
- Olika observationer i den dagliga verksamheten, spontana eller strukturerade
- Diskussioner på arbetsplatsträffar om vardagsklimatet och förhållningssätt
- Enkätundersökning bland föräldrar
- Intervjuer av barnen

## 9.Utvärdering av föregående års plan, 2015/16

### **Kartläggning under verksamhetsåret 2015/2016:**

Vi har iakttagit barnen ute.

Vi har inte haft några konflikter eller kränkningar som handlar om ålder.

Observerat barnen i deras lek och sett att dom mindre barnen ibland blivit uteslutna ur leken.

Genom att vara närvarande och lyssna till barnens verbala uttryck kunde vi upptäcka viss diskriminering gällande ålder till exempel: ”störst går först”, ”du får inte vara med för du är liten”. Vår kartläggning skedde under några veckor direkt efter att årsplanen gjordes för att ha det färskt i minnet. Sedan har vi naturligtvis uppmärksammat det under hela terminen när det behövts.

### **Förskolans resultat och analys av kartläggningen**

Vi såg ingen diskriminering pga. ålder.

Vi upplever inte att problemet med kränkningar beroende på ålder är stort på svalan. Många gånger tycker vi att de små barnen kränker de stora eftersom de stora inte får ha sin lek ifred. Uteslutningen sker inte på någon speciell miljö, snarare mellan vissa barn.

Vi blev uppmärksamma på att vissa verbala uttryck gjordes från de äldre barnen till de yngre. De markerade att de var äldst och störst genom att uttrycka det med ord och fraser (se exempel ovan). Resultatet visade på ett behov av att prata med barnen om att alla är lika värda

### **Åtgärder och resultat utifrån kartläggningen i nuläge och långsiktigt**

Vi är med barnen ute som vanligt.

En åtgärd vi planerar att göra åt detta är att ha ett rum med en grind där några kan vara och leka i lugn och ro. Vi har märkt att de lite större barnen kan putta omkull de lite mindre barnen när de stör eller förstör för dem. Vi upplever att kränkningar beror mer på personligheter

Fortsätta att vara närvarande pedagoger som är med och ser och stöttar barnen.

Vi observerar barnens lek och pratar om det i samlingarna för att inte peka ut ett speciellt barn.

Ta diskussionen i samband med händelsen och förklara att alla är lika mycket värda och att storlek och ålder inte spelar någon roll. Det spelade heller ingen roll vilken pedagog som tog diskussionen med barnen utan vi hade pratat ihop oss och var samspelta.



## 10. Ny kartläggning och nya förbättringsområden 2016/2017

Några veckor efter höstterminens start genomförs en ny kartläggning av klimatet i barngruppen och resultatet av detta analyseras och diskuteras på kommande personalmöten. Om behov framkommer vidtas åtgärder omedelbart för att förhindra och förebygga diskriminering och kränkande behandling.

Under läsåret 2016/2017 kommer vi att kartlägga lärmiljön för att se om det förekommer kränkande handlingar inomhus. Kartläggningen sker under veckorna 36-37 samt 17-18.

## 11. Revidering av föregående års plan

- Resultat och analys av genomförda insatser/åtgärder diskuteras varje år på utvärderingsdagen innan sommaren.
- Föräldrar besvarar årligen en trivselenkät.
- Barnen intervjuas om trivsel och kamratskap på förskolan.
- Med utgångspunkt från resultatet från ovanstående punkter revideras likabehandlingsplanen av pedagogerna och förskolechef på förskolans årliga utvärderingsdag innan sommaren och ny plan antas vid höstterminens start.

Du kan läsa mer om Diskrimineringslagen och skollagen på:

[www.manskligarattigheter.gov.se](http://www.manskligarattigheter.gov.se)

[www.barnombudsmannen.se](http://www.barnombudsmannen.se)

[www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)